

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01.Поведение животных

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Биологическое образование (для набора 2020)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: формирование целостного представления о поведении животных.

Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению

- формирование готовности к саморазвитию- формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

Знакомство студентов с многообразием форм поведения животных, а также связью поведения с экологией вида.

Изучение эволюции поведения животных.

Изучение физиологических аспектов поведения животных и влияние физиологии на поведение животных.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.01

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 9 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 14                         | 14          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 14                         | 14          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 58                         | 58          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                            |                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                           | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК--1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                             | Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач<br>Уметь: осуществлять поиск знаний на основе критического мышления<br>Владеть: приемами системного и критического мышления и готовность к нему.                                                                                |
|                                                                                                                                      | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Знать: логические формы и процедуры, мыслительной деятельности.<br>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач<br>Владеть: приемами и применения логических формул в мыслительной деятельности.                                                                                                                             |
|                                                                                                                                      | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.               | Знать: источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>Уметь: использовать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>Владеть: поиском и критическим анализом, синтезом информации, применяет системный подход для решения поставленных задач. |

|                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ПК-1.1. Планирует и проводит учебные занятия.                                                                     | Знать: планирование и проведения учебных занятий в УВП.<br>Уметь: планировать проведения учебных занятий в УВП.<br>Владеть: приемами проведения учебных занятий.                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                    | ПК-1.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин.                   | Знать: УМК по предмету<br>Уметь: разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин.<br>Владеть: приемами разработки программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин.                                                                                                                       |
|                                                                                    | ПК-1.3. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. | Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.<br>Уметь: учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.<br>Владеть: умением учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                      |              |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |

|       |   |                                               |                                                                                                                                                                       |    |   |    |   |    |
|-------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|
| 1     | 1 | Введение. История изучения поведения животных | Возникновение этологии как самостоятельной науки и вклад ученых-биологов в становление этой науки.                                                                    | 9  |   | 1  |   | 8  |
| 2     | 2 | Физиологические аспекты поведения             | Особенности организации центральной нервной системы у разных групп животных. Различие поведенческих признаков на разных уровнях филогенеза                            | 15 |   | 5  |   | 10 |
| 3     | 3 | Эволюционные аспекты поведения животных       | Поведение как фактор эволюции. Генетический признак исследования поведения животных.                                                                                  | 24 |   | 4  |   | 20 |
| 4     | 4 | Разнообразие мотивационных систем             | Особенности пищевого поведения. Половое поведение у разных групп животных (ухаживание, строительство гнезд и т.д.). Сложные формы поведения. Научение в мире животных | 24 |   | 4  |   | 20 |
| Итого |   |                                               |                                                                                                                                                                       | 72 | 0 | 14 | 0 | 58 |

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            | ЗФО                    |

#### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                          | Содержание                                                                                                                                 | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        |               |                                               |                                                                                                                                            | ЗФО                    |
| 1      | 1             | Введение. История изучения поведения животных | Возникновение этологии как самостоятельной науки и вклад ученых-биологов в становление этой науки.                                         | 1                      |
| 2      | 2             | Физиологические аспекты поведения             | Особенности организации центральной нервной системы у разных групп животных. Различие поведенческих признаков на разных уровнях филогенеза | 5                      |

|   |   |                                     |                                                                                                                                                                        |   |
|---|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | 3 | Эволюция аспекты поведения животных | Поведение как фактор эволюции. Генетический признак исследования поведения животных.                                                                                   | 4 |
| 4 | 4 | Разнообразие мотивационных систем   | Особенности пищевого поведения. Половое поведение у разных групп животных (ухаживание, строительство гнёзд и т.д.). Сложные формы поведения. Научение в мире животных. | 4 |

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            | ЗФО                    |

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение                      | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                     | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        |               |                                                                                   |                                                                                                                                                                 | ЗФО                    |
| 1      | 1             | Ученые этологи. Основные направления изучения животных в науке                    | Работа с литературой. Темы сообщения                                                                                                                            | 8                      |
| 2      | 2             | Физиологические аспекты поведения Физиология и поведение.                         | Работа с литературой. Темы рефератов                                                                                                                            | 10                     |
| 3      | 3             | Эволюция аспекты поведения животных Работа с литературой. Коммуникации животных   | Конспект . Работа с литературой                                                                                                                                 | 20                     |
| 4      | 4             | Разнообразие мотивационных систем. Территориальное, брачное, социальное поведение | Анализ фильма. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Защита презентаций. | 20                     |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Никольская, А.В. Зоопсихология и межвидовая психология : учебник / Никольская Анастасия Всеволодовна. - Москва : Эксмо, 2011. - 349 с. (3)
2. Зорина, З. А Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие / Зорина Зоя Александровна, Полетаева Инга Игоревна. - Москва : Аспект Пресс, 2007. (51)
3. Филиппова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям . - М. : Академия, 2008. - 543 с. (16)

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — (Серия Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02134-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B](http://www.biblio-online.ru/book/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B).
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7](http://www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7).
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7](http://www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7).
4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861..](http://www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861..)

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Филиппова, Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие / Г. Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 544 с. (48)
2. . Панов, Е.Н. Знаки, символы, языки: коммуникация в царстве животных и в мире людей / Панов Евгений Николаевич. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : URSS, 2011. - 502 с (4)

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Скопичев, В. Г. Физиология животных: продуктивность : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05025-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9C780185-037B-46EC-B306-969271EE8CF7](http://www.biblio-online.ru/book/9C780185-037B-46EC-B306-969271EE8CF7).
2. Скопичев, В. Г. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 2. Кровообращение, дыхание, выделительные процессы, размножение, лактация, обмен веществ: учебник и практикум для вузов / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, И. О. Боголюбова; под общ. ред. В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-9578-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FA2A45E9-8ACA-497A-AE25-1339FF550FAE](http://www.biblio-online.ru/book/FA2A45E9-8ACA-497A-AE25-1339FF550FAE).
3. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 1. Регуляция функций, ткани, кровеносная и иммунная системы, пищеварение : учебник и практикум для СПО / Н. П. Алексеев, И. О. Боголюбова, Л. Ю. Карпенко ; под общ. ред. В. Г. Скопичева. — 2-е изд.,

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Мой геном. Научно-популярный портал о генетике <http://mygenome.ru/>
2. Сайт учителя биологии: генетика <http://www.biologes.ru/terminologicheskij-slovar/genetika>
3. Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
4. Зоологический музей Санкт - Петербурга <http://www.zin.ru/museum>
5. Этология человека <http://postnauka.ru/faq/32457>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                                          | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### 8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

#### 8.2 Практические работы

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

#### 8.3. . Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;



- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарева Марина Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 25.06.2020 г. № 10)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.