

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.1.Эволюция управленческой мысли

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 43.03.01 – Сервис

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис в индустрии моды и красоты (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студента управленческого мышления, способности анализировать главные этапы и закономерности исторического развития менеджмента.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

формирование у студентов системных научных знаний в области периодизации развития управления; научного представления о путях развития управленческой мысли и практики у разных народов разные эпохи; понимания значения основных школ и концепций менеджмента;

Личностные:

осмысление истории управления, без знания которой невозможно совершенствование современной теории и практики управления; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; увеличение масштаба рефлексии личности студента

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Эволюция управленческой мысли» относится к дисциплинам по выбору и изучается на 2 курсе очного отделения, на 3 курсе заочного отделения

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ПК-3	готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) философские основы развития управленческой мысли; 2) историю развития экономических учений

	Результат обучения
Знать	Стандартный: 1) представителей различных учений; 2) специфику управления в России
	Эталонный: 1) основные школы менеджмента; 2) значение основных школ и концепций менеджмента
Уметь	Пороговый: 1) определять ценность человека в эволюции управления; 2) определять ценность тех или иных положений и пробелы в науке управления, которые необходимо заполнить
	Стандартный: 1) анализировать основные школы и концепции менеджмента; 2) осмысливать историю управления, эволюцию управленческой мысли
	Эталонный: 1) системно анализировать научные представления о путях развития управленческой мысли и практики у разных народов в разные эпохи; 2) конкретизировать теоретические идеи информационно-аналитической деятельности
Владеть	Пороговый: 1) навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; 2) навыками анализа взглядов ведущих представителей различных школ менеджмента
	Стандартный: 1) информацией об основных управленческих взглядах в России и за рубежом; 2) способами эффективного поиска информации о научно-исследовательских работах по актуальным темам в сервисной деятельности
	Эталонный: 1) приемами анализа управленческих взглядов; 2) навыками контроля, оценки и прогнозирования ситуаций при осуществлении профессиональной деятельности в сфере услуг и управления процессом оказания услуг

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История управленческой мысли как научное направление	9	2	2		5
	2	Влияние разделения и специализации труда на совершенствование управления	9	2	2		5
2	3	Управленческая мысль в Древнем мире	11	2	4		5
	4	Управленческая мысль в Средние века и Новом времени	11	2	4		5
3	5	Формирование научных школ управления	11	4	2		5
	6	Развитие теории и практики управления в России	11	4	2		5
4	7	Международные модели менеджмента	10	2	2		6
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История управленческой мысли как научное направление	10		1		9
	2	Влияние разделения и специализации труда на совершенствование управления	10	1	1		8
2	3	Управленческая мысль в Древнем мире	10	1	1		8
	4	Управленческая мысль в Средние века и Новом времени	10		1		9
3	5	Формирование научных школ управления	12	1	1		10
	6	Развитие теории и практики управления в России	9	1			8
4	7	Международные модели менеджмента	11		1		10
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Краткий историографический обзор Современные подходы к управлению: системный подход, ситуационный подход, процессный подход
	2	Разделение физического и умственного труда Разделение труда и специализация в производстве и управлении Формирование концепции эффективного менеджмента
2	3	Управление в древних государствах Междуречья Управление в Древнем Египте Управление Древнем Китае Управление в Древней Греции и Риме
	4	Религиозные, философские учения и управленческая мысль Ранние учения об управлении
3	5	Школа научного управления Административная (классическая) школа управления Школа человеческих отношений Школа поведенческих наук Школа науки управления (количественный подход)
	6	Развитие управленческой мысли в России до 1917-го Развитие управления в советский и постсоветский периоды года
4	7	Американская модель менеджмента Японская модель менеджмента Западноевропейская модель менеджмента

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	
	2	Разделение физического и умственного труда Разделение труда и специализация в производстве и управлении Формирование концепции эффективного менеджмента
2	3	Управление в древних государствах Междуречья Управление в Древнем Египте Управление Древнем Китае Управление в Древней Греции и Риме
	4	
3	5	Школа научного управления Административная (классическая) школа управления Школа человеческих отношений Школа поведенческих наук Школа науки управления (количественный подход)
	6	Развитие управленческой мысли в России до 1917-го Развитие управления в советский и постсоветский периоды года
4	7	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Краткий историографический обзор Современные подходы к управлению: системный подход, ситуационный подход, процессный подход
	2	Разделение физического и умственного труда Разделение труда и специализация в производстве и управлении Формирование концепции эффективного менеджмента
2	3	Управление в древних государствах Междуречья Управление в Древнем Египте Управление Древнем Китае Управление в Древней Греции и Риме
	4	Религиозные, философские учения и управленческая мысль Ранние учения об управлении
3	5	Школа научного управления Административная (классическая) школа управления Школа человеческих отношений Школа поведенческих наук Школа науки управления (количественный подход)
	6	Развитие управленческой мысли в России до 1917-го Развитие управления в советский и постсоветский периоды года
4	7	Американская модель менеджмента Японская модель менеджмента Западноевропейская модель менеджмента

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Краткий историографический обзор Современные подходы к управлению: системный подход, ситуационный подход, процессный подход
	2	Разделение физического и умственного труда Разделение труда и специализация в производстве и управлении Формирование концепции эффективного менеджмента
2	3	Управление в древних государствах Междуречья Управление в Древнем Египте Управление Древнем Китае Управление в Древней Греции и Риме
	4	Религиозные, философские учения и управленческая мысль Ранние учения об управлении
3	5	Школа научного управления Административная (классическая) школа управления Школа человеческих отношений Школа поведенческих наук Школа науки управления (количественный подход)
	6	
4	7	Американская модель менеджмента Японская модель менеджмента Западноевропейская модель менеджмента

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Вклад ученых в исследовании управленческой мысли (Д.М. Гвишиани, В.И. Маршев и др.) Научно-педагогическая школа по истории управленческой мысли	составление конспекта, подготовка презентации

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	2	Исследователи теории систем (К. Боулдинг, А.А. Богданов, Х. Ульрих, С. Бир, Ф. Малик, Л. Акофф, Б.З. Мильнер, П. Сенге, Дж. Форрестер, Ч. Барнард, Н. Винер) Представители ситуационного подхода: Мэри Паркер Фоллет, Ральф Стогдилл, Джоан Вудворд, Том Берне, Джордж Сталкер, Пол Лоуренс и Джей Лорш, Дерек Пью, Дэвид Хиксон, Питер Блау, Ричард Шенхер, Альфред Чандлер) Представители процессного подхода (Э. Деминг, А.Н. Уайтхед, К. Вейк, Дж. Марч, и Дж. Ольсен) Исследования разделения труда (А. Смит, Ч. Бэббидж, Г. Лиланд, Г. Форд, Дж. Фридман, Ф. Тейлор) Исследование проблемы эффективности труда: Х. Эмерсон, М. Кук, У. Кларк	составление конспекта, подготовка, презентации
2	3	История Шумер. Свод «Законов Хаммурапи» Периодизации истории Древнего Египта и зарождение идей управления Философские школы Древнего Китая Управление в Индии Платон, Аристотель Сократ, Ксенофонт История управления в Древнем Риме. Октавиан Август. Диоклетиан. Император Константин I Великий.	составление конспекта, подготовка, презентации
2	4	Основоположники религиозно- философских учений были Будда (VI в. до н. э.), Иисус Христос (I в. н. э.) и Мухаммед (V-VI вв.). Идеи Чингисхана в области управления. Августин Аврелий. Фома Аквинский. Аль-Белазури, Ибн аль-Кутийя, Ибн аль-Мутааз, Ибн Кутайба, ат-Табари, Омар Хайям. Иоанн Дамасский, Иоанн Итал, Иоанн Лествичник, Иоанн Филопон, Кирилл, Мефодий, Какавмен. Императоры Византии. Взгляды Фомы Аквинского и Роджера Бэкона на управляющую роль государства. Трактат «Монархия» Данте. Лука Пачоли. Творчество Мартина Лютера. Идеи Жана Кальвина. Никколо Макиавелли. Томас Мор, Томас Мюнцер, Эразм Роттердамский. Томмазо Кампанелла. Жан Воден. Представители меркантилизма: Уильям Стаффорд, Томас Мен, Антуан Монкретьен. Уильям Петти. Учение физиократов. Фрэнсис Бэкон. Жан Жак Руссо. Адам Смит. Д. Рикардо, К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Леннон. Иеремия Бентам. Давид Рикардо. ЖанБатист Сей. Фредерик Бастиа. Георг Вильгельм Фридрих Гегель. Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. К. Маркс. Дэвид Юм, Джеймс Денем Стюарт, Джон Стюарт Милль, Уильям Стэнли Джевонс, Чарльз Бэббидж	составление конспекта, подготовка, презентации

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	5	Джозеф Вартон. Фредерик Уинслоу Тейлор. Генри Лоуренс Гант. Френк Гилбрет и Лилиан Гилбрет. Гаррингтон Эмерсон. Анри Файоль, Макс Вебер. Дж. Муни, А. Рейли, Л. Урвик, Л. Гьюлик. Альфред Причард Слоун. Гуго Мюнстерберг. Фриц Г. Ротлисбергер. Мери Паркер Фоллетт. Джордж Элтон Мэйо. Абрахам Гарольд Маслоу. Фредерик Ирвинг Герцберг. Дуглас Макгрегор. Уильямом Оучи. Ренсис Лайкерт. Й. Шумпетер, И. Фишер, Р. Фриш, Я. Тинберген. Леонид Витальевич Канторович. Виктор Валентинович Новожилов. Василий Сергеевич Немчинов. А. Л. Лурье и В. Н. Толстой. С. Г. Струмилин. Направление организационное изменение	составление конспекта, подготовка, презентации
3	6	Л. Ордин-Нащокин, И. Т. Посошков, Петр I, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, М. М. Сперанский, Н. С. Мордвинов, С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, А. И. Берг, В. М. Глушков, Л. В. Канторович, С. Г. Струмилин, В. С. Немчинов, В. В. Новожилов, А. А. Богданов, Д. С. Лихачев, Н. М. Амосов, С. Н. Федоров. Петр I. Александр II Владимир Ильич Ульянов (Ленин) Алексей Капитонович Гастев. Платон Михайлович Керженцев. Осип Аркадьевич Ерманский. Соломон Ефремович Каменицер. Аксель Иванович Берг. Виктор Михайлович Глушков. Джермен Михайлович Гвишиани. Л. И. Абалкин, С. Ю. Глазьев, А. Г. Гранберг, Г. Б. Клейнер, А. Г. Поршнева, Б. З. Мильнер, Э. М. Короткое, Е. Е. Румянцева, О. С. Виханский, И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Э. А. Уткин, Д. С. Львов	составление конспекта, подготовка, презентации
4	7	Р. Хейлбронер, Майкл Портер. Дж. Коул, А. Горц. Том Питерс. М. Мескон. К. Мацусита, Курата, К. Исигава, С. Хонда, А. Морита, М. Ибука, К. Тойода, К. Татеиси. Дж. Льюис, Л. Урвик, Л. Гьюлик, Р. Фэлк, О. Шелдон. Анри Луи Ле Шателье, Шарль Фремениль, братья Андре, Эдуард Мишлен. Вальтер Ратенау. Макс Вебер. Йохен Хойслер. Эдмон Ландауэр. Кароль Адамецкий. Эмиль Дюркгейм. Людвиг Эрхард. Гуннар Карл Мюрдаль.	составление конспекта, подготовка презентации, подготовка к тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Краткий историографический обзор Современные подходы к управлению: системный подход, ситуационный подход, процессный подход Вклад ученых в исследовании управленческой мысли (Д.М. Гвишиани, В.И. Маршев и др.) Научно-педагогическая школа по истории управленческой мысли	составление конспекта, подготовка, презентации
1	2	Формирование концепции эффективного менеджмента Исследователи теории систем (К. Боулдинг, А.А. Богданов, Х. Ульрих, С. Бир, Ф. Малик, Л. Акофф, Б.З. Мильнер, П. Сенге, Дж. Форрестер, Ч. Барнард, Н. Винер) Представители ситуационного подхода: Мэри Паркер Фоллет, Ральф Стогдилл, Джоан Вудворд, Том Берне, Джордж Сталкер, Пол Лоуренс и Джей Лорш, Дерек Пью, Дэвид Хиксон, Питер Блау, Ричард Шенхер, Альфред Чандлер) Представители процессного подхода (Э. Деминг, А.Н. Уайтхед, К. Вейк, Дж. Марч, и Дж. Ольсен) Исследования разделения труда (А. Смит, Ч. Бэббидж, Г. Лиланд, Г. Форд, Дж. Фридман, Ф. Тейлор) Исследование проблемы эффективности труда: Х. Эмерсон, М. Кук, У. Кларк	составление конспекта, подготовка, презентации
2	3	Управление в древних государствах Междуречья Управление в Древнем Египте История Шумер. Свод «Законов Хаммурапи» Периодизации истории Древнего Египта и зарождение идей управления Философские школы Древнего Китая Управление в Индии Платон, Аристотель Сократ, Ксенофонт История управления в Древнем Риме. Октавиан Август. Диоклетиан. Император Константин I Великий.	составление конспекта, подготовка, презентации

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	4	Религиозные, философские учения и управленческая мысль Ранние учения об управлении Основоположники религиозно-философских учений были Будда (VI в. до н. э.), Иисус Христос (I в. н. э.) и Мухаммед (V-VI вв.). Идеи Чингисхана в области управления. Августин Аврелий. Фома Аквинский. Аль-Белазури, Ибн аль-Кутийя, Ибн аль-Мутааз, Ибн Кутайба, ат-Табари, Омар Хайям. Иоанн Дамасский, Иоанн Итал, Иоанн Лествичник, Иоанн Филопон, Кирилл, Мефодий, Какавмен. Императоры Византии. Взгляды Фомы Аквинского и Роджера Бэкона на управляющую роль государства. Трактат «Монархия» Данте. Лука Пачоли. Творчество Мартина Лютера. Идеи Жана Кальвина. Никколо Макиавелли. Томас Мор, Томас Мюнцер, Эразм Роттердамский. Томмазо Кампанелла. Жан Воден. Представители меркантилизма: Уильям Стаффорд, Томас Мен, Антуан Монкретьен. Уильям Петти. Учение физиократов. Фрэнсис Бэкон. Жан Жак Руссо. Адам Смит. Д. Рикардо, К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Леннон. Иеремия Бентам. Давид Рикардо. ЖанБатист Сей. Фредерик Бастиа. Георг Вильгельм Фридрих Гегель. Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. К. Маркс. Дэвид Юм, Джеймс Денем Стюарт, Джон Стюарт Милль, Уильям Стэнли Джевонс, Чарльз Бэббидж	составление конспекта, подготовка, презентации
3	5	Джозеф Вартон. Фредерик Уинслоу Тейлор. Генри Лоуренс Гант. Френк Гилбрет и Лилиан Гилбрет. Гаррингтон Эмерсон. Анри Файоль, Макс Вебер. Дж. Муни, А. Рейли, Л. Урвик, Л. Гьюлик. Альфред Причард Слоун. Гуго Мюнстерберг. Фриц Г. Ротлисбергер. Мери Паркер Фоллетт. Джордж Элтон Мэйо. Абрахам Гарольд Маслоу. Фредерик Ирвинг Герцберг. Дуглас Макгрегор. Уильямом Оучи. Ренсис Лайкерт. Й. Шумпетер, И. Фишер, Р. Фриш, Я. Тинберген. Леонид Витальевич Канторович. Виктор Валентинович Новожилов. Василий Сергеевич Немчинов. А. Л. Лурье и В. Н. Толстой. С. Г. Струмилин. Направление организационное изменение.	составление конспекта, подготовка, презентации

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	6	Развитие управленческой мысли в России до 1917-го Развитие управления в советский и постсоветский периоды года Л. Ордин-Нащокин, И. Т. Посошков, Петр I, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, М. М. Сперанский, Н. С. Мордвинов, С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, А. И. Берг, В. М. Глушков, И. В. Канторович, С. Г. Струмилин, В. С. Немчинов, В. В. Новожилов, А. А. Богданов, Д. С. Лихачев, Н. М. Амосов, С. Н. Федоров. Петр I. Александр II Владимир Ильич Ульянов (Ленин) Алексей Капитонович Гастев. Платон Михайлович Керженцев. Осип Аркадьевич Ерманский. Соломон Ефремович Каменицер. Аксель Иванович Берг. Виктор Михайлович Глушков. Джермен Михайлович Гвишиани. Л. И. Абалкин, С. Ю. Глазьев, А. Г. Гранберг, Г. Б. Клейнер, А. Г. Поршнев, Б. З. Мильнер, Э. М. Короткое, Е. Е. Румянцева, О. С. Виханский, И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Э. А. Уткин, Д. С. Львов	составление конспекта, подготовка, презентации
4	7	Р. Хейлбронер, Майкл Портер. Дж. Коул, А. Горц. Том Питерс. М. Мескон. К. Мацусита, Курата, К. Исигава, С. Хонда, А. Морита, М. Ибука, К. Тойода, К. Татеиси. Дж. Льюис, Л. Урвик, Л. Гьюлик, Р. Фэлк, О. Шелдон. Анри Луи Ле Шателье, Шарль Фремениль, братья Андре, Эдуард Мишлен. Вальтер Ратенау. Макс Вебер. Йохен Хойслер. Эдмон Ландауэр. Кароль Адамецкий. Эмиль Дюркгейм. Людвиг Эрхард. Гуннар Карл Мюрдаль.	составление конспекта, подготовка презентации, подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	3,4	лекция/практика	лекции с использованием презентаций, учебные дискуссии	4
3	5,6	лекция/практика	лекции с использованием презентаций, учебные дискуссии	4
4	7	практика	учебные дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. История управленческой мысли: учеб. пособие / Лавров Александр Юрьевич [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 228 с. - 76 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Чудновская, Светлана Николаевна.

История менеджмента : Учебник и практикум / Чудновская Светлана Николаевна; Чудновская С.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 291. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04206-1

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp> Библиотека экономической и управленческой литературы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-111.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, проектор, экран.

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

(переносные).

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский).

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (переносные).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; семинар - пресс-конференция и другие. Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или

письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.. Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендательный план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков: Смолина Ольга Анатольевна старший преподаватель кафедры ТМПОСиТ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 16)**