

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, теории и методики обучения географии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.Общее землеведение

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о процессах формирования географической оболочки и закономерностях, проявляющихся в ней.

Задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать космические и планетарные факторы формирования географической оболочки;
- рассмотреть геосферы Земли;
- изучить компоненты геосфер;
- изучить особенности тепло- и влагооборота в геосферах Земли;
- рассмотреть структуру и закономерности развития географической оболочки;
- рассмотреть вопросы взаимодействия географической оболочки и частных геосфер с человеком;
- способствовать формированию готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Общее землеведение» в системе подготовки студентов находится в цикле Б1. В. ОД.8.4 обязательные дисциплины (вариативная часть). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса географии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	10
лекционные (ЛК)	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0	62
Форма промежуточной аттестации в семестре			Зачет								0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОК3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) космические и планетарные факторы формирования географической оболочки, геосферы Земли, компоненты геосфер, тепло- и влагооборот в геосферах Земли, структуру и закономерности развития географической оболочки для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК3) 2) космические и планетарные факторы формирования географической оболочки, геосферы Земли, компоненты геосфер, тепло- и влагооборот в геосферах Земли, структуру и закономерности развития географической оболочки для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК6)
	Стандартный: 1) особенности: географической направленности космических и планетарных фактор формирования географической оболочки; 2) границы и состав геосфер Земли; сочетания компонентов геосфер; 3) тепло- и влагооборота в геосферах Земли и их роль в формировании геосфер для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК3) 3) особенности: географической направленности космических и планетарных фактор формирования географической оболочки; 5) границы и состав геосфер Земли; сочетания компонентов геосфер; 6) тепло- и влагооборота в геосферах Земли и их роль в формировании геосфер для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК6)
	Эталонный: 1) основные направления влияния космических и планетарных факторов на формирование географической оболочки; 2) взаимное влияние геосфер друг на друга; 3) взаимное влияние компонентов геосфер друг на друга; 4) влияние тепло- и влагооборота на формирование геосфер Земли для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК3) 4) основные направления влияния космических и планетарных факторов на формирование географической оболочки; 6) взаимное влияние геосфер друг на друга; 7) взаимное влияние компонентов геосфер друг на друга; 8) влияние тепло- и влагооборота на формирование геосфер Земли для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК6)

Уметь	Пороговый: 1) давать характеристику: космическим и планетарным факторам формирования географической оболочки; геосферам Земли; 2) компонентам геосфер; тепло- и влагообороту в геосферах Земли для ориентирования в современном информационном пространстве (ОКЗ) 3) 4) давать характеристику: космическим и планетарным факторам формирования географической оболочки; геосферам Земли; 5) компонентам геосфер; тепло- и влагообороту в геосферах Земли для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК6)
	Стандартный: 1) выявлять особенности: географической направленности космических и планетарных фактор формирования географической оболочки; 2) границы и состав геосфер Земли; 3) сочетания компонентов геосфер; 4) выявлять особенности тепло- и влагооборота в геосферах Земли и их роли в формировании геосфер для ориентирования в современном информационном пространстве (ОКЗ) 5) 6) выявлять особенности: географической направленности космических и планетарных фактор формирования географической оболочки; 7) границы и состав геосфер Земли; 8) сочетания компонентов геосфер; выявлять особенности тепло- и влагооборота в геосферах Земли и его роль в их формировании для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК6)
	Эталонный: 1) прогнозировать: основные направления влияния космических и планетарных факторов на формирование географической оболочки; 2) взаимное влияние геосфер друг на друга; 3) взаимное влияние компонентов геосфер друг на друга; 4) влияние тепло- и влагооборота на формирование геосфер Земли для ориентирования в современном информационном пространстве (ОКЗ) 5) 6) прогнозировать: основные направления влияния космических и планетарных факторов на формирование географической оболочки; 7) взаимное влияние геосфер друг на друга; 8) взаимное влияние компонентов геосфер друг на друга; 9) влияние тепло- и влагооборота на формирование геосфер Земли для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК6)
	Пороговый: 1) характеристикой: космических и планетарных факторов формирования географической оболочки; геосфер Земли; компонентов геосфер; тепло- и влагооборотов в геосферах Земли для ориентирования в современном информационном пространстве (ОКЗ) характеристикой: космических и планетарных факторов формирования географической оболочки; геосфер Земли; компонентов геосфер; тепло- и влагооборотов в геосферах Земли для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК6)

Владеть	Стандартный: 1) знаниями: об особенностях географической направленности космических и планетарных фактор формирования географической оболочки; о границах и составе геосфер Земли; 2) об особенностях сочетания компонентов геосфер; (3) об особенностях тепло- и влагооборота в геосферах Земли и их роли в формировании геосфер Земли для ориентирования в современном информационном пространстве (ОКЗ) 4) знаниями: об особенностях географической направленности космических и планетарных фактор формирования географической оболочки; о границах и составе геосфер Земли; 5) об особенностях сочетания компонентов геосфер; (об особенностях тепло- и влагооборота в геосферах Земли и их роли в формировании геосфер Земли для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК6)
	Эталонный: 1) методами прогноза: основных направлении влияния космических и планетарных факторов на формирование географической оболочки; 2) взаимного влияния геосфер друг на друга; 3) взаимного влияния компонентов геосфер друг на друга; 6) влиянии тепло-и влагооборота на формирование геосфер Земли для ориентирования в современном информационном пространстве (ОКЗ) 4) 5) методами прогноза: основных направлении влияния космических и планетарных факторов на формирование географической оболочки; 6) взаимного влияния геосфер друг на друга; 7) взаимного влияния компонентов геосфер друг на друга; влиянии тепло-и влагооборота на формирование геосфер Земли для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК6)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Космические факторы формирования географической оболочки	9	1	1		7
	1.2	Планетарные факторы формирования географической оболочки	9		1		8
2	2.1	Характеристика атмосферы	9	1	1		7
	2.2	Характеристика гидросферы	9	1			8
3	3.1	Характеристика литосферы	9	1			8
	3.2	Характеристика биосферы	9		1		8
4	4.1	Географическая оболочка и ее закономерности.	9		1		8
	4.2	Географическая среда. Ноосфера	9		1		8
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1.1	Космические факторы формирования географической оболочки. Галактики, движение галактик. Звезды. Солнечная система.(1 час)
	1.2	
2	2.1	Характеристика атмосферы Состав и строение. Атмосферные процессы (давление, температура, ветры, погода и климат). Значение атмосферы. (1час)
	2.2	Характеристика гидросферы. Состав и строение. Движение воды в океане. Химические и физические свойства воды в океане (1 час)
3	3.1	Характеристика литосферы. Состав и строение. Движение литосферных плит. Рельеф, созданный экзогенными процессами. Значение литосферы (1 час)

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Космические факторы формирования географической оболочки. Солнце: строение, излучение, влияние на земные процессы (1 час)
	1.2	Планетарные факторы формирования географической оболочки. Движения Земли и их следствия. Время. Формы и размеры Земли. (1 час)
2	2.1	Характеристика атмосферы. Осадки: виды, причины, география (1 час)
3	3.2	Характеристика биосферы. Состав и строение. Эволюция биосферы. Ноосфера (1 час)
4	4.1	Географическая оболочка и ее закономерности. Законы географической зональности и азональности (1 час)
	4.2	Географическая среда. Ноосфера. Дифференциация географической оболочки. Антропогенные ландшафты (1 час)

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Космические факторы формирования географической оболочки. Система «Луна – Земля». Приливы в геосферах: причины, значение	Подготовка к собеседованию Подготовка конспекта Подготовка реферата
1	1.2	Планетарные факторы формирования географической оболочки. Внутреннее строение Земли. Геофизические поля	Подготовка конспекта Подготовка к собеседованию. Подготовка решения задач на определение высоты Солнца над горизонтом, продолжительности дня
2	2.1	Характеристика атмосферы. Ветры ОЦА, местные ветры: причины образования, география, значение	Подготовка к собеседованию. Подготовка конспекта Подготовка анализа карт осадков
2	2.2	Характеристика гидросферы. Подземные воды, Реки. Озера. Болота и ледники. Значение гидросферы	Подготовка к собеседованию и Подготовка конспекта
3	3.1	Характеристика литосферы. Рельеф, созданный эндогенными процессами: география, причины, последствия	Подготовка к собеседованию и Подготовка конспекта
3	3.2	Характеристика биосферы. Биофильные элементы. Биологический круговорот вещества	Подготовка к собеседованию и конспекта. Подготовка рефератов.
4	4.1	Географическая оболочка и ее закономерности. Проявление закона ритмичности в географической оболочке	Подготовка к собеседованию и конспекта. Подготовка анализа географических карт по закономерностям в географической оболочке
4	4.2	Географическая среда. Ноосфера. Антропосфера. Человек и географическая среда	Подготовка к собеседованию и Конспекта. Подготовка рефератов. Подготовка к контрольной работе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Лекция	Технология проблемного обучения	0,5
1	1.2	Практ.занятие	Технология проблемного обучения	0,5
4	4.1	Практ. занятие	Технология личносно -ориентированного обучения	0,5

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Неклюкова Н. П. Общее землеведение. Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера: учеб. пособие. 2-е изд. доп. и перераб. М.; Просвещение, 1976. 336с.
Мильков Ф. Н. Общее землеведение; учебник. М.: Высшая школа, 1990. 335с.
Неклюкова Н. П. Общее землеведение. Литосфера. Биосфера. Географическая оболочка: учеб. пособие. 2-е изд. доп. М.: Просвещение

6.1.2. Издания из ЭБС

Стародубцев В.А. Концепция современного естествознания.. 2 –е изд. Уч. для академ. бак.. М.: Юрайт, 2017. 332с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/DD8A614B-9C81-4321-9376-62D6B15072BC>
Горелов А.А. Концепция современного естествознания. 4 – е изд. Уч. для академ. бак. М.: Юрайт, 2015. 355с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/2CDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Кривенко В. А. Астрономические основы географии: учеб. пособие. Чита, 2009. 100с.
Зима Л. Н. Общий курс физической географии. Ч.1: учеб. пособие. Чита: ЧитГУ

6.2.2. Издания из ЭБС

Лебедев С.А. Концепция современного естествознания. 4 – е изд. испр. и доп. Уч. для академ. бак. М.: Юрайт, 2016. 374с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/8395E046-481A-4162-9CB3-A9778BC3152F>
Канке В.А., Лукашина Л.В. Концепция современного естествознания. Уч. для академ. бак. М.: Юрайт, 2017. 338с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/641A1A9C-D73A-4916-BFE3-E2FDE76665C2>
Валянский С.И. Концепция современного естествознания. Уч. и практ. для академ. бак. М.: Юрайт, 2016. 367с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/1679A407-95E1-493F-B5EC-E4AFC88D07F2>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-451.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-432.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет физической и экономической географии

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран..

Анемометр лабораторный 83247 -1, Анемометр лабораторный 83247_1-1, Компас -18 шт., Барометр БАММ-1 метеорологический - 1, Психрометр МВ-4-2М механический с футляром – 1, Школьная метеостанция -1, Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по описанию (анализу) географических карт

Карта в географии – важнейший источник учебной и научной информации, который позволяет изучать большие по масштабу территории, пространственно-временные связи объектов и явлений.

Анализ карт начинают с выявления названий карты, внимательно изучают легенду карты, текстовые пояснения. Выделяют визуальные, картометрические, графические и математические способы анализа.

Визуальный анализ основан на представлении карт образно – знаковых моделей, воспроизводящих в наглядном виде пространственные формы объектов и структур. Создается зрительный образ расположения в пространстве изображенных явлений и объектов: 1) увидеть особенности форм и своеобразие пространственного рисунка явлений (например, пятнистость распространения горных пород разного возраста и др.); 2) дать содержательную интерпретацию этих форм (например, породы мезозойского возраста имеют широкое распространение в северо-восточной части территории и т. д.); 3) сопоставить величины, показанных объектов; 4) установить закономерности размещения (например, тектонически активные зоны совпадают с зонами спрединга, субдукции и тектоническими разломами); 5) сходный характер явлений; 6) места их резкой смены; 7) обнаружить пространственные взаимосвязи (например, осадки, температуры и типы растительности); 8) оценить особенности динамических ситуаций (например, направление ветра, океанических течений). Визуальный анализ позволяет выявить качественную характеристику объектов и явлений.

Картометрические исследования заключаются в измерении и исчислении по картам количественных характеристик явлений с оценкой точности получаемых результатов, например, определения координат, расстояний, длин, высот, площадей, объемов, углов и азимутов, уклонов и других топографических характеристик. Диапазон картометрических работ необычайно широк. Они могут сводиться к измерениям отдельных объектов (например, длины какой-либо реки) или быть массовыми (включать все реки), иметь локальный характер (например, ограничиваться небольшим районом) или распространяться на значительные пространства (например, ставить целью определение площадей земельных ресурсов по их видам для всей страны) или даже иметь глобальное значение.

Графический анализ заключается в исследовании явлений при помощи графических построений, выполняемых по географическим картам. Такими построениями могут быть профили, разрезы, блок-диаграммы и другие образно-знаковые модели, производные от карт, а также различные графики-диаграммы, розы направлений или звездные диаграммы и т. п. Их часто применяют для наглядного представления о размещении явлений в иных плоскостях, чем горизонтальная, например в вертикальной плоскости посредством профилей и разрезов, в плоском изображении трехмерного пространства посредством блок-диаграмм, нередко сочетающих горизонтальные и вертикальные сечения, и т. п. Профили широко используют для изучения рельефа земной поверхности, геологического строения земной коры и т. д. Разрезы, показывающие вертикальную структуру компонентов географической оболочки, удобны для исследования их соотношений с рельефом земной поверхности, в частности с высотной поясностью.

Блок-диаграммы, дающие перспективное изображение пространства, удобны для передачи связей между рельефом земной поверхности, геологическими структурами, почвенным покровом и т. д.

Графический анализ нередко служит для выяснения закономерностей пространственного размещения, например распределения (ориентирования каких-либо явлений (ветров, водотоков, тектонических разломов и т. п.) по основным азимутам

Методические рекомендации к составлению конспекта

Составляется схематический план- конспект, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы. 1) составьте план прочитанного текста; 2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно — в виде текста или схемы; 3) запишите план (схему) с пояснениями.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса; 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов, пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад, выступление. Тем не менее работать с тезисным конспектом через некоторое время трудно, так как содержание материала плохо восстанавливается в памяти.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи; 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника — цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту. В последнем случае все равно потребовалось бы вновь обратиться к подлиннику для поправок и уточнений. Отсюда следует вывод о целесообразности применения текстуальных конспектов при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта в том, что он не активизирует резко внимание и память (если, конечно, он заранее не был призван стать пособием для сравнения разных точек зрения). Иногда увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой. Часто цитатный конспект служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект; 2) пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь; 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом; 4) сделайте общий вывод.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельной выполненной работой студента.

Написание реферата — это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата — 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах - не менее 20 страниц

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата: Титульный лист — 1 страниц; Содержание (с указанием страниц) — 1 стр.; Введение — 1 — 2 стр.; Основная часть — до 15 стр.; Заключение — 1 — 2 стр.; Библиографический список (по ГОСТУ — 2008г.) — 1 — 2 стр.; Приложения — без ограничений.

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;

- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Разработчик/группа разработчиков: Гомбоева Нина Гындуовна д.б.н., профессор кафедры географии, ТиМОГ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**