

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04.Компьютерное конструирование и моделирование одежды

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 43.03.01 – Сервис

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис в индустрии моды и красоты (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Освоение методологических и теоретических основ компьютерного конструирования.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение математического аппарата для аналитического описания процедур конструирования одежды;
- изучение общетеоретических основ системного решения проектных задач;
- выработка основ практических навыков реализации графических, конструкторских и технологических задач проектирования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: - Информатика и информационные технологии. - Формообразование в одежде. - Макетирование в одежде.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	60	60
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	9 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2. Способен к разработке и совершенствованию системы клиентских отношений с учетом требований потребителя.	ПК-2.1. Применяет клиентоориентированные технологии в сервисной деятельности	Знать: основы клиентоориентированных технологии в сервисной деятельности. Уметь: применять клиентоориентированные технологии в разных видах сервисной деятельности. Владеть: технологией разработки клиентоориентированных технологии в сервисной деятельности.
	ПК-2.2. Участвует в разработке системы клиентских отношений	Знать: особенности системы клиентских отношений. Уметь: разрабатывать системы клиентских отношений. Владеть: технологией разработки системы клиентских отношений.

	ПК-2.3. Участвует в совершенствовании системы клиентских отношений	Знать: основные системы клиентских отношений. Уметь: анализировать и совершенствовать системы клиентских отношений. Владеть: технологией совершенствования системы клиентских отношений.
	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта. Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Владеть: навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
	УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать: ожидаемые результаты решения выделенных задач. Уметь: прогнозировать ожидаемые результаты решения выделенных задач Владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения выявленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: проекты решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знать: методы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время Уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Владеть: методами решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
	УК-2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: : формы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта. Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта Владеть: навыками представления результатов решения конкретных задач проекта.

ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	ОПК-1.1. Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в сфере сервиса	Знать: потребность в технологических новациях и информационном обеспечении при проектировании в сфере сервиса Уметь: определять потребность в технологических новациях и информационном обеспечении при проектировании в сфере сервиса Владеть: навыками изучения потребности в технологических новациях и информационном обеспечении при проектировании в сфере сервиса
	ОПК-1.2. Осуществляет поиск и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную сервисную деятельность	Знать: особенности внедрения технологических новаций и современных программных продуктов при проектировании услуг в сфере сервиса Уметь: находить и внедрять технологические новации и современные программные продукты в объекты проектирования услуг в сфере сервиса Владеть: навыками поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов при проектировании услуг в сфере сервиса
	ОПК-1.3. Знает и умеет использовать основные программные продукты для сферы сервиса	Знать: основные программные продукты для сферы сервиса Уметь: использовать основные программные продукты для сферы сервиса Владеть: навыками использования основных программных продуктов для сферы сервиса

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Геометрические задачи конструирования, основанные на манипуляциях с прямым отрезком и окружностями.	Построение отрезка прямой по координатам двух точек, по точке и направлению прямой. Определение длины отрезка, его удлинение (укорочение) до заданной длины, деление отрезка в заданном отношении. Построение параллелей, перпендикуляров, нахождение точки пересечения двух прямых, определение принадлежности точки пересечения к заданным отрезкам прямых.	27	6	9		12
2	2	Аналитическое описание плоских кривых произвольной формы.	Аналитические модели первого порядка. Условие гладкого и точного описания контура. Описание контуров сплайнами второго порядка. Задание основных и дополнительных условий. Расчет коэффициентов сплайна. Описание контуров сплайнами третьего порядка. Задание основных и дополнительных условий. Преимущества сплайнов третьего порядка перед другими сплайнами.	27	6	9		12
3	3	Задачи аффинного преобразования плоскости, используемые в компьютерных технологиях конструирования швейных изделий.	Матричные уравнения смещения и отображения геометрических объектов на плоскости и в пространстве. Матричные уравнения масштабирования и вращения геометрических объектов на плоскости и в пространстве.	27	6	9		12

4	4	Аналитические модели процесса конструктивного моделирования в компьютерных технологиях проектирования швейных изделий.	Аналитические модели процесса проектирования лекал. Аналитические модели градации лекал. Аналитическое описание процедур контроля наложения и устранения пересечения лекал в компьютерных технологиях формирования раскладок.	27	6	9		12
Итого				108	24	36	0	48

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Геометрические задачи конструирования, основанные на манипуляциях с прямым отрезком и окружностями.	Построение отрезка прямой по координатам двух точек, по точке и направлению прямой. Определение длины отрезка, его удлинение (укорочение) до заданной длины, деление отрезка в заданном отношении. Построение параллелей, перпендикуляров, нахождение точки пересечения двух прямых, определение принадлежности точки пересечения к заданным отрезкам прямых.	27	2	3		22
2	2	Аналитическое описание плоских кривых произвольной формы.	Аналитические модели первого порядка. Условие гладкого и точного описания контура. Описание контуров сплайнами второго порядка. Задание основных и дополнительных условий. Расчет коэффициентов сплайна. Описание контуров сплайнами третьего порядка. Задание основных и дополнительных условий. Преимущества сплайнов третьего порядка перед другими сплайнами.	27	2	3		22

3	3	Задачи аффинного преобразования плоскости, используемые в компьютерных технологиях конструирования швейных изделий.	Матричные уравнения смещения и отображения геометрических объектов на плоскости и в пространстве. Матричные уравнения масштабирования и вращения геометрических объектов на плоскости и в пространстве.	27	2	3		22
4	4	Аналитические модели процесса конструктивного моделирования в компьютерных технологиях проектирования швейных изделий.	Аналитические модели процесса проектирования лекал. Аналитические модели градации лекал. Аналитическое описание процедур контроля наложения и устранения пересечения лекал в компьютерных технологиях формирования раскладок.	27	2	3		22
Итого				108	8	12	0	88

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Геометрические задачи конструирования, основанные на манипуляциях с прямым отрезком и окружностями.	Построение отрезка прямой по координатам двух точек, по точке и направлению прямой. Определение длины отрезка, его удлинение (укорочение) до заданной длины, деление отрезка в заданном отношении. Построение параллелей, перпендикуляров, нахождение точки пересечения двух прямых, определение принадлежности точки пересечения к заданным отрезкам прямых.	6	2
2	2	Идея (Аналитическое описание плоских кривых произвольной формы.- концепция). Специфика эскизного и натурного макетирования.	Аналитические модели первого порядка. Условие гладкого и точного описания контура. Описание контуров сплайнами второго порядка. Задание основных и дополнительных условий. Расчет коэффициентов сплайна. Описание контуров сплайнами третьего порядка. Задание основных и дополнительных условий. Преимущества сплайнов третьего порядка перед другими сплайнами.	6	2

3	3	Задачи аффинного преобразования плоскости, используемые в компьютерных технологиях конструирования швейных изделий.	Матричные уравнения смещения и отображения геометрических объектов на плоскости и в пространстве. Матричные уравнения масштабирования и вращения геометрических объектов на плоскости и в пространстве.	6	2
4	4	Аналитические модели процесса конструктивного моделирования в компьютерных технологиях проектирования швейных изделий.	Аналитические модели процесса проектирования лекал. Аналитические модели градации лекал. Аналитическое описание процедур контроля наложения и устранения пересечения лекал в компьютерных технологиях формирования раскладок.	6	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Особенности Геометрические задачи конструирования, основанные на манипуляциях с прямым отрезком и окружностями. костюма. Театральный, сценический костюм: концептуальное проектирование человеческого образа.	Нахождение угла между двумя прямыми на плоскости, пересчет координат точек прямой при переходе из одной системы координат в другую. Построение окружности по точке и радиусу. Построение окружности по трем заданным точкам.	9	3
2	2	Идея (Аналитическое описание плоских кривых произвольной формы.-концепция). Специфика эскизного и натурного макетирования.	Задание основных и дополнительных условий. Преимущества сплайнов третьего порядка перед другими сплайнами. Расчет коэффициентов сплайнов третьего порядка. Виды параметров параметрических сплайнов. Принципы их расчета. Построение касательных, нормалей к кривой, описанной сплайнами. Определение кривизны кривой. Построение эквидистант к криволинейной линии.	9	3

3	3	Задачи аффинного преобразования плоскости, используемые в компьютерных технологиях конструирования швейных изделий.	Матричные уравнения масштабирования и вращения геометрических объектов на плоскости и в пространстве. Сложные геометрические преобразования, описываемые произведением матриц.	9	3
4	4	Аналитические модели процесса конструктивного моделирования в компьютерных технологиях проектирования швейных изделий.	Аналитические модели процесса проектирования лекал. Аналитические модели градации лекал. Аналитическое описание процедур контроля наложения и устранения пересечения лекал в компьютерных технологиях формирования раскладок.	9	3

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Причины формализации элементарных геометрических объектов чертежа конструкции изделия (точек и отрезков прямых). Общие понятия о компьютерной технике. Требования к объектам компьютеризации. Сфера применения компьютерной техники в швейном производстве.	работа с электронными образовательными ресурсами, обработка и анализ полученных данных, подготовка электронных презентаций, создание структурнологических схем	12	22
2	2	Основные типы швейных производств. Общая характеристика массового, индивидуального и гибкого производства одежды. Их влияние на объекты компьютеризации.	работа с электронными образовательными ресурсами, обработка и анализ полученных данных, подготовка электронных презентаций, создание структурнологических схем	12	22
3	3	Основные проблемы швейного производства при компьютерном моделировании, конструировании, выборе и решении задач моделирования и конструирования с учетом свойств материалов. Организация диалога пользователь с компьютером. Принципы формирования автоматических раскладок лекал. Аналитические методы приближенного ^а определения площадей лекал. Аналитические методы точного определения площадей лекал в САПР. Приемы формализации элементарных геометрических объектов чертежа конструкции изделия(точек и отрезков прямых).	работа с электронными образовательными ресурсами, обработка и анализ полученных данных, подготовка электронных презентаций, создание структурнологических схем	12	22

4	4	Аналитические модели процесса конструктивного моделирования в компьютерных технологиях проектирования швейных изделий. Аналитические модели процесса проектирования лекал в САПР. Аналитические модели градации лекал в САПР. Подготовка к градации заданных норм. Аналитическое описание процедур градации лекал: задание условий градации, аналитическое уравнение пересчета координат точек при градации. Направления совершенствования градации лекал в САПР. Аналитическое описание процедур контроля наложения и устранения пересечения лекал в компьютерных технологиях формирования раскладок. Базовое и прикладное программное обеспечение. Программные комплексы специального назначения Гербер, Леко и др. Моделирование свободных краев конструкций, застежек, функционально-декоративных элементов конструкции. Перевод выточек, параллельное и коническое расширение.	работа с электронными образовательными ресурсами, обработка и анализ полученных данных, подготовка электронных презентаций, создание структурно-логических схем	12	22
---	---	---	--	----	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Конструирование мужской и женской одежды : учебник / Сакулин Борис Сергеевич [и др.]. - Москва : ИРПО ; Академия, 1999. - 304 с. : ил. - ISBN 5-8222-0038-9. - ISBN 5-7595-0233-9
2. Конструирование одежды : учебник / Амирова Элеонора Камилевна [и др.]. - Москва: Мастерство: Высшая школа, 2001. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Крючкова Галина Алексеевна. Конструирование женской и мужской одежды : учебник / Крючкова Галина Алексеевна. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 400 с. - (Профессиональное образование).

5.1.2. Издания из ЭБС

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Конопальцева Надежда Михайловна. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 : Конструирование одежды / Конопальцева Надежда Михайловна, Рогов Павел Михайлович, Крюкова Наталья Александровна. - Москва : Академия, 2007. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).
2. Медведева Татьяна Викторовна. Художественное конструирование одежды : учеб. пособие / Медведева Татьяна Викторовна. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. - 480 с. - (Высшее образование).
3. Радченко Ирина Александровна. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры : учеб. пособие / Радченко Ирина Александровна. - Москва : Академия, 2010. - 352 с. - (Начальное профессиональное образование).
4. Шершнева Л.П. Конструирование одежды: теория и практика : учеб. пособие / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2011. - 285 с.
5. Янчевская Екатерина Александровна. Конструирование одежды : учебник / Янчевская Екатерина Александровна. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2005. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).

5.2.2. Издания из ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных

занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и

навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив).

Разработчик/группа разработчиков: Мелихова Юлия Юрьевна - доцент кафедры ТИМПОСиТ, к.п.н.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.