

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии и методики обучения биологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.23. Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- Формирование общих представлений о стратегических направлениях научных исследований в области естественнонаучного образования, знаний об организационно-методологических основах научных исследований и методах педагогических исследований.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- формирование готовности к саморазвитию
- формирование личной ответственности в принятии решений
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

Способствовать приобретению необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки и адаптировать к профессиональной деятельности. Знакомить с разными путями проектирования научно-исследовательской работы, методами сбора и анализа полученной информации. Выбатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.23

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины исследования в естественнонаучном образовании; 2) Знаю методологию педагогического исследования; 3) методы исследований, правила и условия выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов; 4) основные методы и средства получения, хранения и переработки естественнонаучной информации.
	Стандартный: 1) терминологическую систему психолого-педагогического исследования в образовании; 2) общую характеристику научных проектов; 3) актуальные проблемы образования в рамках учебной информации
	Эталонный: 1) приоритетные направления развития науки; 2) нормативные документы, способствующие психолого-педагогическому исследованию; 3) новейшие методы статистической обработки информации;

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющиеся знания по психолого-педагогическому исследованию; 2) иллюстрировать методологию педагогического исследования 3) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию; 4) работать с объектами исследований; 5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) формулировать задачи и формировать план исследования; 2) составлять научные отчеты; 3) комплексно оценивать результаты научной работы, планирования, распределения ресурсов; 4) организовывать познавательную деятельность, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; 5) работать с информационными базами; 6) самостоятельно получать и расширять естественнонаучные знания, пользоваться различными источниками информации; 7) применять полученные знания на практике.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать результаты исследований, выделять в них главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории); 3) оценивать значимость открытий педагогических наук и использования их на практике; 4) аргументировать современные подходы к изучению естественнонаучных процессов; 5) обрабатывать полученные результаты, анализы и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; 6) использовать методологию науки при решении профессиональных задач; 7) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
	Пороговый: 1) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций психолого-педагогического исследования ; 2) знаниями методологии науки и пед .исследования для решения профессиональных проблем; 3) информацией естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 4) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 5) работой в команде, проектной деятельности.

Владеть	Стандартный: 1) пониманием необходимости целостного взгляда на психолого-педагогическое исследование; 2) пониманием методик психолого-педагогического исследования и их интерпретацию; 3) философскими принципами и подходами при объяснении методологии науки; 4) информационными технологиями для решения исследовательских задач, самообразования; 5) проведением научного исследования, проектной работой.
	Эталонный: 1) современными подходами по изучению психолого-педагогических исследований; 2) разнообразными методами оценки при интерпретации полученных данных; 3) эмпирическими и теоретическими методами исследований; методами обработки экспериментальных данных; 4) различными приемами интерпретаций полученных результатов; 5) проектной и исследовательской деятельностью, принятием нестандартных решений профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Стратегические направления научных исследований в области образования	12		2		10
2	2	Методологические основы педагогического исследования.	12		2		10
3	3	Методы педагогического исследования	42		2		40
4	4	Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании	22		2		20
	5	Оформление и представление результатов педагогического исследования	20		4		16
Итого			108	0	12	0	96

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Семинарское занятие по теме лекций.
2	2	Практическая работа по теме лекций.
3	3	Методы констатирующего и формирующего экспериментов.
4	4	Планирование экспериментальной работы в педагогическом исследовании. Интерпретация полученных данных
	5	Подготовка научной работы к оформлению, защите

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Исследовательские действия, необходимые для получения научного педагогического знания: описание, объяснение, предсказание; - виды педагогических исследований: теоретические, экспериментальные; фундаментальные, прикладные, исследования-разработки;	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы
2	2	Формулирование научного аппарата исследования: объекта, предмета, цели.	Работа с каталогами научных изданий, статей, авторефератов диссертаций, дипломных работ студентов.

3	3	Определение возможности различных методов педагогического исследования; отбор методов в соответствии с целью, задачами, гипотезой педагогического исследования	Разработка программы научного исследования
4	4	Сущность эксперимента в педагогическом исследовании как организации проверки правильности выдвинутой гипотезы.	Подбор методик для педагогического эксперимента. Составление проекта наблюдений.
4	5	Требования, предъявляемые к оформлению научной работы и процедуре защиты курсовой, дипломной работы; оформление библиографии, цитаты, ссылки, библиографический аппарат работы.	Оформление научной работы. Публичная защита исследовательского эксперимента.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практика	с использованием презентаций	2
2	2	Практика	Групповая работа	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 127 с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 393 с. - (Высшее проф. образование).
3. Новожилов, Э.Д. Научное исследование: Монография / Э.Д.Новожилов.- М.: Издательство «Физико-математической литературы», 2005.-
4. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Бережнова Елена Викторовна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).

5. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2.Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF.

3.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5).

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва : Логос, 2006. - 127 с. 15 экз.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. 14 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044.

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим до-ступа : www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

3.Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Ре-жим доступа : www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор

1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>
- 5 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 7 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/
- 8 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- 9 Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
- 10 Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- 11 Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://portal.ntf.ru/>
- 12 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
- 13 Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-143.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Кабинет методики обучения биологии.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: Монитор (1 шт), Системный блок (1шт.), переносной проектор (1 шт). Интерактивная доска.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Биологическая микролаборатория (полный комплект) – 15 шт.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и лабораторными занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

9.2. Практические работы

Практические работы проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

9.3. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарева Марина Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 28.08.2018 г. № 1)**