

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Государственного и муниципального права

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02.Обеспечение прав и свобод личности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 42.04.01 – Реклама и связи с
общественностью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Реклама и связи с общественностью в сфере
государственного и муниципального управления (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомление студентов со способами и порядком защиты нарушенных прав и свобод граждан, выработка у студентов практических навыков и умений составления исковых заявлений и других документов, составляемых при защите нарушенных прав и свобод граждан

Задачи изучения дисциплины:

Задачей дисциплины является знакомство с теорией и практикой обеспечения прав и свобод личности, изучение правовых норм, регулирующих общественные отношения в данной сфере

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Программа учебной дисциплины «Обеспечение прав и свобод личности» ориентируют студентов на изучение наиболее сложных проблем обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, формирование готовности на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении социально-экономических и специальных дисциплин. Содержание программы учебной дисциплины «Обеспечение прав и свобод личности» связано с общесоциальными и отраслевыми дисциплинами.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способностью воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работать в кросс-культурном пространстве и на международном уровне
ОПК-8	готовностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - понятие и структуру культуры; - права и свободы человека и гражданина.
	Стандартный: - понятие и структуру культуры; понятие и виды традиций; - права и свободы человека и гражданина; гарантии прав и свобод человека и гражданина.
	Эталонный: - понятие и структуру культуры; понятие и виды традиций; различия этнических особенностей, традиций и культур; - права и свободы человека и гражданина; гарантии прав и свобод человека и гражданина; способы защиты прав и свобод человека и гражданина, чести и достоинства личности.
	Пороговый: - на практике выделять особенности различных видов культур; - толковать нормы права, закрепляющие права и свободы человека и гражданина.

Уметь	Стандартный: - на практике выделять особенности различных видов культур; выделять различия в этнических особенностях; - толковать нормы конституционного права, закрепляющие права и свободы человека и гражданина; использовать различные способы защиты прав и свобод человека и гражданина, чести и достоинства личности.
	Эталонный: - на практике выделять особенности различных видов культур; выделять различия в этнических особенностях; ориентироваться в кросс-культурном пространстве; - толковать нормы конституционного права, закрепляющие права и свободы человека и гражданина; использовать различные способы защиты прав и свобод человека и гражданина, чести и достоинства личности; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.
Владеть	Пороговый: - способностью воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур; - навыками толкования норм права, закрепляющих права и свободы человека и гражданина; способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении.
	Стандартный: - способностью воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур; способностью самостоятельно работать в кросс-культурном пространстве; - навыками толкования норм конституционного права, закрепляющих права и свободы человека и гражданина; навыками использования различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, чести и достоинства личности; способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении.
	Эталонный: - способностью воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур; способностью самостоятельно работать в кросс-культурном пространстве; способностью самостоятельно работать на международном уровне; - навыками толкования норм конституционного права, закрепляющих права и свободы человека и гражданина; навыками использования различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, чести и достоинства личности; способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие и структура правового статуса человека и гражданина	12	2	2		8
	2	Гарантии прав и свобод человека и гражданина	12	2	2		8
2	3	Государственные и иные органы в механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина	12	2	2		8
	4	Судебная защита прав и свобод	12	2	2		8
3	5	Международно-правовая защита прав и свобод граждан	12	2	2		8
	6	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	12	2	2		8
Итого			72	12	12	0	48

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Развитие концепции прав человека в истории политико-правовой мысли. Формирование представлений о ценности человеческой личности, ее свободе и правах. Борьба за утверждение свободы и достоинства личности. Торжество идеи естественных прав человека в период буржуазных революций. Ее законодательное воплощение: английский Habeas Corpus Акт 1679 г., американский Билль о правах (1789 - 1791 гг.), французская Декларация прав человека и гражданина (1789 г.) Понятие и структура правового статуса человека и гражданина. Основопологающие принципы прав и свобод человека: гуманизм, свобода, равноправие, справедливость, гарантированность, взаимосвязь с юридическими обязанностями, сочетание личных и общественных интересов и др. Конституционное признание прав и свобод человека высшей ценностью, закрепление неотчуждаемости основных из них и принадлежности каждому от рождения. Гражданин как человек в его принадлежности к конкретному государству. Общее и отличительное между правами человека и правами гражданина. Систематизация (классификация) прав и свобод человека. Ее основные критерии. Классификация в зависимости от наличия у человека гражданства: права и свободы гражданина, иностранного гражданина, лица без гражданства. Деление прав и свобод на гражданские (личные), политические, экономические, социальные, культурные, их неразрывная взаимосвязь.
	2	Гарантированность прав и свобод человека - их существенная черта и принципиальная характеристика. Понятие гарантий. Формирование их целостной системы. Общие гарантии как условия и факторы, лежащие в основе реальности прав и свобод, создающие фактическую возможность для человека ими пользоваться. Виды таких гарантий: экономические, политические, идеологические и др. Юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, значение, структура. Демократическое законодательство - первостепенное звено структуры гарантий. Иерархия и взаимосвязь нормативных актов в области прав и свобод. Особая роль конституции в закреплении их гарантий. Значение самостоятельной защиты личностью своих прав и свобод. Принципы и пределы самозащиты.
2	3	Государство и его органы как ведущие гаранты прав и свобод личности. Основные обязанности государства в этой сфере. Соответствующие функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Специфика правоохранительных органов и их непосредственная нацеленность на защиту прав и свобод личности. Обеспечение и защита прав и свобод человека и гражданина органами конституционной юстиции. Особенность обеспечения и защиты прав и свобод личности Конституционным Судом Российской Федерации.

	4	Судебная защита прав и свобод человека - их важнейшая юридическая гарантия. Возможность каждого обжаловать в суд решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц. Защита прав граждан в порядке уголовного и гражданского судопроизводства.
3	5	Принятие Всеобщей декларации прав человека 1948 г. - начальный этап широкой интернационализации прав человека. История ее создания и общее содержание. Принятие в ООН в 1966 г. Международного пакта о гражданских и политических правах, а также Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Международное региональное сотрудничество по вопросам прав человека. Значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. ОБСЕ и результативность принимаемых в ее рамках решений и проводимых мероприятий. Европейский суд по правам человека и другие международные структуры, занимающиеся вопросами защиты прав человека. Возможность человека обратиться к ним за защитой своих прав.
	6	Формирование института омбудсмана в Швеции. Омбудсменовская служба. Функции омбудсмана: инспектирование судов, тюрем, правительственных агентств, полиции и др., подготовка рекомендаций по жалобам граждан, расследование, надзор. Сферы деятельности омбудсменов в Швеции: пенитенциарная, медицинского обслуживания, попечения несовершеннолетних, налогообложения. Порядок назначения на должность, освобождения от должности, компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Задачи Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: усиление гарантий государственной защиты прав и свобод человека, содействие восстановлению нарушенных прав человека, совершенствование законодательства и др. Основные направления международного сотрудничества: восстановление нарушенных прав российских граждан за рубежом, иностранных граждан в Российской Федерации, приведение внутреннего законодательства в соответствие с международными стандартами в области прав человека. Порядок рассмотрения и подачи жалоб Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации. Принципы правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: конституционность, законность, справедливость, уважение личного достоинства. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: защита прав беженцев и вынужденных переселенцев, защита прав человека в местах предварительного заключения и лишения свободы, обеспечение защищенности судов, защита религиозной свободы, предотвращение нарушений прав человека в сектах. Защита прав детей, репрессированных, военных.

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Развитие концепции прав человека в истории политико-правовой мысли. Формирование представлений о ценности человеческой личности, ее свободе и правах. Борьба за утверждение свободы и достоинства личности. Торжество идеи естественных прав человека в период буржуазных революций. Ее законодательное воплощение: английский Habeas Corpus Акт 1679 г., американский Билль о правах (1789 - 1791 гг.), французская Декларация прав человека и гражданина (1789 г.) Понятие и структура правового статуса человека и гражданина. Основопологающие принципы прав и свобод человека: гуманизм, свобода, равноправие, справедливость, гарантированность, взаимосвязь с юридическими обязанностями, сочетание личных и общественных интересов и др. Конституционное признание прав и свобод человека высшей ценностью, закрепление неотчуждаемости основных из них и принадлежности каждому от рождения. Гражданин как человек в его принадлежности к конкретному государству. Общее и отличительное между правами человека и правами гражданина. Систематизация (классификация) прав и свобод человека. Ее основные критерии. Классификация в зависимости от наличия у человека гражданства: права и свободы гражданина, иностранного гражданина, лица без гражданства. Деление прав и свобод на гражданские (личные), политические, экономические, социальные, культурные, их неразрывная взаимосвязь.
	2	Гарантированность прав и свобод человека - их существенная черта и принципиальная характеристика. Понятие гарантий. Формирование их целостной системы. Общие гарантии как условия и факторы, лежащие в основе реальности прав и свобод, создающие фактическую возможность для человека ими пользоваться. Виды таких гарантий: экономические, политические, идеологические и др. Юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, значение, структура. Демократическое законодательство - первостепенное звено структуры гарантий. Иерархия и взаимосвязь нормативных актов в области прав и свобод. Особая роль конституции в закреплении их гарантий. Значение самостоятельной защиты личностью своих прав и свобод. Принципы и пределы самозащиты.
2	3	Государство и его органы как ведущие гаранты прав и свобод личности. Основные обязанности государства в этой сфере. Соответствующие функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Специфика правоохранительных органов и их непосредственная нацеленность на защиту прав и свобод личности. Обеспечение и защита прав и свобод человека и гражданина органами конституционной юстиции. Особенность обеспечения и защиты прав и свобод личности Конституционным Судом Российской Федерации.

	4	Судебная защита прав и свобод человека - их важнейшая юридическая гарантия. Возможность каждого обжаловать в суд решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц. Защита прав граждан в порядке уголовного и гражданского судопроизводства.
3	5	Принятие Всеобщей декларации прав человека 1948 г. - начальный этап широкой интернационализации прав человека. История ее создания и общее содержание. Принятие в ООН в 1966 г. Международного пакта о гражданских и политических правах, а также Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Международное региональное сотрудничество по вопросам прав человека. Значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. ОБСЕ и результативность принимаемых в ее рамках решений и проводимых мероприятий. Европейский суд по правам человека и другие международные структуры, занимающиеся вопросами защиты прав человека. Возможность человека обратиться к ним за защитой своих прав.
	6	Формирование института омбудсмана в Швеции. Омбудсменовская служба. Функции омбудсмана: инспектирование судов, тюрем, правительственных агентств, полиции и др., подготовка рекомендаций по жалобам граждан, расследование, надзор. Сферы деятельности омбудсменов в Швеции: пенитенциарная, медицинского обслуживания, попечения несовершеннолетних, налогообложения. Порядок назначения на должность, освобождения от должности, компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Задачи Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: усиление гарантий государственной защиты прав и свобод человека, содействие восстановлению нарушенных прав человека, совершенствование законодательства и др. Основные направления международного сотрудничества: восстановление нарушенных прав российских граждан за рубежом, иностранных граждан в Российской Федерации, приведение внутреннего законодательства в соответствие с международными стандартами в области прав человека. Порядок рассмотрения и подачи жалоб Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации. Принципы правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: конституционность, законность, справедливость, уважение личного достоинства. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: защита прав беженцев и вынужденных переселенцев, защита прав человека в местах предварительного заключения и лишения свободы, обеспечение защищенности судов, защита религиозной свободы, предотвращение нарушений прав человека в сектах. Защита прав детей, репрессированных, военных.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Развитие концепции прав человека в истории политико-правовой мысли. Формирование представлений о ценности человеческой личности, ее свободе и правах. Борьба за утверждение свободы и достоинства личности. Торжество идеи естественных прав человека в период буржуазных революций. Ее законодательное воплощение: английский Хабеас Корпус Акт 1679 г., американский Билль о правах (1789 - 1791 гг.), французская Декларация прав человека и гражданина (1789 г.) Понятие и структура правового статуса человека и гражданина. Основопологающие принципы прав и свобод человека: гуманизм, свобода, равноправие, справедливость, гарантированность, взаимосвязь с юридическими обязанностями, сочетание личных и общественных интересов и др. Конституционное признание прав и свобод человека высшей ценностью, закрепление неотчуждаемости основных из них и принадлежности каждому от рождения. Гражданин как человек в его принадлежности к конкретному государству. Общее и отличительное между правами человека и правами гражданина. Систематизация (классификация) прав и свобод человека. Ее основные критерии. Классификация в зависимости от наличия у человека гражданства: права и свободы гражданина, иностранного гражданина, лица без гражданства. Деление прав и свобод на гражданские (личные), политические, экономические, социальные, культурные, их неразрывная взаимосвязь.	составление конспекта; подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами

1	2	Гарантированность прав и свобод человека - их существенная черта и принципиальная характеристика. Понятие гарантий. Формирование их целостной системы. Общие гарантии как условия и факторы, лежащие в основе реальности прав и свобод, создающие фактическую возможность для человека ими пользоваться. Виды таких гарантий: экономические, политические, идеологические и др. Юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, значение, структура. Демократическое законодательство - первостепенное звено структуры гарантий. Иерархия и взаимосвязь нормативных актов в области прав и свобод. Особая роль конституции в закреплении их гарантий. Значение самостоятельной защиты личностью своих прав и свобод. Принципы и пределы самозащиты.	составление конспекта; подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами
2	3	Государство и его органы как ведущие гаранты прав и свобод личности. Основные обязанности государства в этой сфере. Соответствующие функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Специфика правоохранительных органов и их непосредственная нацеленность на защиту прав и свобод личности. Обеспечение и защита прав и свобод человека и гражданина органами конституционной юстиции. Особенность обеспечения и защиты прав и свобод личности Конституционным Судом Российской Федерации.	составление конспекта; подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами
2	4	Судебная защита прав и свобод человека - их важнейшая юридическая гарантия. Возможность каждого обжаловать в суд решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц. Защита прав граждан в порядке уголовного и гражданского судопроизводства.	составление конспекта; подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами

3	5	Принятие Всеобщей декларации прав человека 1948 г. - начальный этап широкой интернационализации прав человека. История ее создания и общее содержание. Принятие в ООН в 1966 г. Международного пакта о гражданских и политических правах, а также Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Международное региональное сотрудничество по вопросам прав человека. Значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. ОБСЕ и результативность принимаемых в ее рамках решений и проводимых мероприятий. Европейский суд по правам человека и другие международные структуры, занимающиеся вопросами защиты прав человека. Возможность человека обратиться к ним за защитой своих прав.	составление конспекта; подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами
---	---	---	--

3	6	Формирование института омбудсмена в Швеции. Омбудсменовская служба. Функции омбудсмена: инспектирование судов, тюрем, правительственных агентств, полиции и др., подготовка рекомендаций по жалобам граждан, расследование, надзор. Сферы деятельности омбудсменов в Швеции: пенитенциарная, медицинского обслуживания, попечения несовершеннолетних, налогообложения. Порядок назначения на должность, освобождения от должности, компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Задачи Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: усиление гарантий государственной защиты прав и свобод человека, содействие восстановлению нарушенных прав человека, совершенствование законодательства и др. Основные направления международного сотрудничества: восстановление нарушенных прав российских граждан за рубежом, иностранных граждан в Российской Федерации, приведение внутреннего законодательства в соответствие с международными стандартами в области прав человека. Порядок рассмотрения и подачи жалоб Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации. Принципы правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: конституционность, законность, справедливость, уважение личного достоинства. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: защита прав беженцев и вынужденных переселенцев, защита прав человека в местах предварительного заключения и лишения свободы, обеспечение защищенности судов, защита религиозной свободы, предотвращение нарушений прав человека в сектах. Защита прав детей, репрессированных, военных.	составление конспекта; подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-2	лекции, практика	проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и имитационных моделей	2
2	3-4	лекции, практика	проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и имитационных моделей	2

3	5-6	лекции, практика	проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и имитационных моделей	2
---	-----	---------------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Комкова, Галина Николаевна. Конституционное право Российской Федерации : учебник / Комкова Галина Николаевна, Колесников Евгений Викторович, Липчанская Мария Александровна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 457 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2102-1 : 278-96.
2. Лупенко, Игорь Юрьевич. Обеспечение и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации : учеб. пособие / Лупенко Игорь Юрьевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9293-0638-9 : 108-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Белик, Валерий Николаевич. Конституционные права личности и их защита : Учебное пособие / Белик Валерий Николаевич; Белик В.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 195. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00199-0 : 65.52.
2. Комкова, Галина Николаевна. Конституционное право Российской Федерации : Учебник / Комкова Галина Николаевна; Комкова Г.Н., Колесников Е.В., Липчанская М.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 473. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02505-7 : 140.87.
3. Конюхова, Ирина Анатольевна. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : Учебное пособие / Конюхова Ирина Анатольевна; Конюхова И.А., Алешкова И.А., Андриченко Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 200. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-02653-5 : 83.54.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Баглай, Марат Викторович. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Баглай Марат Викторович. - 7-е изд., изм. и доп. - Москва : НОРМА, 2008. - 816с. - ISBN 978-5-468-00226-1 : 301-00.
2. Григорьева, Наталья Владимировна. Конституционный судебный процесс : учеб. пособие / Григорьева Наталья Владимировна, Козыкина Наталья Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 98-5-9293-0744-7 : 117-00.
3. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России : учебник / Козлова Екатерина Ивановна, Кутафин Олег Емельянович. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-392-00410-2 : 512-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Комкова, Галина Николаевна. Конституционное право. Практикум : Учебное пособие / Комкова Галина Николаевна; Комкова Г.Н. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 207. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03721-0 : 1000.00.

2. Некрасов, Сергей Иванович. Конституционное право РФ : Учебное пособие для бакалавров / Некрасов Сергей Иванович; Некрасов С.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 364. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9692-1451-4. - ISBN 978-5-9916-2683-5 : 110.57.
3. Нудненко, Лидия Алексеевна. Конституционное право России : Учебник / Нудненко Лидия Алексеевна; Нудненко Л.А. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 472. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00530-1 : 174.45.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary» <https://elibrary.ru/>
«Электронная библиотека диссертаций» <http://diss.rsl.ru/>
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://pravo.eur.ru/> Юридическая электронная библиотека
<http://www.lawlibrary.ru/> Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»
<http://hri.ru/> HRI.ru - электронная библиотека международных документов по правам человека
<http://civil.consultant.ru> Классика Российского права
<http://www.lawbook.by.ru> Библиотека юриста
<http://pravo.eur.ru/> Библиотека юридической литературы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: СПС "Консультант Плюс", Система ГАРАНТ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-210.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310.

Компьютерный класс

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский)

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

2. Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на

занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня

используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Лупенко Игорь Юрьевич, зав. каф. ГиМП, канд. юрид. наук, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**