

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии и методики обучения биологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.22.Организация внеклассной работы по биологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- формирование целостного представления о технологиях организации внеклассной работы по биологии и готовности использовать их в профессиональной деятельности. Умение планировать, разрабатывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия по биологии.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- формирование готовности к саморазвитию
- формирование личной ответственности в принятии решений
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- использовать возможности учебного предмета биологии и различных форм внеклассной работы для экологического, эстетического, трудового, валеологического воспитания учащихся.
- формирование общей культуры учащихся: мировоззрения, мышления, приёмов учебной, познавательной и творческой деятельности и т.д.
- способствовать приобретению необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки и адаптировать к профессиональной деятельности.
- вырабатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД 22

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Пороговый: 1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования 2) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; 3) базовые термины естественнонаучного образования; 4) сущность и структуру образовательных процессов по биологии; 5) основные методы и средства обучения биологии.
	Стандартный: 1) терминологическую систему в школьном биологического образования; 2) особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; 3) актуальные проблемы воспитательной работы по биологии в рамках учебной информации. 4) значение, иерархию и взаимосвязь биологических наук, развитие понятий по ступеням общего среднего образования.
	Эталонный: 1) методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); 2) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; 3) содержание преподаваемого предмета; 4) закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; 5) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; 6) способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; 7) особенности социального партнерства в системе образования.
	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию биологического и химического образования; 2) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; 3) учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; 4) проектировать воспитательный процесс по биологии. 5) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Результат обучения	
Уметь	Стандартный: 1) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 2) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; 3) создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; 4) проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; 5) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации предоставляемой СМИ; 6) устанавливать междисциплинарные связи; 7) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. 2) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; 3) организовывать внеучебную деятельность обучающихся; 4) бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; 5) управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; 6) участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; 7) использовать теоретические знания для биологического образования при решении профессиональных задач; 8) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
	Пороговый: 1) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современного естественнонаучного образования; 2) способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; 3) знаниями методики обучения и воспитания для преподавания в основной общеобразовательной школе 3) потоком информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 4) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 5) работой в команде, выполнением проектной деятельности.

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: 1) пониманием необходимости целостного педагогического процесса. 2) способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) 3) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; 4) последствиями использования технических устройств и приборов, их влияние на условия среды обитания человека 5) возможностями информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования 6) проведением научного исследования, проектной работе.
	Эталонный: 1) способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; 2) способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; 3) способами проектной и инновационной деятельности в образовании; 4) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; 5) способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; 6) ответственностью за результаты своих действий и качество выполненных заданий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Организация внеклассной работы по биологии. Ее значение и место в учебно-воспитательном процессе. Современный подход к внеклассной работе.	6	1			5
2	2	Формы и виды внеклассной работы по биологии.	35	2		2	31
3	3	Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии.	52	3		6	43
4	4	Внеурочная и внешкольная работа по биологии	10				10
	5	Пути и средства повышения эффективности внеклассной работы по биологии	5				5
Итого			108	6	0	8	94

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Учебно-воспитательное значение внеклассной работы в обучении биологии. - Современный подход к внеклассной работе.
2	2	Основания к выделению форм внеклассной работы. 1) Индивидуальные занятия; 2) Групповые эпизодические занятия; 3) кружковые занятия; 4) массовые натуралистические мероприятия. Характеристика форм внеклассной работы по биологии.
3	3	-Основные направления внеклассной работы. - Методика организация индивидуальной и групповой эпизодической внеклассной работы по биологии. - Методика Организация кружковой внеклассной работы. Методика организации массовых внеклассных мероприятий.
4	4	
	5	

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	
2	2	1. Индивидуальные формы внеклассной работы по биологии. Научно-исследовательская работа по биологии. 2. Групповые формы внеклассной работы по биологии. 3. Массовые внеклассные работы по биологии.
3	3	1. Методика организации индивидуальной формы внеклассной работы по биологии. Научно-исследовательская работа по биологии. 2. Методика организации групповой формы внеклассной работы по биологии. 3. Методика организации массовых внеклассных работ по биологии.
4	4	
	5	

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Организация внеклассной работы по биологии..	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы: анализ принципов воспитательной работы в современной школе.
2	2	Формы и виды внеклассной работы по разделам учебного предмета биологии . Новые формы внеклассной работы.	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы: 1. Составление плана кружковой работы. 2. Составление плана проведения недели биологии. 3. Подборка тем к индивидуальной внеклассной работе.
3	3	Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии.	. Разработка занятия кружка. 2. Проведение исследовательской работы в УЖП, Исследовательская работа на пришкольном участке. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия.
4	4	Внеурочная и внешкольная работа по биологии. Особенности внеклассной работы по зоологии. Разработка внеклассных мероприятий	Разработка внеурочной работа по разделу «Биология. Растения».
4	5	Пути и средства повышения эффективности внеклассной работы по биологии	Составление анкеты для школьников.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2	Лаборат.	Технологии учебно-исследовательской деятельности.	1
3	3	Лаборат.	Исследовательская деятельность, технология проектного обучения, круглый стол.	1
4	4	Лаборат.	Разработка проектов кружковой работы ю	1
4	5	Лаборат.	Коференция	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 159 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / под общей ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 333 с.
3. Бордовская Н. В. Педагогика - СПб. : Питер, 2006. - 299 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 566 с.
5. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 240 с

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01298-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394.
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2
4. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Яковлев, Виктор Алексеевич. Активные формы и методы обучения биологии. Внеклассная работа по биологии в сельской школе : кн. для учителя. Из опыта работы / Яковлев Виктор Алексеевич, Спирин Лев Федорович. - Москва : Просвещение, 1992. - 160 с.
2. Трайтак, Дмитрий Илларионович. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии : пособие для учителей / Трайтак Дмитрий Илларионович. - Москва : Просвещение, 1971. - 119 с.
3. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / Байкова Лариса Анатольевна [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2006. - 160 с.
4. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович,

Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А. Сластенина. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с.

5. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 304 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC.

2. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс] : практикоориентированная монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

1 Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке <http://www.elementy.ru>

Воловикова М.Л. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике. <http://rspu.edu.ru/journals/journal/lexicography/conference/volovikova.htm>

2 Введение в нанотехнологии <http://nano-edu.ulsu.ru>

3 Элементы жизни <http://www.school2.kubannet.ru>

4 Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология» <http://school-collection.edu.ru>

5 Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>

6 Зоологический музей Санкт - Петербурга <http://www.zin.ru/museum>

7 Концепции современного естествознания: биологическая картина мира <http://nrc.edu.ru/est>

8 Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>

9 Лауреаты нобелевской премии по физиологии и медицине <http://n-t.ru/nl/mf>

10 Палеонтологический музей РАН <http://www.paleo.ru/museum>

11 Мир животных: электронные версии книг <http://animal.geoman.ru>

12 Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции <http://evolution.powernet.ru>

13 Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>

14 Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды) <http://www.meteoweb.ru>

15 Озоновый слой и климат Земли <http://ikarin.narod.ru>

16 Все о геологии <http://geo.web.ru>

17 National Geographic – Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, дом 129, номер 14-143.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Кабинет методики обучения биологии.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: Монитор (1 шт), Системный блок (1шт.), переносной проектор (1 шт). Интерактивная доска.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

9.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения лабораторных работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на лабораторных занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

9.4. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарева Марина Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 2)**