

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01.Профильная школа в естественнонаучном образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

содействовать обобщению и расширению знаний студентов, об основах профильной подготовки обучающихся, сферах учебной и трудовой деятельности, а также становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения содержанием дисциплины « Профильная школа в естественнонаучном образовании»

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- формирование готовности к саморазвитию
- формирование личной ответственности в принятии решений
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об основах организации и реализации профильной и предпрофильной подготовки;
- развить умения в составлении программ профильной и предпрофильной подготовки;
- познакомить студентов с методикой преподавания курсов по выбору и элективных курсов, базовых дисциплин биологического профиля, а также проведения профориентационной и информационной работы в рамках выбора профиля дальнейшего обучения и подготовить их к преподаванию данных курсов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1. В. ДВ. 05.01 Дисциплина по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	10 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14		14
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14		14
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58		58

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: : приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными техно-логиями действиями (навыками) реализации ИК технологий

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: : методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: : приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Уметь: осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеть: приемами проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки.	Основы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Понятие, цели предпрофильной подготовки. Структура учебного плана (БУП) в профильной школе.	9		1		8
2	2	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения.	Концептуальные основы профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. 2. Направления, структура и формы организации профильного обучения.	15		5		10
3	3	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения биологии.	Профильная общеобразовательная подготовки в системе среднего профессионального образования. Обязательные общеобразовательные модули. Элективный курс.	24		4		20

4	4	Профильная общеобразовательная подготовки в системе среднего профессионального образования. Обязательные общеобразовательные модули. Элективный курс.	Слагаемые выбора профиля и направления дальнейшего образования. Ценности и смысл профессиональной карьеры. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Общие характерные признаки основных технологий обучения. Слагаемые выбора профиля и направления дальнейшего образования. Ценности и смысл профессиональной карьеры. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Общие характерные признаки основных технологий обучения	24		4		20
Итого				72	0	14	0	58

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки.	Основы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Понятие, цели предпрофильной подготовки. Структура учебного плана (БУП) в профильной школе.	1

2	2	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Концептуальные основы профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. 2. Направления, структура и формы организации профильного обучения.	5
3	3	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения биологии.	Профильная общеобразовательная подготовки в системе среднего профессионального образования. Обязательные общеобразовательные модули. Элективный курс.	4
4	4	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения	Слагаемые выбора профиля и направления дальнейшего образования. Ценности и смысл профессиональной карьеры. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Общие характерные признаки основных технологий обучения	4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки.	Основы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Понятие, цели предпрофильной подготовки. Структура учебного плана (БУП) в профильной школе.	8
2	2	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Концептуальные основы профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. 2. Направления, структура и формы организации профильного обучения	10

3	3	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения биологии.	Профильная общеобразовательная подготовки в системе среднего профессионального образования. Обязательные общеобразовательные модули. Элективный курс.	20
4	4	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения	Слагаемые выбора профиля и направления дальнейшего образования. Ценности и смысл профессиональной карьеры. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Общие характерные признаки основных технологий обучения	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Программы элективных курсов. Биология. Профильное обучение. 10-11 кл. сб. 2 / сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. - Москва: Дрофа, 2006. - 160 с.
2. Профильное обучение в малой сельской школе: опыт реализации: научное издание / МОУ "Кусочинская сред. общеобразоват. шк.". - Чита: [б. и.], 2008. - 97 с.
3. Дистанционное обучение в профильной школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2009. - 200 с.
4. Лучкина, Т. В. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе: учебно-метод. пособие / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова; ЗабГГПУ им. Н.Г.Чернышевского; НИИ развития образования. - Чита: [б. и.], 2006. - 112 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Профильное обучение в малой сельской школе: опыт реализации: Кусочинская средняя общеобразовательная школа / под ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, О.А. Ивановой и др. - Чита: Экспресс-издательство, 2008. - 98 с
2. Дистанционное обучение в профильной школе: учеб. пособие / Полат Евгения

- Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва: Академия, 2009. - 208 с.
3. Лучкина, Т.В. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе: учеб.-метод. пособие / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита: ЗабГГПУ, 2006. - 112 с.
4. Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования: учебно- метод. пособие / Подоляк Дарья Олеговна. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 114с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1 Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8838-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DBCD1F9-2348-4C74-8A96-F379CD82BAE5.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
- 5 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 7 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/
- 8 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- 9 Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
- 10 Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- 11 Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://portal.ntf.ru/>
- 12 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
- 13 Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

9.2. Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

9.3. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 25.06.2020 г. № 10)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.