

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, теории и методики обучения географии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.17.1.Курортно - рекреационные ресурсы

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 43.03.01 – Сервис

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социально-культурный сервис (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о курортно-рекреационных ресурсах, их сочетании, формирование знаний о концепции здорового образа жизни, представления о курортно-рекреационных ресурсах страны.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить особенности курортно-рекреационных регионов страны; изучить рекреационные компоненты курортов, их климатические характеристики; оценить курортно-рекреационный потенциал страны;
- способствовать готовности к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства;
- способствовать готовности к изучению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Курортно-рекреационные ресурсы» в системе подготовки студентов находится в блоке Б1.В.ДВ (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения географии, биологии на предыдущем уровне образования (школа). Данная дисциплина связана с вузовскими курсами «Экология», «География», «География сервиса», «Сервисная деятельность».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	14
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	58
Форма промежуточной аттестации в семестре								Зачет			0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	

Общая трудоемкость											72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	66
Форма промежуточной аттестации в семестре									Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 2	Готовность к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства
ПК 3	Готовность к изучению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1. Характеристику климата, минеральных вод, лечебных грязей для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 2. Географию размещения курортно-рекреационных ресурсов для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 3. Отличительные признаки курортно-рекреационных регионов страны для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности; 4. Различие курортов горных и равнинных территорий для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.

Знать	Стандартный: Особенности сочетания лечебных компонентов курортов для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 2. Принципы размещения курортно-рекреационных ресурсов для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 3. Качественное отличие курортно-рекреационных ресурсов от ресурсов отдыха и туризма для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности; 4. Роль каждой курортной зоны в рекреационно-восстановительных мероприятиях для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.
	Эталонный: Взаимное влияние сочетания курортно-рекреационных ресурсов для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 2. Отличие принципов размещения курортно-рекреационных ресурсов от других мест отдыха и туризма для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 3. Использование курортно-рекреационных ресурсов для реабилитации здоровья населения для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности; 4. Проблемы развития и размещения курортно-рекреационных ресурсов для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности;
Уметь	Пороговый: Давать характеристику курортно-рекреационным ресурсам страны для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 2. Давать характеристику компонентам ресурсов курортов для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 3. Выделять курорты по назначению для реабилитации здоровья человека для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности; 4. Выделять важнейшие проблемы развития курортно-рекреационного хозяйства для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.
	Стандартный: 1. Выявлять механизмы лечебного действия курортов в зависимости от состава и содержания лечебных ресурсов для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 2. Выявлять показания и противопоказания по использованию лечебных ресурсов для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 3. Выявлять погодно-климатические комплексы на курортах страны для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности; 4. Выявлять важнейшие проблемы развития курортно-рекреационного хозяйства по регионам для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.

	Эталонный: Выявлять основные природные факторы лечения и отдыха для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 2. Прогнозировать влияние основных природных факторов на состояние организма человека для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 3. Выявлять механизмы адаптации к погодно-климатическим комплексам курортов для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности. 4. Выделять принципы подхода к выбору объектов курортного освоения для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.
Владеть	Пороговый: Навыками характеристики курортно-рекреационных ресурсов страны для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 2. Навыками характеристики лечебных факторов курортов страны для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 3. Навыками характеристики погодно-климатических комплексов курортов для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности; 4. Навыками выявления важнейших проблем развития курортного дела в стране для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности
	Стандартный: Навыками характеристики природно-рекреационных ресурсов основных ландшафтных зон страны для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 2. Навыками характеристики лечебных факторов курортов страны в сравнительном контексте для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 3. Навыками сравнения погодно-климатических особенностей курортов страны для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности; 4. Навыками выявления качественного отличия проблем развития курортного дела в зависимости от региона для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.
	Эталонный: Способами прогнозирования развития и размещения курортов в основных ландшафтных зонах страны для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 2. Способами картографирования природных лечебных ресурсов страны для планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; 3. Способами расчета погодно-климатических характеристик курортов для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности; 4. Навыками выявления проблем охраны лечебных ресурсов страны для изучения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1		Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов	18	4			14
2		Характеристика климата, минеральных вод, лечебных грязей в важнейших регионах страны	20	6			14
3		Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека	17	2			15
4		Медико-биологическая сущность лечебного действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье	17	2			15
Итого			72	14	0	0	58

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1		Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов	17	1			16
2		Характеристика климата, минеральных вод, лечебных грязей в важнейших регионах страны	17	1			16
3		Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека	19		2		17
4		Медико-биологическая сущность лечебного действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье	19		2		17
Итого			72	2	4	0	66

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1		Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов 1. Понятие о лечебных природных ресурсах и их видах (2 часа) 2. История развития курортного дела в России (2 часа)
2		Характеристика климата, минеральных вод, лечебных грязей в важнейших регионах страны 1. Характеристика климата, как рекреационного ресурса в важнейших регионах страны (3 часа) 2. Характеристика минеральных источников и лечебных грязей (3 часа)

3		Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека 1. Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека (эндемические и природно-очаговые заболевания) – 1 час 2. Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека (заболевания обусловленные погодой и климатом) – 1 час
4		Медико-биологическая сущность лечебного действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье 1. Медико-биологическая сущность лечебного действия важнейших факторов окружающей среды на организм (1 час) 2. Медико-биологическая сущность лечебного действия минеральных источников и лечебных грязей (1 час)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1		Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов 1. Понятие о лечебных природных ресурсах и их видах (0,5 часа) 2. История развития курортного дела в России (0,5 часа)
2		Характеристика климата, минеральных вод, лечебных грязей в важнейших регионах страны 1. Характеристика климата, как рекреационного ресурса в важнейших регионах страны (0,5 часа) 2. Характеристика минеральных источников и лечебных грязей (0,5 часа)

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3		Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека 1. Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека (эндемические и природно-очаговые заболевания) – 1 час 2. Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека (заболевания обусловленные погодой и климатом) – 1 час
4		Медико-биологическая сущность лечебного действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье 1. Медико-биологическая сущность лечебного действия важнейших факторов окружающей среды на организм – 1 час 2. Медико-биологическая сущность лечебного действия минеральных источников и лечебных грязей – 1 час

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1		Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов 1. История развития курортно-рекреационного дела до XX века в зарубежной Европе, лечебные ресурсы и их использование за рубежом.	Подготовка к собеседованию, подготовка конспекта
		2. История развития курортно-рекреационного дела в России Задачи современного курортно-рекреационного дела и пути ее реализации	Подготовка к собеседованию, подготовка конспекта
2		Характеристика климата, минеральных вод, лечебных грязей в важнейших регионах страны 1. Характеристика климата, как рекреационного ресурса побережья Черного моря	Подготовка к собеседованию, подготовка конспекта
		2. Характеристика минеральных источников и лечебных грязей Северо-Кавказского региона страны	Подготовка к собеседованию, подготовка конспекта
3		Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека 1. Влияние основных природных факторов при заболеваниях сердца и сосудов	Подготовка к собеседованию, подготовка конспекта
		2. Влияние факторов окружающей среды при заболеваниях суставов и позвоночника	Подготовка к собеседованию, подготовка конспекта
4		Медико-биологическая сущность лечебного действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье 1. Роль природных факторов разных географических районов в рекреации, интегральной профилактике, лечении и реабилитации.	Подготовка к собеседованию, подготовка конспекта
		2. Сущность действия природных лечебных богатств на здоровых и больных	Подготовка к собеседованию, подготовка конспекта, подготовка к тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1		Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов 1. История развития курортно-рекреационного дела до XX века в зарубежной Европе, лечебные ресурсы и их использование за рубежом.	Подготовка к собеседованию
		2. История развития курортно-рекреационного дела в России Задачи современного курортно-рекреационного дела и пути ее реализации	Подготовка к собеседованию

2		Характеристика климата, минеральных вод, лечебных грязей в важнейших регионах страны 1. Характеристика климата, как рекреационного ресурса побережья Черного моря	Подготовка к собеседованию
		2. Характеристика минеральных источников и лечебных грязей Северо-Кавказского региона страны	Подготовка к собеседованию
3		Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека 1. Влияние основных природных факторов при заболеваниях сердца и сосудов	Подготовка собеседованию, оценка выполнения практического задания
		2. Влияние факторов окружающей среды при заболеваниях суставов и позвоночника.	Подготовка собеседованию, оценка выполнения практического задания
4		Медико-биологическая сущность лечебного действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье 1. Роль природных факторов разных географических районов в рекреации, интегральной профилактике, лечении и реабилитации.	Собеседование, подготовка реферата
		2. Сущность действия природных лечебных богатств на здоровых и больных	Собеседование, подготовка реферата, подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.2	Лекция	Лекция с использованием презентации	1
2	2.1	Лекция	Лекция с использованием презентации	1
3	3.1	Лекция, практическое занятие	Лекция с использованием презентации, технология развития критического мышления	3
4	4.1	Лекция, практическое занятие	Лекция с использованием презентации, технология развития критического мышления	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гладкий Ю.Н. Социально-экономическая география России : учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений по пед. и экон. спец. / Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. - Москва : Гардарики, 2000. - 752 с. : ил.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Вишняков Я.Д. Экономическая география : Учебник и практикум / Вишняков Яков Дмитриевич. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 594. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6204-8 : 172.81. <https://www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A>
2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : Учебное пособие для бакалавров / Кузьбожев Эдуард Николаевич; Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 537. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3246-1 : 157.25. <https://www.biblio-online.ru/book/2F9DE0CE-5950-4D32-8D3B-B045C8235D32>
3. Никитина О.А. История курортного дела и спа-индустрии : Учебное пособие / Никитина Ольга Александровна; Никитина О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 139. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05530-6 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/30B63294-523E-418D-B678-C88DE0652E6E>
4. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : Учебник / Симагин Юрий Алексеевич; Симагин Ю.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 552. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3927-9 : 162.16. <https://www.biblio-online.ru/book/7C25BF05-B676-4BDB-BECB-1B89A6ED6FE5>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гребцова В.Е. Экономическая и социальная география России : учеб. пособие для вузов / В. Е. Гребцова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. - 288 с.
2. Лесные и рекреационные ресурсы Забайкалья : практикум / сост. Т.В. Воропаева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 340 с.
3. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с.
4. Экономическая и социальная география России : учебник / под ред. А. Т. Хрущева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дрофа, 2006. - 607 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Родионова Ирина Александровна; Родионова И.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 431. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01993-3. - ISBN 978-5-534-01994-0 : 130.22. <https://www.biblio-online.ru/book/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-436.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет теории и методики обучения географии

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, интерактивная система Smart, переносной проектор.

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (переносные).

Глобус 08-1345 – 15 шт., нивелир 66448

Нивелир 66448_1 – 1 шт., теодолит 66436 – 1шт., теодолит 66436_1 – 1шт., комплект приборов и инструментов топографический.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Компьютерный класс

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский).

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (переносные).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации к составлению конспекта

Составляется схематический план- конспект, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы. 1) составьте план прочитанного текста; 2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно — в виде текста или схемы; 3) запишите план (схему) с пояснениями.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса; 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов, пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад, выступление. Тем не менее работать с тезисным конспектом через некоторое время трудно, так как содержание материала плохо восстанавливается в памяти.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи; 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника — цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту. В последнем случае все равно потребовалось бы вновь обратиться к подлиннику для поправок и уточнений. Отсюда следует вывод о целесообразности применения текстуальных конспектов при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта в том, что он не активизирует резко внимание и память (если, конечно, он заранее не был призван стать пособием для сравнения разных точек зрения). Иногда увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой. Часто цитатный конспект служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект; 2) пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь; 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом; 4) сделайте общий вывод.

Методические рекомендации при заполнении таблицы (для заочной формы обучения)

1. Таблицы представляют собой формализованный текст, который содержит краткий изучаемый материал;

2. Над таблицы записывают его название;

3. Основу таблицы вычерчивают простым карандашом, пользуясь линейкой;

4. Заполняют таблицу ручкой

Методические рекомендации по выполнению реферата (для заочной формы обучения)

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно

выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах - не менее 20 страниц

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата: Титульный лист – 1 страниц; Содержание (с указанием страниц) – 1 стр.; Введение – 1 – 2 стр.; Основная часть – до 15 стр.; Заключение – 1 -2 стр.; Библиографический список (по ГОСТУ – 2008г.) – 1 – 2 стр.; Приложения – без ограничений.

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский).

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (переносные).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Разработчик/группа разработчиков: Гомбоева Нина Гындуновна д.б.н., доцент, профессор кафедры географии, теории и методики обучения географии

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**