

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии и методики обучения биологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.22.Организация внеклассной работы по биологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Биологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- формирование целостного представления о технологиях организации внеклассной работы по биологии и готовности использовать их в профессиональной деятельности. Умение планировать, разрабатывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия по биологии.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению  
- формирование готовности к саморазвитию  
- формирование личной ответственности в принятии решений  
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- использовать возможности учебного предмета биологии и различных форм внеклассной работы для экологического, эстетического, трудового, валеологического воспитания учащихся.  
- формирование общей культуры учащихся: мировоззрения, мышления, приёмов учебной, познавательной и творческой деятельности и т.д.  
- способствовать приобретению необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки и адаптировать к профессиональной деятельности.  
- вырабатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД 22

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Заочная форма

| Виды занятий                           | Распределение по семестрам | Всего часов |
|----------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                        | 9 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                     |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 14                         | 14          |
| лекционные (ЛК)                        | 6                          | 6           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)    | 0                          | 0           |
| лабораторные (ЛР)                      | 8                          | 8           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 94                         | 94          |

|                                            |       |   |
|--------------------------------------------|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |   |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3               | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.                                  |
| ПК-7               | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>базовые термины естественнонаучного образования;</li> <li>сущность и структуру образовательных процессов по биологии;</li> <li>основные методы и средства обучения биологии.</li> </ol>                                              |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>терминологическую систему в школьном биологического образования;</li> <li>особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>актуальные проблемы воспитательной работы по биологии в рамках учебной информации.</li> <li>значение, иерархию и взаимосвязь биологических наук, развитие понятий по ступеням общего среднего образования.</li> </ol> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>2) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>3) содержание преподаваемого предмета;</li> <li>4) закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>5) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>6) способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>7) особенности социального партнерства в системе образования.</li> </ol>                                                                                                                          |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуцировать имеющуюся информацию биологического и химического образования;</li> <li>2) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>3) учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>4) проектировать воспитательный процесс по биологии.</li> <li>5) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>2) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>3) создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>4) проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>5) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации предоставляемой СМИ;</li> <li>6) устанавливать междисциплинарные связи;</li> <li>7) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</li> <li>2) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</li> <li>3) организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>4) бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>5) управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;</li> <li>6) участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</li> <li>7) использовать теоретические знания для биологического образования при решении профессиональных задач;</li> <li>8) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.</li> </ol> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современного естественнонаучного образования;</li> <li>2) способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</li> <li>3) знаниями методики обучения и воспитания для преподавания в основной общеобразовательной школе</li> <li>3) потоком информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет;</li> <li>4) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</li> <li>5) работой в команде, выполнением проектной деятельности.</li> </ol>                                                                                                                               |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пониманием необходимости целостного педагогического процесса.</li> <li>2) способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>3) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>4) последствиями использования технических устройств и приборов, их влияние на условия среды обитания человека</li> <li>5) возможностями информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</li> <li>6) проведением научного исследования, проектной работе.</li> </ol>                                                                                                                                                                              |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>2) способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>3) способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>4) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>5) способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>6) ответственностью за результаты своих действий и качество выполненных заданий.</li> </ol>                                                                                                                                                                          |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Организация внеклассной работы по биологии. Ее значение и место в учебно-воспитательном процессе. Современный подход к внеклассной работе. | 6           | 1                  |        |    | 5   |
| 2      | 2             | Формы и виды внеклассной работы по биологии.                                                                                               | 35          | 2                  |        | 2  | 31  |
| 3      | 3             | Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии.                                                   | 52          | 3                  |        | 6  | 43  |
| 4      | 4             | Внеурочная и внешкольная работа по биологии                                                                                                | 10          |                    |        |    | 10  |
|        | 5             | Пути и средства повышения эффективности внеклассной работы по биологии                                                                     | 5           |                    |        |    | 5   |
| Итого  |               |                                                                                                                                            | 108         | 6                  | 0      | 8  | 94  |

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Учебно-воспитательное значение внеклассной работы в обучении биологии. - Современный подход к внеклассной работе.                                                                                                                                     |
| 2      | 2             | Основания к выделению форм внеклассной работы. 1) Индивидуальные занятия; 2) Групповые эпизодические занятия; 3) кружковые занятия; 4) массовые натуралистические мероприятия. Характеристика форм внеклассной работы по биологии.                    |
| 3      | 3             | -Основные направления внеклассной работы. - Методика организация индивидуальной и групповой эпизодической внеклассной работы по биологии. - Методика Организация кружковой внеклассной работы. Методика организации массовых внеклассных мероприятий. |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | 2             | 1. Индивидуальные формы внеклассной работы по биологии. Научно-исследовательская работа по биологии. 2. Групповые формы внеклассной работы по биологии. 3. Массовые внеклассные работы по биологии.                                                               |
| 3      | 3             | 1. Методика организации индивидуальной формы внеклассной работы по биологии. Научно-исследовательская работа по биологии. 2. Методика организации групповой формы внеклассной работы по биологии. 3. Методика организации массовых внеклассных работ по биологии. |

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                              | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Организация внеклассной работы по биологии..                                                             | Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы: анализ принципов воспитательной работы в современной школе.                                                                                  |
| 2      | 2             | Формы и виды внеклассной работы по разделам учебного предмета биологии . Новые формы внеклассной работы. | Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы: 1. Составление плана кружковой работы. 2. Составление плана проведения недели биологии. 3. Подборка тем к индивидуальной внеклассной работе. |
| 3      | 3             | Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии.                 | . Разработка занятия кружка. 2. Проведение исследовательской работы в УЖП, Исследовательская работа на пришкольном участке. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия.                                 |

|   |   |                                                                                                                             |                                                               |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | Внеурочная и внешкольная работа по биологии. Особенности внеклассной работы по зоологии. Разработка внеклассных мероприятий | Разработка внеурочной работа по разделу «Биология. Растения». |
| 4 | 5 | Пути и средства повышения эффективности внеклассной работы по биологии                                                      | Составление анкеты для школьников.                            |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                    | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2      | 2             | Лаборат.            | Технологии учебно-исследовательской деятельности.                             | 1                |
| 3      | 3             | Лаборат.            | Исследовательская деятельность, технология проектного обучения, круглый стол. | 1                |
| 4      | 4             | Лаборат.            | Разработка проектов кружковой работы ю                                        | 1                |
| 4      | 5             | Лаборат.            | Коференция                                                                    | 1                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 159 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / под общей ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 333 с.
3. Бордовская Н. В. Педагогика - СПб. : Питер, 2006. - 299 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 566 с .
5. Гриценко, Л.И.  
Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л. И.



### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01298-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394](http://www.biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394).
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7](http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7)
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2](http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2)
4. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB](http://www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB)

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Яковлев, Виктор Алексеевич. Активные формы и методы обучения биологии. Внеклассная работа по биологии в сельской школе : кн. для учителя. Из опыта работы / Яковлев Виктор Алексеевич, Спирин Лев Федорович. - Москва : Просвещение, 1992. - 160 с.
2. Трайтак, Дмитрий Илларионович. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии : пособие для учителей / Трайтак Дмитрий Илларионович. - Москва : Просвещение, 1971. - 119 с.
3. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / Байкова Лариса Анатольевна [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2006. - 160 с.
4. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А. Сластенина. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 304 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC](http://www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC).
2. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс] : практикоориентированная монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.html>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

- 1 Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке <http://www.elementy.ru>
- Воловикова М.Л. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике. <http://rspu.edu.ru/journals/journal/lexicography/conference/volovikova.htm>
- 2 Введение в нанотехнологии <http://nano-edu.ulsu.ru>
- 3 Элементы жизни <http://www.school2.kubannet.ru>
- 4 Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология» <http://school-collection.edu.ru>
- 5 Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
- 6 Зоологический музей Санкт - Петербурга <http://www.zin.ru/museum>
- 7 Концепции современного естествознания: биологическая картина мира <http://nrc.edu.ru/est>
- 8 Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>
- 9 Лауреаты нобелевской премии по физиологии и медицине <http://n-t.ru/nl/mf>
- 10 Палеонтологический музей РАН <http://www.paleo.ru/museum>
- 11 Мир животных: электронные версии книг <http://animal.geoman.ru>
- 12 Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции <http://evolution.powernet.ru>
- 13 Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>
- 14 Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды) <http://www.meteoweb.ru>
- 15 Озоновый слой и климат Земли <http://ikarin.narod.ru>
- 16 Все о геологии <http://geo.web.ru>
- 17 National Geographic – Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru>
- 18 Борзенко В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности [http://researcher.ru/teor/teor\\_0007.esp](http://researcher.ru/teor/teor_0007.esp)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, дом 129, номер 14-143.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Кабинет методики обучения биологии.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: Монитор (1 шт), Системный блок (1шт.), переносной проектор (1 шт). Интерактивная доска.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### **9.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

### **9.2. Лекции**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3. Лабораторные работы**

Лабораторные работы представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения лабораторных работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на лабораторных занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

### **9.4. Самостоятельная работа студента**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с

учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарева Марина Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 28.08.2018 г. № 1)**