

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02.Методика обучения и воспитания биология

на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- обеспечить базовое методическое образование студентов для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности. Сформировать у студентов четкое представление об особенностях учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях современной основной общеобразовательной школы

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- формирование готовности к саморазвитию
- формирование личной ответственности в принятии решений
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений по общей и частным методикам обучения биологии в общеобразовательных учреждениях;
- формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки;
- научить будущих учителей изучать современное состояние методической науки, передовой педагогический опыт, новые технологии обучения биологии.
- углубить, закрепить и совершенствовать теоретические знания и приобрести практический опыт в период педагогических и полевых практик;
- развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя биологии, профессиональную культуру, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном само-совершенствовании

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Обязательная часть Б1.О.05.02

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр	7 семестр	
Общая трудоемкость			324
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24	48
лекционные (ЛК)	10	10	20
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14	28

лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	120	120	240
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты , основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования –в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образовании.
---	---	--

	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		Знать: Уметь: Владеть:
	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ . Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="613 65 1101 1115"> ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся </td><td data-bbox="1101 65 1534 1115"> Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). </td></tr> <tr> <td data-bbox="613 1115 1101 2018"></td><td data-bbox="1101 1115 1534 2018"></td></tr> </table>	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).		
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).				

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыка-ми) реализации ИК технологий

	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся государственных образовательных стандартов. Владеть: проектированием деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3 Способен организо-вывать совместную и инди-видуальную учебную и вос-питательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-ствии с требованиями феде-ральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2 . Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы органи-зации совместной и индивиду-альной учебной и вос-питательной деятельности обу-чающихся.	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психо-лого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными об-разовательными потребностями обучающихся. Владеть: приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями, в соответствии с требованиями федеральных.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжела-тельных отношений между обу-чающимися с учетом их принад-лежности к разным этнокультур-ным, религиозным общностям и социальным слоям, а также раз-личных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: основы применения об-разовательных технологий (в том числе в условиях инклю-зивного образовательного про-цесса), необходимых для адрес-ной работы с различными кате-гориями обучающихся, в том числе с особыми образователь-ными потребностями; основные приемы и типологию техноло-гий индивидуализации обучения. Уметь: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброже-лательных отношений между обучающимися. Владеть: Владеть: методами (первично-го) выявления детей с особыми образовательными потребностями.

	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Владеть: приемами и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: методы педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: Приемами педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Уметь: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки требований к образовательным результатам обучающихся. Владеть: приемами выбора содержания, методов, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: приемами использования методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Уметь: использовать навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и мета-предметных результатов. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и мета-предметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; работу с родительской общественностью. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеть: приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.

ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: пути взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др Уметь: организовать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др Владеть: взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы обучения биологии	ПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по биологии .	Знать: способы проектирования программ обучения и дополнительных образовательных программ по биологии . Уметь: составлять программу обучения биологии и дополнительных образовательных программ по биологии Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии.

	ПК-2.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов по биологии.	Знать: проектирования программ обучения биологии. Уметь: составлять программу обучения биологии. Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии.
		Знать: Уметь: Владеть:

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Методика обучения биологии как наука.	МОБ как наука МОБ как предмет	22	1	1	-	20
	2	Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии	Зарождение МОБ. МОБ на современном этапе	22	1	1		20
2	3	Система и содержание биологического образования в современной школе.	Содержание биологического образования СОШ	28	2	6		20
	4	Формы организации учебной работы	Общие формы организации учебного процесса. Урок, основная форма организации УВП	93	8	5		80

3	5	Частные методики обучения биологии	Уроки морфологического, анатомического физиологического содержания в разделе «Биология. Растения» . Уроки морфологического, анатомического физиологического содержания в разделе «Биология Животные»	72	4	8		60
4	6	Частные методики обучения биологии	Особенности преподавания раздела «Человек и его здоровье» Особенности преподавания раздела «Биологические закономерности». .	51	4	7		40
Итого				288	20	28	0	240

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Методика обучения биологии как наука и предмет	«Предмет и задачи методики обучения биологии» - Методы научного исследования. Преподавание биологии в школе на современном этапе.	2
	2	Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии.	История становления методики обучения биологии. Этапы становления.	-
2	3	Система и содержание биологического образования в современной школе.	- Учебно-воспитательные задачи в обучении биологии. - Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии. -- Теория и методика развития биологических понятий -Методы и методические приемы обучения биологии. -- Средства обучения. -- Материальная база общего биологического образования. Общие формы организации учебного процесса.	2

	4	Формы организации учебной работы СОШ	- Современный урок биологии. Анализ самоанализ. -Контроль и учет знаний по биологии - Экскурсии по курсу биологии в средней общеобразовательной школе.	8
3	5	Частные методики обучения биологии.	- Методика обучения в разделе "Биология. Растения".- Особенности проведения уроков в разделе «Биологи. Животные».	4
4	6	Частные методики обучения биологии.	- Особенности преподавания раздела «Человек и его здоровье». -- Особенности преподавания раздела «Биологические закономерности».	4

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии	-- История становления натуралистического просвещения на Руси. - Утилитарно-описательный этап школьного естественноисторического образования в конце XVIII и начале XIX в. -- Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг XX в	2
2	2	Методическое сопровождение биологического образования в СОШ. Формы организации учебной работы	Методы, приемы, средства обучения при обучении биологии, теория развития биологических понятий. Формы организации УВП.	11

3	3	Частные методики обучения биологии	1. Уроки морфологического содержания в разделе «Биология. Растения» 2. Методика проведения урока по теме «Строение растительной клет-ки» уроков физиологического со-держания. 3. Методика проведения уроков с эколого-систематическим содержанием материала 4. Поурочное планирование и про-ведение урока обобщающего типа 1. Анализ школьных программ и учебников раздела «Биология. Животные» 2. Методика изучения в школе жи-вых животных (на примере темы: «Одноклеточные животные – про-стейшие») 3. Приемы изучения основных си-стематических групп животных	8
4	4	Частные методики обучения биологии	1 Анализ школьных программ и учебников раздела «Человек и его здоровье». 2.Особенности лабораторных работ по разделу «Биология. Человек». Методика проведения самонаблю-дений . 3. Методика раскрытия взаимосвя-зи морфологических и физиологи-ческих понятий в разделе «Биоло-гия. Человек» . 1.Анализ программ, учебников и научно-методического обеспечения по разделу «Биологические зако-номерности» 2. Методика проведения лаборатор-но-практических работ на уроках в разделе «Биологические закономерности» 3. Методика развития основных биологических понятий в разделе «Биологические закономерности».	7

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

1	1-2	Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру. Становления методики обучения биологии вторая половина XX в.	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы. Заполнение таблицы. Анализ педагогической литературы, составление конспект.	40
2	3-4	Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии. Этапы формирования умений. Роль упражнений. Специфика развития специальных биологических умений. Развитие исследовательских умений. Специфика развития метопредметных умений при изучении биологии. Классификация методических приемов и методов обучения различных педагогов и методистов. Особенности развития понятий общебиологических морфологических, физиологических, гигиенических и т.д. Использование наглядности при проведении уроков различных типов (по содержанию учебного материала) Ученическая рабочая тетрадь по биологии. Требования, предъявляемые к учащимся по ведению тетради. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся. Учебно-методические комплекты (УМК). Рабочая тетрадь учащегося на печатной основе. Проведение исследовательской работы в УЖП, Исследовательская работа на пришкольном участке. Функция кабинета биологии.	Составление проекта по выбранной теме. (оформление кабинета, исследовательская работа обучающихся и др.) Анализ литературных и интернет источников по выбранной теме. Составление конспекта. Составление списка литературы к теме: материальная база предмета биологии: УЖП, кабинет.	100
3	5	Раздел: «Биология. Растения» 1. Методика проведения уроков с эколого-систематическим содержанием материала 2. Методика изучения курса «регионоведение». Раздел «Биология. Животные» 3. Организация и планирование внеклассной работы в разделе "Биология. Животные".	Конспектирование. Разработка проектов по данным темам. Изготовление дидактических материалов и подготовка ФОСов к теме.	60

4	6	Раздел « Человек и его здоровье». 1. Методика проведения самонаблюдений. 2. Методика формирования гигиенических знаний и умений при обучении раздела «Биология. Человек». 3. Методика раскрытия взаимосвязи морфологических и физиологических понятий в разделе «Биология. Человек». разделу «Биологические закономерности» 1. Система основных экологических понятий в курсе биологии основной школы.	Конспектирование. Составление аннотированных списков методической литературы по заданным темам. Разработка проектов по данным темам. Изготовление дидактических материалов и подготовка ФОСов к теме.	40
---	---	--	---	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

Печатные издания

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2003. - 272 с. (13)
2. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 566 с (2)
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. П. Подласый. - М. : Владос В 2-х кн., Кн. 2 : Процесс воспитания. - 2012. - 255 с. (25)

5.1.2. Издания из ЭБС

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB.
2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>
3. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Байбородова, Л.В. Методика обучения биологии : пособие для учителя / Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптева. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 176 . (8)
2. Пушкарева, Марина Сергеевна. Методика обучения и воспитания биологии : учеб.- метод. пособие / Пушкарева Марина Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с. (10)
3. Мамонтов, Сергей Григорьевич. Биология : учебник / Мамонтов Сергей Григорьевич, Захаров Владимир Борисович, Козлова Татьяна Александровна; под ред. С.Г. Мамонтова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 576 с. (4)
4. Захаров, В.Б. Общая биология. 10 класс : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин; под ред. В.Б. Захарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006. - 352 с (4)

5.2.2. Издания из ЭБС

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>
2. Плаксына, И.В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие / Плаксына Ирина Васильевна; Плаксына И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. Ссылка на ре-курс: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
3. Факторович, А.А. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. Ссылка на ре-курс: <https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Электронная библиотека института ЮНЕ-СКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
- 5 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 7 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/
- 8 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- 9 Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
- 10 Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- 11 Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект

«Образование» <http://portal.ntf.ru/>

12 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

13 Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
<http://www.eduhmao.ru/info>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

8.2. Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях.

8.3. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарева Марина Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 25.06.2020 г. № 10)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.