

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02.Региональный компонент естественнонаучного образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействовать овладению студентам целостного знания о технологическом обеспечении в системе регионального компонента естественнонаучного образования Забайкальского края.

Задачи изучения дисциплины:

содействовать овладению студентам целостного знания о технологическом обеспечении в системе системы регионального компонента естественнонаучного образования; ознакомить с опытом создания системы регионального компонента естественнонаучного образования в различных регионах России, в том числе и в Забайкальском крае; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.05.02

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования	Знать: Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: : классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: : приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: : классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: : действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными техно-логиями действиями (навыками) реализации ИК технологий

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: : методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: : приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Уметь: осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеть: : приемами проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования	Модель системы регионального компонента естественнонаучного образования. Структура системы, характеристика целевого, содержательного и процессуального компонентов модели системы. Этапы в развитии системы регионального компонента естественнонаучного образования. Госстандарт как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании.	9		1		8
---	---	---	--	---	--	---	--	---

2	2	Технология конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования.	Теоретические подходы к формированию содержания системы регионального компонента естественнонаучного образования Пошаговая технология разработки образовательной программы по эколого-биологическому образованию. Характеристика регионального учебно-методического комплекта естественнонаучного образования. Научно-методическое обеспечение содержательных линий: «Проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья», «Разнообразие и охрана растений Забайкалья», «Разнообразие и охрана животных Забайкалья» (концепции программ курсов «Зелёный мир Читинской области» «Региональная экология», «Животный мир Забайкалья»).	15		5		10
3	3	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования	Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Современные педагогические технологии и специфика, проблемы их использования в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	24		4		20

4	4	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования	Технология научно-исследовательской деятельности в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Ценностные основания НИД учащихся. Гуманитарные технологии (технологии работы с текстами) в системе регионального компонента естественнонаучного образования.	24		4		20
Итого				72	0	14	0	58

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)		
				ЗФО		

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования.	Этапы в развитии системы регионального компонента естественнонаучного образования. Госстандарт как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании.	1

2	2	Технология конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования .	Пошаговая технология разработки образовательной программы по эколого-биологическому образованию. Характеристика регионального учебно-методического комплекта естественнонаучного образования. Научно-методическое обеспечение содержательных линий: «Проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья», «Разнообразие и охрана растений Забайкалья», «Разнообразие и охрана животных Забайкалья» (концепции программ курсов «Зелёный мир Читинской области» «Региональная экология», «Животный мир Забайкалья»).	5
3-4	3-4	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Современные педагогические технологии и специфика, проблемы их использования в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Технология научно-исследовательской деятельности в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Ценностные основания НИД учащихся.	8

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

1	1	ФГОС как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании. Анализ текста Регионального образовательного стандарта по ботанике, зоологии, экологии Регионального (национально-регионального компонента) по биологии с основами по экологии для общеобразовательных школ Забайкальского края.	Конспект лекций, конспектирования документов, приказов.	8
2	2	Анализ образовательных программ курсов биологического содержания для разных типов образовательных учреждений. Тематическое планирование отдельных образовательных линий.	Конспекты образовательных программ. Составление рабочей программы по разделам предмета	10
3-4	3-4	Анализ опыта реализации Регионального образовательного стандарта по экологии в общеобразовательных школах Забайкальского края.	Разработка отдельных тем различных образовательных линий регионального стандарта эколого-биологического образования.	40

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Животный мир Забайкалья : кн. для чтения по биологии животных / отв. ред. О. В. Корсун. - Чита : Экспресс-издательство, 2005. - 224 с (19)
2. Зеленый мир Читинской области : учеб. пособие / М. В. Гилева [и др.] ; под ред. О.А. Поповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Чита : Тайфун, 2009. - 112 с. (6)
3. Игумнова Е.А., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Рабочая тетрадь по экологии «Экология водоёма: озеро Кенон и я». – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 56 с. (5)
4. Региональная экология : учебник / Горлачев Валерий Павлович [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : Экспресс-издательство, 2007. - 210 с. (15)
5. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области : брошюра / В. П. Горлачев, Е. А. Игумнова, О. В. Корсун ; М-во образования и науки РФ; Комитет общего, проф. образования, науки и молодеж. политики

5.1.2. Издания из ЭБС

1.Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9923-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

- 1.Зеленый мир Читинской области : учеб. пособие / науч. ред. О.А. Попова. - Чита : АНО "ЦНОП", 2003. - 111 с. (4)
2. Игумнова, Екатерина Александровна. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика : моногр. / Игумнова Екатерина Александровна; отв. ред. Л.А. Бордонская. - Новосибирск : Наука, 2013. - 192 с. (78)
3. Игумнова, Екатерина Александровна. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Игумнова Екатерина Александровна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. – (10)
- 4.Животный мир Забайкалья : кн. для чтения по биологии животных / отв. ред. О. В. Корсун. - Чита : Экспресс-издательство, 2005. – 224(19)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт «Забайкалье великолепно» <http://www.nature.zabspu.ru/>
2. Сайт учителя биологии <http://tana.ucoz.ru/load/240>
3. Министерство природных ресурсов и экологии Забайкальского края <http://minpri.e-zab.ru/>
4. Всероссийский экологический портал <http://ecoportal.su/>
5. Международный заповедник "Даурия" (DIPA) <http://www.dauriareserve.narod.ru/index.htm>
6. Русское географическое общество <http://www.rgo.ru/>
7. Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru/08nature/index.htm>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

Предусмотрены лекции и практические работы.

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарёва Марина Сергеевна доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 25.06.2020 г. № 10)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.