

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01.Научно-познавательные объекты географической среды

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 43.03.01 – Сервис

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социально-культурный сервис (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о научно-познавательных объектах географической среды как основе научного туризма и учебно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование основ теоретических, методологических и прикладных знаний о феномене туризма;
2. формирование научного целостного взгляда на мир;
3. формирование представлений о научно-познавательных объектах географической среды;
4. развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
5. развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Научно-познавательные объекты географической среды» входит в часть ОП, формируемую участниками образовательного процесса и относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущих уровнях образования и дисциплин Обязательной части Модуля «Сервис» («Сервисная деятельность», «Сервисология» и др), Модуля профильных дисциплин («История сервиса», «Основы туристского сервиса», «Методы научных исследований в сервисе» и др.) и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные особенности рекреации как вида человеческой деятельности и туризма как отрасли экономики; основные принципы критического анализа; Уметь: систематизировать, анализировать и критически оценивать информацию; Владеть: системой географических методов и приемов исследования туризма и рекреационной деятельности;

ПК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: о необходимости рассмотрения возможных вариантов решения, о достоинствах и недостатках различных подходов к изучению научного туризма; Уметь: объяснять географические закономерности развития туризма разных территорий; Владеть: географическим инструментарием прогнозирования вариантов развития туристско-рекреационной деятельности;
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	Знать: основные научно-познавательные объекты географической среды; Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственную точку зрения по вопросам организации рекреации и туризма; характеризовать особенности рекреации и туризма как социально ориентированной деятельности человека; Владеть: методами и приемами аргументации и обоснования собственной точки зрения при исследовании туризма и рекреации;
	УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: значение научно-познавательных объектов географической среды в развитии научного туризма; методы критического анализа и оценки научных достижений в области географических исследований туризма и рекреации; Уметь: использовать систему географических (статистических, научных, научно-популярных и др.) источников информации для оценки фактов и субъективных мнений и интерпретаций; Владеть: приемами работы с различными источниками достоверного фактологического материала в области научно-познавательных объектов географической среды;

	УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать: о необходимости оценки возможных последствий принятых решений; Уметь: выявлять определять и оценивать последствия принятых решений; Владеть: приемами оценки и прогнозирования последствий принятых решений.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм	Феномен туризма в современном мире. Туризм как отрасль экономики. Виды туризма.	28	5	8		15
2	2.1	Научный туризм: особенности организации и географии.	Научный туризм: понятие, специфические черты, история развития. Научный туризм и географические открытия. Современное состояние научного туризма. Пространственная организация научного туризма.	24	4	10		10
3	3.1	Научный туризм и устойчивое развитие.	Научный туризм и устойчивое развитие. ООПТ как ресурс научного туризма	25	4	4		17
4	4.1	География сервиса Забайкальского края	География российского научного туризма. Рекреация и туризм в Забайкальском крае. Научный туризм в Забайкальском крае	31	4	12		15
Итого				108	17	34	0	57

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм	Феномен туризма в современном мире. Туризм как отрасль экономики. Виды туризма.	26	-	2		24
2	2.1	Научный туризм: особенности организации и географии.	Научный туризм: понятие, специфические черты, история развития. Научный туризм и географические открытия. Современное состояние научного туризма. Пространственная организация научного туризма.	26	2	-		24
3	3.1	Научный туризм и устойчивое развитие.	Научный туризм и устойчивое развитие. ООПТ как ресурс научного туризма	27	-	2		25
4	4.1	География сервиса Забайкальского края	География российского научного туризма. Рекреация и туризм в Забайкальском крае. Научный туризм в Забайкальском крае	29	2	2		25
Итого				108	4	6	0	98

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Туризм как отрасль экономики. Виды туризма.	Путешествия и туризм, значение туризма в современном мире, научный туризм как один из перспективных видов туризма; цели и задачи научного туризма, ресурсы научного туризма.	5	-
2	2.1	Научный туризм: понятие, специфические черты, история развития. Научный туризм и географические открытия. Современное состояние научного туризма. Пространственная организация научного туризма.	Современное состояние научного туризма. Факторы, влияющие на развитие научного туризма, пространственная организация научного туризма, специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры.	4	2

3	3.1	Научный туризм и устойчивое развитие. ООПТ как ресурс научного туризма	Научный туризм и охрана окружающей среды, типы туристского природопользования, туризм и культурное и природное наследие, взаимосвязь туризма и охраны природы, ООПТ как ресурс научного туризма.	4	-
4	4.1	География российского научного туризма. Рекреация и туризм в Забайкальском крае. Научный туризм в Забайкальском крае	Научный туризм в Забайкальском крае: особенности развития, ресурсы, проблемы и перспективы развития; комплексные научные туристские маршруты Забайкалья.	4	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Туризм как отрасль экономики. Виды туризма.	Туризм в системе научного знания, науки о туризме, классификация туризма, турист как субъект туризма, ресурсы научного туризма в мире, России и Восточном Забайкалье.	8	2
2	2.1	Научный туризм: понятие, специфические черты, история развития. Научный туризм и географические открытия. Современное состояние научного туризма. Пространственная организация научного туризма.	Исторические этапы развития мирового научного туризма, пространственная организация научного туризма, специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры.	10	2-
3	3.1	Научный туризм и устойчивое развитие. ООПТ как ресурс научного туризма	Научный туризм и охрана окружающей среды, типы туристского природопользования, туризм и культурное и природное наследие, взаимосвязь туризма и охраны природы, ООПТ как ресурс научного туризма. ООПТ туристских макрорегионов.	4	2

4	4.1	География российского научного туризма. Рекреация и туризм в Забайкальском крае. Научный туризм в Забайкальском крае	География ресурсов научного туризма в России, перспективы развития научного туризма, роль российских объектов всемирного наследия в организации данного вида туризма. Туристские ресурсы Забайкальского края, проблемы и перспективы развития туризма в регионе, комплексные научные туристские маршруты Забайкалья	12	2
---	-----	--	---	----	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1.1	цели и задачи научного туризма, ресурсы научного туризма. классификация туризма, турист как субъект туризма, ресурсы научного туризма в мире, России и Восточном Забайкалье.	Составление терминологического словаря Составление контурной карты Подготовка индивидуальных сообщений Выполнение заданий практических работ Тестирование	15	24
2	2.1	Исторические этапы развития мирового научного туризма, пространственная организация научного туризма, специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры.	Составление конспекта Подготовка индивидуальных сообщений Выполнение заданий практических работ	10	24
3	3.1	Научный туризм и охрана окружающей среды, типы туристского природопользования, туризм и культурное и природное наследие,	Составление конспектов Выполнение проектного задания «Разработка научной тропы» Подготовка картосхемы	17	25

4	4.1	Научный туризм в Забайкальском крае Туристские ресурсы Забайкальского края, проблемы и перспективы развития туризма в регионе, комплексные научные туристские маршруты Забайкалья	Составление конспекта Выполнение заданий практических работ Выполнение проектного задания «Разработка научного тура по территории края» Подготовка картосхемы Тестирование	15	25
---	-----	--	--	----	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб.пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. Чита :ЗабГУ, 2016. 110 с

5.1.2. Издания из ЭБС

2. Константинов, Юрий Сергеевич. Детско-юношеский туризм : Учебное пособие / Константинов Юрий Сергеевич; Константинов Ю.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 455. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04075-3 : 135.95.<http://www.biblio-online.ru/book/2DC3C777-8400-4990-A1EE-5773E2A5CD6C>
3. Золотовский В. А.Правовое регулирование в сфере туризма: учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. М. : Издательство Юрайт, 2017. 247 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F4E2499C-C9BC-4664-9824-CFBDE61F7239>
4. Березовая Л. Г.История туризма и гостеприимства: учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. М.: Издательство Юрайт, 2017. 477 с. <http://www.biblio-online.ru/book/607FB737-DF08-40C5-9755-17AF41533EE4>
5. Боголюбов В. С.Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 277 с. <http://www.biblio-online.ru/book/89F94816-27B1-44CA-8787-31F5E2D3F346>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Лиханова В.В.Туристское рекреационное проектирование: учеб. пособие / В. В. Лиханова. Чита: ЗабГУ, 2014. 235 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

2. Шубаева В. Г.Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. 2-е изд., испр. и доп. М : Издательство Юрайт, 2017. 120 с. <http://www.biblio-online.ru/book/BD5114E9-F2FB-43E2-B338-604566FE7BFE>
3. Скобкин С.С.Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма: учебник для вузов / С. С. Скобкин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020.

442 с. <http://www.biblio-online.ru/book/3A7D0FAE-6682-4CA7-9927-B05B60813B95>

4. Сущинская М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 136 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C1409C3E-886D-46D6-80EA-E02A1AD1968E>

5. Колодий Н. А. Экономика ощущений и впечатлений в туризме и менеджменте: учебное пособие для магистратуры / Н. А. Колодий. М.: Издательство Юрайт, 2020. 326 с. <https://biblio-online.ru/book/B043DFBD-A143-49A1-ACCE-A03C7A8B6D14>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» (www.trmost.ru)

ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт» (www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

«Электронно-библиотечная система elibrary» (www.elibrary.ru)

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий, современных педагогических технологий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о научном туризме как одной из перспективных видов, имеющих тесные взаимосвязи с образованием и широких возможностях применения научно-познавательных объектов географической среды в образовательных

и воспитательных и научных целях. Практические занятия проводятся в целях систематизации и закрепления теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, а также для формирования и отработки ряда умений и навыков, формирования целостного представления об изучаемом предмете. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий, организации выступлений с сообщениями и их обсуждение, представление и обсуждение результатов проектной деятельности. Формы организации практических занятий могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива, могут носить индивидуальный характер (с целью формирования и закрепления навыков и умений) или групповой, что позволяет не только формировать навыки групповой работы, но и обеспечивает формирования навыков представления, анализа, обсуждения результатов работы студентов.

Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам.

Наиболее целесообразными формами контроля являются проектные работы, практические и тестирование, что позволяет оценить степень владения студентами знаниями, методикой организации научно-исследовательской деятельности, готовность к отбору материалов и конструированию содержания проектов, представлению и защите выполненных работ.

Разработчик/группа разработчиков: К.С. Козырева, к.г.н., доцент кафедры географии, БЖиТ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.