

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.20. Физическая культура и спорт

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 43.03.01 – Сервис

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Сервис в индустрии моды и красоты (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности, здорового образа жизни, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

Задачи изучения дисциплины:

обеспечение научного и методического осмысления основ физической культуры и спорта; освоение дидактических принципов, используемых в основных видах физической культуры; освоение методов и средств физической культуры и спорта.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	18		18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36		36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	6		6
лекционные (ЛК)	4		4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2		2
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66		66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 7	Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Об истоках и эволюции формирования теории физической культуры, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2) Основные понятия в теории и методике физической культуры.</li> <li>3) Уровни физической подготовленности для студентов.</li> </ol>

Результат обучения	
Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности.</li> <li>2) Принципы, методы и средства физической культуры, направленные на совершенствование физической подготовленности.</li> <li>3) Основы здорового образа жизни.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методику обучения двигательным действиям.</li> <li>2) Методику развития физических качеств и воспитания двигательных способностей, направленную на повышения уровня физической подготовленности.</li> <li>3) Здоровьесберегающие технологии в физической культуре.</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использовать принципы, методы и средства физической культуры в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.</li> <li>2) Определять антропометрические и физические особенности обучающихся.</li> <li>3) Определять показатели здорового образа жизни.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использовать положения дидактики, теории и методики физической культуры в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.</li> <li>2) Определять правильность техники выполнения физических упражнений в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.</li> <li>3) Использовать здоровьесберегающие технологии в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осуществлять обучение двигательным действиям и развитие физических качеств с учетом особенностей обучающихся.</li> <li>2) Оценивать физические способности и технику выполнения физических упражнений.</li> <li>3) Осуществлять обучение двигательным действиям и развитие физических качеств на основе здоровьесберегающих технологий.</li> </ol>

Результат обучения	
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методикой использования принципов, методов и средств физической культуры в обучении техники двигательных действий и развития физических качеств, направленной на поддержание должного уровня физической подготовленности.</li> <li>2) Методикой определения антропометрических и физических особенностей обучающихся.</li> <li>3) Методикой использования здоровьесберегающих технологий в обучении техники двигательных действий и развитии физических качеств.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методикой использования положений дидактики, теории и методики физической культуры в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.</li> <li>2) Методикой определения техники выполнения физических упражнений в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.</li> <li>3) Методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств, направленной на поддержание должного уровня физической подготовленности, с учетом особенностей обучающихся.</li> <li>2) Методикой оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.</li> <li>3) Методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств на основе здоровьесбережения студентов.</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий	9	4			5
	2	Методические основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий	9		5		4
2	3	Теоретические основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий	9	5			4
	4	Методические основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий	9		4		5
3	5	Теоретические основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий	9	4			5
	6	Методические основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий	9		5		4
4	7	Теоретические основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий	9	5			4
	8	Методические основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий	9		4		5
Итого			72	18	18	0	36

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий	36	4			32
	2	Методические основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий	36		2		34
Итого			72	4	2	0	66

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Основные понятия в теории и методике физической культуры</p> <p>Возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>
	2	
2	3	<p>Дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры.</p> <p>Методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в физической культуре.</p>
	4	
3	5	<p>Основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности.</p> <p>Физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания.</p> <p>Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств на основе здоровьесберегающих технологий</p>
	6	
4	7	<p>Техника двигательных действий с методикой обучения.</p> <p>Антропометрические и физические особенности студентов вузов.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.</p>
	8	

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.</p> <p>Основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.</p>
	2	

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
	2	<p>Методические особенности развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности.</p> <p>Методические особенности формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности.</p> <p>Методические особенности здоровьесберегающих технологий в физической культуре.</p>
2	3	
	4	<p>Методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры.</p> <p>Методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств.</p> <p>Методические особенности использования здоровьесберегающих технологий в обучении техники двигательных действий и развитии физических качеств.</p>
3	5	
	6	<p>Методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств.</p> <p>Методические особенности использования средств и методов в развитии физических качеств и воспитании двигательных способностей.</p> <p>Методические особенности использования здоровьесберегающих технологий в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.</p>
4	7	
	8	<p>Методические особенности использования средств и методов в обучении технике двигательных действий.</p> <p>Методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.</p> <p>Методические особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств на основе здоровьесбережения студентов.</p>

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
	2	Методические особенности развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности на основе здоровьесбережения студентов.  Методические особенности формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности на основе здоровьесбережения студентов.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Истоки и эволюция формирования теории физической культуры. Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.	- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.
1	2	Современные методики развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности. Методические особенности здоровьесберегающих технологий в физической культуре.	- проектирование групповых заданий.
2	3	Дидактические закономерности основных видов физической культуры. Базовые виды двигательной деятельности студентов вузов. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре.	- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	4	Современные методики формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности. Методические особенности использования здоровьесберегающих технологий в обучении технике двигательных действий и развитии физических качеств.	- проектирование групповых заданий.
3	5	Различные классификации средств и методов, используемых на занятиях по физической культуре. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств на основе здоровьесберегающих технологий.	- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.
3	6	Современные методы и средства, используемые на занятиях по физической культуре. Методические особенности использования здоровьесберегающих технологий в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.	- проектирование групповых заданий.
4	7	Технология обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности. Здоровьесберегающие технологии в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.	- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.
4	8	Современные методики оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений. Методические особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств на основе здоровьесбережения студентов.	- проектирование групповых заданий.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Истоки и эволюция формирования теории физической культуры. Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. Дидактические закономерности основных видов физической культуры. Базовые виды двигательной деятельности студентов вузов. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Различные классификации средств и методов, используемых на занятиях по физической культуре. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств на основе здоровьесберегающих технологий. Технология обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности. Здоровьесберегающие технологии в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности.	- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.
1	2	Современные методики развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности. Методические особенности здоровьесберегающих технологий в физической культуре. Современные методики формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности. Методические особенности использования здоровьесберегающих технологий в обучении технике двигательных действий и развитии физических качеств. Современные методы и средства, используемые на занятиях по физической культуре. Методические особенности использования здоровьесберегающих технологий в учебных занятиях по базовым видам двигательной деятельности. Современные методики оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений. Методические особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств на основе здоровьесбережения студентов.	- проектирование групповых заданий.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	лекции, практические	- интерактивные лекции с использованием мультимедиа; - лекции с использованием презентаций. - работа в группах по проектированию; - учебные дискуссии; - ситуационные задачи.	4,5
2	3,4	лекции, практические	- интерактивные лекции с использованием мультимедиа; - лекции с использованием презентаций. - работа в группах по проектированию; - учебные дискуссии; - ситуационные задачи.	5,4
3	4,5	лекции, практические	- интерактивные лекции с использованием мультимедиа; - лекции с использованием презентаций. - работа в группах по проектированию; - учебные дискуссии; - ситуационные задачи.	4,5
4	6,7	лекции, практические	- интерактивные лекции с использованием мультимедиа; - лекции с использованием презентаций. - работа в группах по проектированию; - учебные дискуссии; - ситуационные задачи.	5,4

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: учеб. пособие / Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М.; под ред. Ю.Д. Железняка. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2010. – 272 с. (22 шт.)
2. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с. (27 шт.)

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Германов Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A](http://www.biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A).
2. Письменский И.А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22](http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22).
3. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для академического бакалавриата / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04612-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECEBE815](http://www.biblio-online.ru/book/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECEBE815).

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Гимнастика [Текст]: учебник / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 448 с. (18 шт.)
2. Нестеровский Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения [Текст]: учеб. пособие /Д.И. Нестеровский. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 336 с. (17 шт.)
3. Спортивные игры. Техника, тактика, обучение [Текст]: учебник / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 520 с. (20 шт.)

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2](http://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2).

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»; <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»; <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»; <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»; <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ <http://lib.sportedu.ru>

Вестник спортивной науки (журнал) [www.vniifk.ru](http://www.vniifk.ru)

Всероссийский НИИ физической культуры и спорта [www.vniifk.ru](http://www.vniifk.ru)

Теория и практика физической культуры (журнал) <http://tpfk.infosport.ru>

Культура физическая и здоровье (журнал) [www.delpress.ru](http://www.delpress.ru)

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал) <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>

«Культура здоровой жизни» (журнал) <http://kzg.narod.ru>

Физическая культура, спорт – наука и практика (журнал) <http://kgufkst.ru/kgufk/html/gyr.html>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-451.

Учебная аудитория для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной проектор, переносной экран, переносной ноутбук, переносная акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-326.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-303.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-101.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, экран.

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (переносные).

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-117.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели. Доска маркерная.

ПК – 30 шт.

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, переносной ноутбук, переносная акустическая система

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (переносные).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Программа курса «Физическая культура и спорт» строится по модульному принципу. При прохождении курса студентами заочного отделения планируется один модуль, который состоит из двух разделов: 1) Теоретические основы физической культуры. 2) Методические основы физической культуры. Уровень усвоения первого раздела проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Уровень усвоения второго раздела проверяется проектированием групповых практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется помощью тестирования, а также оценки проекта, содержание которого направлено на

выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия. Для успешного усвоения материала и формирования компетенции в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. 50% курса приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по проектированию, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы различной направленности, что способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов к выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должно проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий выставляются по балловой системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке сообщений и работе над проектом групповых практико-ориентированных заданий. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы

обучающихся, назвать тему очередного занятия.

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой и фондом оценочных средств, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо конспектировать учебный материал, особенно обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Обучающиеся могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и т.д., при этом обязательно учитываются рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из источников научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. При подготовке к практическим занятиям обучающийся готовит тезисы для доклада (сообщения) и презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения теоретических основ физической культуры.

При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушать своих однокурсников, при необходимости можно задавать им уточняющие вопросы. Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий. После подведения итогов занятия, устранять недостатки, отмеченные преподавателем. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, использовать конспект лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. Особое внимание обратить на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения теоретических основ физической культуры. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование групповых заданий, конечным продуктом которого является проект – итоговая работа студентов в форме группового практико-ориентированного задания с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Разработчик/группа разработчиков: Федорова Марина Юрьевна, заведующий кафедрой,  
Бочарникова Наталья Валентиновна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**