

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии и методики обучения биологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.1.Здоровьесберегающие технологии в естественнонаучном образовании

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: формирование у студентов, будущих педагогов, целостного представления о здоровьесберегающих технологиях в учебном процессе и готовности использовать их в профессиональной деятельности

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- формирование готовности к саморазвитию
- формирование личной ответственности в принятии решений
- умение планировать, разрабатывать и проводить уроки др. внеклассные дела с основами здоровьесбережения

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков. Познакомиться с концепцией здоровьесберегающего образования. Понятие «здоровье» как основополагающее в характеристике образовательных технологий.
- Изучить пути формирования здоровья школьников. Культура здорового образа жизни личности. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
- Здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ 14.1

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	Владеть способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования и здоровья; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - базовые термины здоровьесберегающих технологий; - основные пути и средства здоровьесбережения в СОШ.
	Стандартный: - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - особенности реализации здоровьесбережения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - актуальные проблемы здоровьесбережения в современной школе.

	Эталонный: 1) здоровьесберегающие технологии в учебном процессе СОШ; 2) анализ любой образовательной технологии с позиций здоровьесбережения; 3) реализацию культурно-просветительские программы для различных категорий населения; 4) способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.
Уметь	Пороговый: 1) применять знания в области психолого-педагогических и физиолого-гигиенических аспектов сохранения здоровья в общеобразовательном учреждении; 2) репродуцировать имеющуюся информацию здоровьесберегающую образования; 3) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; 4) учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.
	Стандартный: 1) проектировать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 2) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; 3) создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; 4) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации предоставляемой СМИ; 5) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; 2) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; 3) организовывать здоровьесберегающую деятельность обучающихся; 4) управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров; 5) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.

Владеть	Пороговый: 1) работой в группе специалистов различных направлений с целью решения проблем здоровьесбережения; 2) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций здоровьесбережения; 3) способами пропаганды важности Здорового образа жизни; 4) знаниями методики обучения и воспитания для преподавания в основной общеобразовательной школе; 5) информацией о естественнонаучном содержании представляемой средствами массовой информации, интернет.
	Стандартный: 1) пониманием необходимости целостного педагогического здоровьесберегающего процесса; 2) способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); 3) способами осуществления здоровьесберегающей поддержки и сопровождения; 4) техническими устройствами и приборами знать их влияние на условия среды обитания человека; 5) возможностями информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.
	Эталонный: 1) профилактикой сохранения здоровья населения; 2) способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; 3) способами проектной и инновационной деятельности в здоровьесбережение; 4) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи	17		2		15
2	2	Пути формирования здоровья школьников	25		4		21
3	3	Здоровьесберегающие технологии.	34		7		27
4	4	Здоровьесберегающие технологии.	32		7		25

Итого	108	0	20	0	88
-------	-----	---	----	---	----

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Организм человека как сложная биологическая система. Основные закономерности роста и развития в процессе онтогенеза. Возрастная периодизация. Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте.
2	2	Проблема здоровьесбережения подрастающего поколения. Группы здоровья. Динамика состояния здоровья школьников за период обучения. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащихся. Здоровьесберегающие педагогические технологии: рациональная организация учебно - воспитательного процесса в школе, поддержание оптимального состояния внешнесредовых факторов в классе, скрининг состояния здоровья школьников, оценка уровня и гармоничности физического развития подростков как важнейшего показателя здоровья, физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся (расчет калорийности пищевого рациона, суточных затрат энергии и др.).
3	3	Понятия «технологии», «Здоровьесберегающие технологии» Основные понятия, концептуальный подход. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя. Организация валеологического сопровождения учебного процесса.
4	4	Медико-гигиенические технологии здоровьесбережения школьников в образовательном процессе. Современные подходы и принципы здоровьесбережения учащихся. Технологии здоровьесбережения их классификация, оценка эффективности.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы: анализ здоровьесберегающих технологий в СОШ
2	2	Пути формирования здоровья школьников	Сбор дидактической информации о путях и методах здоровьесбережения в современной школе
3	3	Здоровьесберегающие технологии	1. Разработка урока, проведение исследовательской работы с элементами здоровьесбережения. Подбор методик анализа урока с применением здоровьесбережения
4	4	Здоровьесберегающие технологии	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Защита портфолио.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практика	использование презентаций	1
2	2	Практика	Использование презентаций	1
3	3	Практика	Исследовательская деятельность, технология проектного обучения, круглый стол	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии . - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 187 с.
2. Формирование здорового образа жизни российских школьников. Под ред. Л.В. Баль,

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс] : практикоориентированная монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.htm>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Здоровьесберегающие технологии учебного процесса [Электронный ресурс] : методический материал. - Волгоград : Учитель, 2011.
2. Зволейко, Е.В. Психолого-педагогическая оценка социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / Байкова Лариса Анатольевна [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2006. - 160 с.
4. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 240 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03431-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352.
2. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для СПО / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03437-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F4CA9BC-579F-49E7-B142-9DDFB67832B9

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>
- 5 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 7 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/
- 8 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- 9 Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
- 10 Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- 11 Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://portal.ntf.ru/>
- 12 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
- 13 Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-331.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы
Кабинет биологии животных Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: ноутбук (1шт), мультимедийный проектор (1шт), экран (1 шт).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

9.2. Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

9.3. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарева Марина Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 2)**