

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.03.Иностранный язык

на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 43.03.01 – Сервис

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Социально-культурный сервис (для набора 2016)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
  - формирование готовности к саморазвитию;
  - формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение суммой языковых знаний и соответствующих им навыков;
- формирование навыков организации речи, умений выстраивать ее логично, последовательно и убедительно;
- овладение знаниями культурологического характера;
- формирование способности осуществлять выбор языковых форм и использовать их в соответствии с контекстом;
- формирование готовности и способности к межкультурному общению;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части цикла (Б1.Б.3). Она представляет собой комплекс знаний умений и навыков, позволяющих овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и уметь правильно использовать языковую норму во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям. Отдельные параметры курса могут варьироваться по степени сложности в зависимости от начальной подготовки студентов. Курс построен на принципах компетентностного, деятельностного подхода к языку как средству общения, что предполагает распределение содержания обучения по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Важнейшими лингводидактическими принципами, отраженными в программе, являются: взаимосвязь и взаимозависимость видов РД; опора на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую); стимулирование самостоятельной работы студентов; преобладающая роль коммуникативных заданий; тенденция к беспереводному использованию языка; функционально-тематический отбор учебных материалов; социокультурный, лингвокультурологический рост студентов в процессе обучения.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

**Очная форма**

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					360
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36	36	36	144
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36	36	36	144
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	72	36	36	180
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения
--------------------

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>1) знает и понимает на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.) в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях;</p> <p>2) понимает при чтении без словаря очень короткие простые тексты общественно-бытовой сферы общения, содержащие самую употребительную лексику;</p> <p>3) понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Стандартный:</p> <p>1) понимает на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами;</p> <p>2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Эталонный:</p> <p>1) понимает на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома;</p> <p>2) понимает на слух содержание дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>3) понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>2) инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами;</p> <p>3) понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; умею в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко;</p> <p>4) делать короткие подготовленные сообщения, содержание которых заучено и предсказуемо;</p> <p>5) понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря;</p> <p>6) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником).</p>

Результат обучения	
Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.);</li> <li>2) понимать на слух не только тему, но и детали разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы;</li> <li>3) без затруднений строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.;</li> <li>4) кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить сюжет прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение;</li> <li>5) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>2) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок;</li> <li>3) писать грамотные, подробные сообщения по широкому кругу вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения;</li> <li>4) порождать высказывания в достаточно беглом темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать ограниченный запас слов и словосочетаний;</li> <li>2) демонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего;</li> <li>3) рассказать о простых каждодневных и деловых ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, профессиональных и научных интересах), используя элементарную лексику;</li> <li>4) кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по каждодневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок;</li> <li>2) начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание</li> </ol>

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <p>1) высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»;</p> <p>2) использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения;</p> <p>3) демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	О себе (Aboutmyself). Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных Моя семья (My family) Грамматика: to be	16			8	8
2	3,4	Моя комната (My room) Грамматика: there is/are, to have Мой рабочий день (My working day) Грамматика: Present Simple	16			8	8
3	5,6	Счастлива быть студенткой (Happy to be a student) Грамматика: степени сравнения прилагательных Грамматика: степени сравнения прилагательных	20			10	10
4	7,8	Учеба Патрика Бинчи. (Patrick's University Course) Грамматика: модальный глагол can Моя учеба (My university course)	20			10	10
5	9,10	Студенческая жизнь в англоязычных странах(Student life in English-speaking countries) Грамматика: Present Progressive Студенческая жизнь в моем университете (Student life at my University) Грамматика: to be going to, Future Tenses	26			8	18
6	11,12	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Великобритания (British Universities) Грамматика: Present Progressive vs. Present Simple Система высшего образования в странах изучаемого языка. США (American Universities) Грамматика: Present Simple Passive	26			8	18

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
7	13,14	Наука и технологии (Science and technology) Грамматика: Past Simple Грамматика: Present Perfect	26			8	18
8	15,16	Известные ученые и изобретатели (Famous scientists and inventors) Грамматика: Present, Past Simple Passive Известные изобретения (Famous inventions)	28			10	18
9	17,18	Грамматика: Present Perfect Passive Структура гостиничного бизнеса	16			8	8
10	19,20	Грамматика: Passive Voice Основные понятия индустрии гостеприимства	16			8	8
11	21,22	Профессии в сфере туризма Типы отелей	20			10	10
12	23,24	Работа с клиентами Всемирно известные сети отелей	20			10	10
13	25,26	Грамматика: Present Perfect Passive Структура ресторанного бизнеса	16			8	8
14	27,28	Грамматика: Passive Voice Основные понятия ресторанной индустрии	16			8	8
15	29	Профессии Типы ресторанов	20			10	10
16	30	Работа с клиентами Всемирно известные сети ресторанов	20			10	10
Итого			322	0	0	142	180

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	Говорение: О себе (About myself). Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных Говорение: Моя семья (My family). Диалогическая речь: Приветствие, знакомство, прощание, погода. Грамматика: to be Выполнение лексических и грамматических упражнений.
2	3,4	Говорение: Моя комната (My room) Составление диалогов. Грамматика: there is/are, to have Говорение: Мой рабочий день (My working day). Грамматика: Present Simple. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
3	5,6	Работа с текстом «Счастлива быть студенткой» (Happy to be a student). Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений Грамматика: степени сравнения прилагательных Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение: монологическое высказывание «Happy to be a student»
4	7,8	Работа с текстом «Учеба Патрика Бинчи» (Patrick's University Course) Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений Говорение: монологическое высказывание «Happy to be a student». Грамматика: модальный глагол can Говорение: монологическое высказывание «Моя учеба» (My university course) Выполнение лексических и грамматических упражнений
5	9,10	Работа с текстом «Student life» Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Present Progressive Грамматика: to be going to, Future Tenses Говорение: монологическое высказывание Студенческая жизнь (Student life)
6	11,12	Работа с текстом «British Universities». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Progressive vs. Present Simple Работа с текстом «American Universities» Грамматика: Present Simple Passive Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение видеороликов по теме «Британский/американский университет»
7	13,14	Работа с текстом «Science and technological progress in modern society». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Past Simple Говорение на тему «Advantages and disadvantages of technological development»

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
8	15,16	Работаетестами «The invention of the telescope». «Leonardo da Vinci». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Present, Past Simple Passive Говорениенатему «Famous inventor/invention».
9	17,18	Выполнение предтекстовых и послетекстовых лексических заданий. - Работа с текстами “Tourism”, “How To Become A Travel Agent”. - Выполнение грамматических и лексических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка к лексическим диктантам. - Прослушивание аудиозаписей
10	19,20	Выполнение предтекстовых и послетекстовых лексических заданий. - Работа с текстами “Tourism and Travelling”, “Hospitality Business”. - Выполнение грамматических и лексических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка к лексическим диктантам. - Прослушивание аудиозаписей
11	21,22	- Работа с текстами “Tourism Structure”, “How To Become A Travel Agent”. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение на тему «My future profession». Аудирование
12	23,24	- Работа с текстами “Hotels”, “Hotel Staff”, “Hotel amenities” - Выполнение грамматических и лексических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка к лексическим диктантам. - Прослушивание аудиозаписей
13	25,26	- Работа с текстами “Restaurant Business”, “Food Service”. - Выполнение грамматических и лексических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка к лексическим диктантам. - Прослушивание аудиозаписей
14	27,28	Работа с текстами “Restaurant Business Chart”. - Выполнение грамматических и лексических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка к лексическим диктантам. - Прослушивание аудиозаписей.
15	29	- Работа с текстами “Restaurant Business Structure” - Выполнение грамматических и лексических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка к лексическим диктантам. - Прослушивание аудиозаписей

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
16	30	- Работа с текстами "Restaurants", "Meet the Restaurant Staff". - Выполнение грамматических и лексических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка к лексическим диктантам. - Прослушивание аудиозаписей.

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	О себе. Моя семья. Распорядок дня.	Письменная анкета. Заполнение специальных бланков, формуляров.
2	3,4	Моя учеба. Мой университет.	- Неофициальное письмо. Электронное письмо
3	5,6	Важность изучения английского языка.	- Индивидуальный проект: поиск тематической информации, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
4	7,8	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Великобритания и США.	- Подготовка ролевой игры «Беседа с президентом американского университета». - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме "British University", "American University", ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
5	9,10	Знакомство с Великобританией	- Поиск дополнительной информации по теме "Great Britain" -Обработка, анализ информации и подготовка результатов для презентации в группе (по возможности с использованием ИТ).
6	11,12	Лондон – столица Великобритании	- Заполнение анкет, бланков, формуляров. - Написание эл.письма
7	13,14	Знакомьтесь - США	- Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
8	15,16	Знакомство с англоязычными странами	- Поиск дополнительной страноведческой информации по теме. -Обработка, анализ информации и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
9	17,18	Современные проблемы общества в странах изучаемого языка	Современные проблемы общества в странах изучаемого языка - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме. - Обработка, анализ информации и подготовка результатов для презентации в группе (по возможности с использованием ИТ). - Подготовка к проведению опроса общественного мнения по теме "Youth problems in Russia". - Написание сочинения по теме.
10	19,20	Моя будущая профессия (тур-менеджер, администратор гостиницы)	Обработка, анализ информации и подготовка результатов для презентации в группе (по возможности с использованием ИТ) по теме "Resources for Travel Agents"
11	21,22	Основные категории и понятия туристического бизнеса	- Поиск дополнительной информации по теме. - составление вокабуляра по теме
12	23,24	Структура туристического бизнеса	- Поиск дополнительной страноведческой информации по теме, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
13	25,26	Ресторанный бизнес	-Обработка, анализ информации и подготовка результатов для презентации в группе (по возможности с использованием ИТ).
14	27,28	Основные категории и понятия ресторанного бизнеса	-Обработка, анализ информации и подготовка результатов для презентации в группе (по возможности с использованием ИТ).
15	29	Структура ресторанного бизнеса	-Обработка, анализ информации и подготовка результатов для презентации в группе (по возможности с использованием ИТ).
16	30	Профессии	-Обработка, анализ информации и подготовка результатов для презентации в группе (по возможности с использованием ИТ).

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	практическое	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	2
2	3,4	практическое	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	2
3	5,6	практическое	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	1
4	7,8	практическое	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	1

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. English for Hotel and Restaurant Industry. Английский язык для гостиничной и ресторанной индустрии: учеб. пособие / Е. Б. Жавкина, Б. Н. Токуренова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 126 с. 20+е
2. English for Science Students : учеб. пособие / Гусевская Наталья Юрьевна, Еремина Виктория Михайловна. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 142 с. 1+е

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

3. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01586-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815](http://www.biblio-online.ru/book/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815).
4. Воробьева, С. А. Деловой английский для гостиничного бизнеса: учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева, А. В. Киселева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04234-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/103A2BC0-F422-487A-8E65-2021AA4C9214](http://www.biblio-online.ru/book/103A2BC0-F422-487A-8E65-2021AA4C9214).
5. Филиппова, М. М. Деловой английский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00602-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F5E5FB6C-2FB1-4F9B-BC67-53ADD0DCB6B3](http://www.biblio-online.ru/book/F5E5FB6C-2FB1-4F9B-BC67-53ADD0DCB6B3).

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Английский язык для гостиничного бизнеса = EnglishforHotelIndustry / Гончарова

Татьяна Анатольевна. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 144 с. 1 экз.  
2. Английский язык для сферы туризма : учеб.пособие / С. А. Батоева, О. А. Лях. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 126 с. 10 экз.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов: учебник для академического бакалавриата / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 351 с.— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F4DD701-4A6E-4819-8DC5-FAAED4421502](http://www.biblio-online.ru/book/2F4DD701-4A6E-4819-8DC5-FAAED4421502).
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с.
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-324.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (переносные).

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-117.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели. Доска маркерная.

ПК – 30 шт.

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, переносной ноутбук, переносная акустическая система.

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (переносные).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-

ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение

актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя

целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Жавкина Е.Б.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**