

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.08.Биология человека

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить строение и функции организма человека, как единого целого.

Задачи изучения дисциплины:

Изучить анатомию и морфологию человека;

Изучить физиологию человека (жизненные процессы в различных системах организма: кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ, выделения др.);

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

входит в обязательную часть, Дисциплины профильной подготовки индекс Б1.О.08.08

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	120	120
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знать: значимость для человека изучаемых явлений и процессов. Уметь: представлять результаты своей деятельности Владеть: навыками осуществлять контроль и коррекцию выполненных работ
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: проблемы науки и пути их решения. Уметь: сравнивать и анализировать полученную информацию. Владеть: методами научного эксперимента.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Знать: источники информации. Уметь: анализировать источник информации. Владеть: умениями демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов.

УК-2. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	Знать: основные этапы для решения поставленной цели. Уметь формулировать задачи исходя из поставленной цели. Уметь: реализовывать поставленные задачи для решения поставленной цели. Владеть: умением разработки программы эмпирического исследования в разработке стратегии в командной работе
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в предметной области. Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: навыками диагностики целей учебной и воспитательной деятельности.

ПК-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Планирует и проводит учебные занятия	Знать: основные методы получения, хранения и переработки естественнонаучной информации. Уметь: планировать учебные занятия. Владеть: навыками обработки полученной информации для реализации учебного процесса.
	ПК-1.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин	Знать: содержание учебных предметов. Уметь: разрабатывать программно-методическое обеспечение. Владеть: навыками применять программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Анатомо-физиологическое развитие внутренней среды организма.	Теоретические основы анатомии и физиологии.	38	4		4	30
2	2.1	Анатомия и физиология развитие органов пищеварения. Анатомия и физиология развитие органов выделения.	Анатомия, физиология пищеварительной системы. Системы выделения.	38	4		4	30

3	3.1	Физиология центральной нервной системы.	Общие принципы строения функционирования основных элементов нервной системы.	34	2		2	30
4	4.1	Анализаторы	Зрительный анализатор, слуховой и др.	34	2		2	30
Итого				144	12	0	12	120

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1.1	Теоретические основы анатомии и физиологии.	Предмет и задачи анатомии и физиологии. Связь с другими науками. Организм человека как единая целостная система. Структурно-функциональные уровни организма человека. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Костная система. Общие сведения о скелете. Классификация строения костей. Соединение костей скелета. Мышечная система. Анатомия, и физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология крови. Строение клеток крови и их функции. Группы крови. Схема переливания.	4
2	2.1	Анатомия, физиология пищеварительной системы. Системы выделения.	Анатомия, физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности. Нормы питания. Витамины, минеральные вещества.	4
3	3.1	Общие принципы строения функционирования основных элементов нервной системы.	Основные элементы нервной системы (нейрон, нервное волокно, синапс, рефлекс, рефлекторное кольцо) Центральная нервная система. Периферическая нервная система (черепные нервы, спинномозговые нервы). Вегетативная нервная система.	2

4	4.1	Зрительный анализатор, слуховой и др.	Строение глаза. Аккомодация. Световоспринимающая функция и цветоощущение. Бинокулярное зрение. Строение слухового аппарата. Механизм восприятия звуковых раздражений.	2
---	-----	---------------------------------------	---	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1.1	Теоретические основы анатомии и физиологии.	Строение костей, непрерывных и прерывных соединений. Строение скелетных мышц. Изучение функциональных проб и физиологических тестов, позволяющих оценить состояние сердца и сосудов человека. Физиология внутренней среды организма. Физиология крови.	4
2	2.1	Анатомия, физиология пищеварительной системы. Системы выделения.	Изучить, особенности внешнего дыхания, определить составляющие объемы ЖЕЛ. Функции желудочно-кишечного тракта. Составление пищевого рациона, с учетом энергозатрат. Физиология почек и водно-солевого гомеостаза	4
3	3.1	Общие принципы строения функционирования основных элементов нервной системы.	Строение нервной клетки, синапса. Медиаторы. Строение и функции спинного и головного мозга. Изучение соматических рефлексов. Изучение вегетативных рефлексов.	2
4	4.1	Зрительный анализатор, слуховой и др.	Строение глаза. Глазное яблоко, его оболочки. Цилиарное тело. Хрусталик. Оптическая система глаза. Аккомодация. Сетчатка. Строение слухового аппарата. Механизм восприятия звуковых раздражений.	2

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1.1	Структурно-функциональные уровни организма человека. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Составить схему костей: - скелета туловища - скелета головы - скелета конечностей, -формы мышц в зависимости от расположения мышечных волокон к сухожилию - мышцы и фасции туловища - мышцы и фасции головы и шеи - физиология мышечного сокращения Современные представления о группах крови. Функции крови. Функции лимфы. Схема эритропоэза. Иммунная система человека.	Подготовка доклада, подготовка к собеседованию, отчет по схемам	30
2	2.1	Обмен белков жиров и углеводов. Роль витаминов и минеральных веществ в организме человека.	Работа с электронными образовательными ресурсами. Подготовка доклада, подготовка к собеседованию	30
3	3.1	Биоэлектрические явления в нейроне, нервном волокне. Передача возбуждения в синапсе. Медиаторы. Типы ВНД. Сон. Виды, теории. Эмоции. Виды, теории. Речь. Этапы формирования	Подготовка презентации	30
4	4.1	Обонятельная, вкусовая, кожная сенсорные системы.	Подготовка к собеседованию	30

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

- 1.Иваницкий, М. Ф.Анатомия человека: учебник / Иваницкий Михаил Федорович. - 8-е изд. - Москва: Человек, 2011.
- 2.Основы физиологии человека : учебник. Т. 2 / под ред. Б.И. Ткаченко. – Санкт-

Петербург, 1994.

3. Курепина, М.М. Анатомия человека. Атлас : учеб. пособие / Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. - Москва : ВЛАДОС, 2005.

4. Рохлов, В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека : учеб. пособие для студентов

5.1.2. Издания из ЭБС

Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник / Ковалева А.В. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 365. <http://www.biblio-online.ru/book/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02>

Арефьева, Анжелика Вячеславовна. 4. Нейрофизиология : Учебное пособие / Арефьева А.В., Гребнева Н.Н. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 189. - (Университеты России). - 1-е издание. <https://www.biblio-online.ru/book/D5183371-5E31-4F76-9897-81D42F4CB87C>

Сергеев, Игорь Юрьевич. Физиология человека и животных в 3 т. т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание: Учебник и практикум / Сергеев И.Ю., Дубынин В.А., Каменский А.А. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 211. - (Бакалавр. Академический курс) <http://www.biblio-online.ru/book/40F7DCFE-EB62-41C2-962AF700D235D1F4>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский Иван Васильевич, Ничипорук Геннадий Иванович, Гайворонский Алексей Иванович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009.

Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека : учеб. пособие / Сапин Михаил Романович, Сивоглазов Владислав Иванович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005.

5.2.2. Издания из ЭБС

Астапов, Валерий Михайлович. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Астапов В. М., Микадзе Ю. В. - 9-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 83. - (Профессиональное образование). <http://www.biblio-online.ru/book/04197B4D-5849-4384-87A9-AAFE835A5981>

Киселев, Сергей Юрьевич. Анатомия: центральная нервная система: Учебное пособие / Киселев С.Ю. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 67. <http://www.biblio-online.ru/book/43CA940B-4CEE-4A02-8888-FA7A79C5C2CF>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.knigafund.ru>, Электронная библиотека ЗабГУ

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина включает лекционные и лабораторные занятия, занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных лабораторных работ. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является обязательное выполнение домашних заданий, что является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации.

Разработчик/группа разработчиков: канд.биол.наук, доцент, зав.кафедрой Якушевская Е.Б.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 21.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.