

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии и методики обучения биологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.2.Организация исследовательской работы школьников

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: обеспечить студента-бакалавра основами знаний об организации исследовательской деятельности в области биологических знаний учащихся.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- умение планировать, разрабатывать и проводить уроки др. внеклассные мероприятия с основами исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть пути реализации исследовательской деятельности уч-ся в СОШ. по курсы биологии.
- Познакомиться с методами и приемами организации исследовательской деятельности школьников по биологии.
- Рассмотреть особенности исследовательской работы школьников по курсам предмета «Биология»

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.14.2 Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. 2) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; 3) базовые термины предмета организации исследовательской деятельности; 4) основные пути организации исследовательской деятельности СОШ.
	Стандартный: 1) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; 2) особенности реализации исследовательской деятельности в условиях поликультурного и полиэтнического общества; 3) актуальные проблемы организации исследовательской деятельности в современной школе.
	Эталонный: 1) знать и применять особенность исследования школьника в учебном процессе СОШ; 2) проводить анализ исследований с целью заинтересованности школьника в исследовании; 3) разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения⁴ 4) способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Уметь	Пороговый: 1) применять знания в области организации исследования школьников в общеобразовательном учреждении; 2) репродуцировать имеющуюся информацию о исследовании школьника в образовательный процесс; 3) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; 4) учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.
	Стандартный: 1) проектировать образовательный процесс с использованием исследования школьников , соответствовать общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 2) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; 3) создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; 4) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации предоставляемой СМИ; 5) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; 2) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; 3) организовывать исследовательскую деятельность обучающихся; 4) управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров; 5) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
Владеть	Пороговый: 1) работай в группе специалистов различных направлений с целью решения организации исследовательской деятельности учащихся; 2) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей исследований; 3) знаниями о исследование в науке для преподавания в основной общеобразовательной школе; 4) потоком информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет.

	Стандартный: 1) пониманием необходимости исследований школьника; 2) способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); 3) способами организации научного исследования школьников; 4) возможностями информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.
	Эталонный: 1) способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; 2) способами проектной и инновационной деятельности в в школьном научном исследовании; 3) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогические основы формирования исследовательского творчества учащихся	12		2		10
2	2	Организация исследовательской работы учащихся:	50		8		42
3	3	Содержание и методика постановки учебно-исследовательских опытов и наблюдений:	20		5		15
4	4	Содержание и методика постановки учебно-исследовательских опытов и наблюдений:	26		5		21
Итого			108	0	20	0	88

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Деятельность учащихся в содержании биологического образования Деятельностный подход в обучении разработан в 60г.20 века отечественными психологами. В исследованиях Н.А. Менчинской, В.М. Когана, Д.Н. Богоявленского рассмотрены условия формирования умения самостоятельно учиться и творчески применять знания на практике. Задачами эколого-биологического образования являются овладение учащимися системой знаний, формирование ценностных экологических ориентаций, выработка практических экологических умений и навыков, развитие эмоциональной сферы личности.
2	2	Основы общей методологии научных исследований, планирование исследования., анализ и оформление результатов.; методы статистической обработки данных; основы научно-библиографической работы
3	3	Опыты и наблюдения с растительными организмами ; опыты и наблюдения за животными организмами.
4	4	Ознакомление с методиками изучения и оценки влияния человека на экосистемы

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолого-педагогические основы формирования исследовательского творчества учащихся	Конспект лекций, конспектирования учебной, психолого-педагогической, методической литературы:
2	2	Организация исследовательской работы учащихся Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы..	Сбор дидактической информации о путях и методах организации исследования школьника

3	3	Содержание и методика постановки учебно-исследовательских опытов и наблюдений	Разработка и проведение исследовательской работы по различным направлениям Подбор методик анализа содержания исследовательской деятельности учащихся
4	4	Содержание и методика постановки учебно-исследовательских опытов и наблюдений	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Защита портфолио.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практика	Использование презентаций	1
2	2	Практика	Технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	3	Практика	Исследовательская деятельность, проектная технология	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Савенков А.И. Психология детской одаренности : учеб. пособие / Савенков Александр Ильич. - Москва : Генезис, 2010. - 442 с.(3экз.)
- 2.Управление инновационными проектами : учеб. пособие / под ред. В.Л. Попова. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 336 с.
- 3.Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244с.
- 4.Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : методич. пособие / Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Павел Валентинович. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 223 с.
5. Пидкасистый, Павел Иванович.
Самостоятельная деятельность учащихся. Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / Пидкасистый Павел Иванович. - Москва : Педагогика, 1972. - 184 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02166-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно-метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с.
2. Байбородова, Л.В. Методика обучения биологии : пособие для учителя / Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптева. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 176 с.
3. Нормализация учебной нагрузки школьников. Экспериментальное физиолого-гигиеническое исследование : моногр. / под ред. М.В. Антроповой, В.И. Козлова. - Москва : Педагогика, 1988. - 160 с.
4. Амонашвили, Шалва Александрович. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. Экспериментально-педагогическое исследование : моногр. / Амонашвили Шалва Александрович. - Москва : Педагогика, 1984. - 296 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.
2. Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 640 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3939-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A71DC6AB-04AC-4166-B1C0-5AE251BED3BD.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>
- 5 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 7 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/
- 8 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- 9 Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
- 10 Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- 11 Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://portal.ntf.ru/>
- 12 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
- 13 Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, дом 129, номер 14-143.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Кабинет методики обучения биологии. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: Монитор (1 шт), Системный блок (1шт.), переносной проектор (1 шт). Интерактивная доска.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

9.2. Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

9.3 Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарева Марина Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 2)**