

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.07.5.Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- изучить возрастные особенности детей, возрастную периодизацию;
- изучить гигиеническую организацию внешней среды в дошкольном учреждении;
- изучить гигиенические требования к построению режима дня, учебного процесса;
- изучить гигиену питания детей;
- изучить первую помощь при несчастных случаях, детский травматизм;
- изучить инфекционные заболевания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные этапы развития ребенка, психомоторное развитие детей раннего и дошкольного возраста;
2. Рассмотреть особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
3. Владеть методами оценки, сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б 1.В Вариативная часть Б 1.В. ОД Обязательные дисциплины Б 1.В. ОД.07 Модуль 1. Базовые специальные дисциплины Б1.В.ОД.07.5 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам |           |           | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-------------|
|                                            | 4 семестр                  | 1 семестр | 2 семестр |             |
| Общая трудоемкость                         |                            |           |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 34                         | 0         | 0         | 34          |
| лекционные (ЛК)                            | 17                         | 0         | 0         | 17          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 17                         | 0         | 0         | 17          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 38                         | 0         | 0         | 38          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      |           |           | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |           |           |             |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 3 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 10                         | 10          |
| лекционные (ЛК)                            | 6                          | 6           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 4                          | 4           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 62                         | 62          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК – 9             | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; |
| ОПК – 6            | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;                                            |
| ПК – 6             | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.                                     |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные закономерности развития организма человека.</li> <li>2) Основные условия сохранения здоровья ребенка.</li> <li>3) Питание и гигиенические особенности воспитания детей в разные возрастные периоды.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные характеристики возрастных этапов развития ребенка.</li> <li>2) Основные способы математической обработки.</li> <li>3) Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Критические и сенситивные периоды развития детей и подростков.</li> <li>2) Понятие здоровье, виды здоровья.</li> <li>3) Особенности функционирования органов и систем детского организма.</li> <li>4) Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</li> <li>5) Профилактика основных заболеваний детского возраста.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>2) Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые биологические проблемы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.</li> <li>2) Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализация.</li> <li>2) Учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся.</li> <li>3) Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития.</li> <li>4) Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</li> <li>5) Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.</li> <li>6) Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | Пороговый:<br>1) Навыкам рефлексии, самооценки, самоконтроля.<br>2) Различным способам вербальной и невербальной коммуникации.<br>3) Навыкам коммуникации в родной и иноязычной среде.                                                                                                                                                                                              |
|         | Стандартный:<br>1) Основным методам математической обработки информации.<br>2) Навыкам работы с программными средствами общего и профессионального назначения.                                                                                                                                                                                                                      |
|         | Эталонный:<br>1) Способам проектной и инновационной деятельности в образовании.<br>2) Способам ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).<br>3) Способам совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                        | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                             |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Критерии комплексной оценки состояния здоровья дошкольников | 18          | 4                  | 4      |    | 10  |
| 2      | 2             | Группы здоровья детей. Понятие групп здоровья.              | 19          | 5                  | 5      |    | 9   |
| 3      | 3             | Краткая характеристика этапов возрастного развития.         | 18          | 4                  | 4      |    | 10  |
| 4      | 4             | Гигиена отдельных органов и систем.                         | 17          | 4                  | 4      |    | 9   |
| Итого  |               |                                                             | 72          | 17                 | 17     | 0  | 38  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                        | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                             |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Критерии комплексной оценки состояния здоровья дошкольников | 20          | 2                  | 1      |    | 17  |

|       |   |                                                     |    |   |   |   |    |
|-------|---|-----------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
| 2     | 2 | Группы здоровья детей. Понятие групп здоровья.      | 20 | 2 | 1 |   | 17 |
| 3     | 3 | Краткая характеристика этапов возрастного развития. | 19 | 1 | 1 |   | 17 |
| 4     | 4 | Гигиена отдельных органов и систем.                 | 19 | 1 | 1 |   | 17 |
| Итого |   |                                                     | 78 | 6 | 4 | 0 | 68 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Зарождение и развитие педиатрии. Здоровье ребенка и методы его оценки.<br>Оценка нервно-психического развития детей различного возраста.<br>Оценка полового развития с помощью таблиц.                                                   |
| 2      | 2             | Группы здоровья детей. Понятие групп здоровья. Методика формирования групп здоровья.<br>Профилактический контроль здоровья и развития детей. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния.                                         |
| 3      | 3             | Краткая характеристика этапов возрастного развития. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Питание как источник здоровья и нормального физического развития детей. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды. |
| 4      | 4             | Гигиена отдельных органов и систем. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.<br>Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.         |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|-------------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                  |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Зарождение и развитие педиатрии. Здоровье ребенка и методы его оценки.<br>Оценка нервно-психического развития детей различного возраста.<br>Оценка полового развития.                            |
| 2 | 2 | Группы здоровья детей. Понятие групп здоровья. Методика формирования групп здоровья.<br>Профилактический контроль здоровья и развития детей. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. |
| 3 | 3 | Краткая характеристика этапов возрастного развития.                                                                                                                                              |
| 4 | 4 | Гигиена отдельных органов и систем.                                                                                                                                                              |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Здоровье ребенка и методы его оценки.<br>Определение уровня физического развития, гармоничности развития, соматотипа, уровня биологического развития.                                                                                                |
| 2      | 2             | Группы здоровья детей. Понятие групп здоровья. Методика формирования групп здоровья.<br>Особенности диагностики и физикального обследования при несчастных случаях у детей. Первая помощь при несчастных случаях. Профилактика детского травматизма. |
| 3      | 3             | Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма детей.<br>Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды.<br>Организация питания в дошкольных учреждениях и школах.                                                           |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | <p>Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.</p> |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Заочная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                  |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Оценка физического и нервно-психического развития. Оценка полового развития с помощью таблиц.                                                                                 |
| 2      | 2             | Понятие групп здоровья. Методика формирования групп здоровья. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния.                                                             |
| 3      | 3             | Краткая характеристика этапов возрастного развития. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Питание как источник здоровья и нормального физического развития детей. |
| 4      | 4             | Гигиена отдельных органов и систем. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.                                                                                |

### **3.4. Лабораторные занятия**

### **3.5. Организация самостоятельной работы**

#### **Очная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы                              |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Зарождение и развитие педиатрии.                            | Сообщение: Краткая история развития педиатрии как науки. |
|        |               | Здоровье ребенка и методы его оценки.                       | Сообщение:Здоровый ребенок.                              |
|        |               |                                                             |                                                          |

|   |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | Оценка физического развития с помощью центильных таблиц, графических кривых индексов физического развития.                                                                          | Оценка физического развития и физической работоспособности с помощью центильных графиков (соматограмм).                                                                              |
| 2 | 2 | Методика формирования групп здоровья.                                                                                                                                               | Электронная презентация.                                                                                                                                                             |
|   |   | Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния.                                                                                                                                 | Сообщение.                                                                                                                                                                           |
|   |   | Ознакомиться с местом хранения средств экстренной помощи в медицинском кабинете дошкольного учреждения, с наборами средств для оказания помощи при различных неотложных состояниях. | Реферат.                                                                                                                                                                             |
| 3 | 3 | Особенности детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                   | Конспект-план: Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.                                             |
|   |   | Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма детей.                                                                                                               | Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте. - Реферат-конспект: Врожденные пороки сердца. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика. |
|   |   | Питание как источник здоровья и нормального физического развития детей.                                                                                                             | Заболевания функциональных нарушений органов пищеварения, их проявления и профилактика.                                                                                              |
| 4 | 4 | Гигиена отдельных органов и систем.                                                                                                                                                 | Анализ нормативных документов: Изучить санитарно-гигиенические требования к ДОУ. - Изучить нормативно-правовую базу по охране здоровья детей.                                        |
|   |   | Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.                                                                                                                          | Составьте рекомендации для родителей по приучению ребенка к распорядку дня. Проиллюстрируйте каждую рекомендацию примерами правильных или нежелательных подходов.                    |
|   |   | Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.                                                      | Изучить нормативно-правовую базу по охране здоровья детей.                                                                                                                           |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                  | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Зарождение и развитие педиатрии.                                                                             | Сообщение: Краткая история развития педиатрии как науки.                                                                                                                                                                             |
|        |               | Здоровье ребенка и методы его оценки.                                                                        | Сообщение: Здоровый ребенок.                                                                                                                                                                                                         |
|        |               | Определение уровня физического развития, гармоничности развития, соматотипа, уровня биологического развития. | Сообщение.                                                                                                                                                                                                                           |
|        |               | Оценка физического развития с помощью центильных таблиц, графических кривых индексов физического развития.   | Оценка физического развития и физической работоспособности с помощью центильных графиков (соматограмм).                                                                                                                              |
|        |               | Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. Оценка полового развития с помощью таблиц.    | На основании медицинских данных и расспроса воспитателей выделите в прикрепленной группе детей часто и/или длительно болеющих респираторными заболеваниями. Доклад. Особенности соматического и нервно-психического состояния детей. |
| 2      | 2             | Группы здоровья детей. Понятие групп здоровья.                                                               | Электронная презентация.                                                                                                                                                                                                             |
|        |               | Методика формирования групп здоровья.                                                                        | Сообщение.                                                                                                                                                                                                                           |
|        |               | Понятие резистентности организма.                                                                            | Реферат-доклад: Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение. Календарь профилактических прививок.                                                     |
|        |               | Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния.                                                          | Реферат.                                                                                                                                                                                                                             |
|        |               | Первая помощь при несчастных случаях. Профилактика детского травматизма.                                     | Ознакомиться с местом хранения средств экстренной помощи в медицинском кабинете дошкольного учреждения, с наборами средств для оказания помощи при различных неотложных состояниях.                                                  |

|   |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | Особенности детей раннего и дошкольного возраста.                                                                              | Конспект-план: Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.                                             |
|   |   | Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма детей.                                                          | Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте. - Реферат-конспект: Врожденные пороки сердца. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика. |
|   |   | Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды.                                                                        | Реферат, Электронная презентация.                                                                                                                                                    |
|   |   | Организация питания в дошкольных учреждениях и школах.                                                                         | Реферат, Электронная презентация.                                                                                                                                                    |
|   |   | Эндокринная система. Возрастные особенности.                                                                                   | Болезни эндокринной системы.                                                                                                                                                         |
| 4 | 4 | Гигиена отдельных органов и систем.                                                                                            | Анализ нормативных документов: Изучить санитарно-гигиенические требования к ДОУ. - Изучить нормативно-правовую базу по охране здоровья детей.                                        |
|   |   | Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.                                                                     | Составьте рекомендации для родителей по приучению ребенка к распорядку дня. Проиллюстрируйте каждую рекомендацию примерами правильных или нежелательных подходов.                    |
|   |   | Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.                                                       | Проведите гигиенический анализ физкультурного занятия, выделите его достоинства и недочеты.                                                                                          |
|   |   | Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. | Изучить нормативно-правовую базу по охране здоровья детей.                                                                                                                           |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|

|   |      |        |                         |   |
|---|------|--------|-------------------------|---|
| 1 | 1, 2 | лекции | Электронные презентации | 4 |
| 2 | 3,4  | лекции | Электронные презентации | 5 |
| 3 | 5, 6 | лекции | Электронные презентации | 4 |
| 4 | 7, 8 | лекции | Электронные презентации | 4 |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Голубев. - Москва : Академия, 2003. - 416 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-1386-1 : 204-00.
2. Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / А. О. Дробинская. - Москва : Владос, 2003. - 400 с. - ISBN 5-691-00957-5 : 105-00.
3. Обреимова, Наталья Ивановна. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие / Обреимова Наталья Ивановна, Петрухин Андрей Сергеевич. - Москва : Академия, 2000. - 376 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-039-4 : 119-00.
4. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / В. В. Голубев, С. В. Голубев. - Москва : Академия, 2000. - 320 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0024-7 : 98-00.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

5. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебник и практикум / Мисюк Марина Николаевна; Мисюк М.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 499. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00710-7 : 147.42.
6. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни : Рабочая тетрадь / сост. С.Г. Фефелова, Д.А. Дашиева. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 38 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Основы педиатрии и гигиены детей : рабочая тетрадь / сост. Д.А. Дашиева. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 87 с. - 87-00.
2. Шабалов, Николай Павлович. Детские болезни : учебник. В 2 т. Т. 2 / Шабалов Николай Павлович. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Питер, 2011. - 928 с. : ил. - (Учебник для вузов).
3. Шабалов, Николай Павлович. Детские болезни : учебник. В 2 т. Т. 1 / Шабалов Николай Павлович. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Питер, 2011. - 928 с. : ил. - (Учебник для вузов).
4. Рост и развитие ребенка / В. В. Юрьев [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний-Новгород : Питер, 2003. - 272 с.

### 6.2.2. Издания из ЭБС

Силуянова, Ирина Васильевна. Биомедицинская этика : Учебник и практикум / Силуянова Ирина Васильевна; Силуянова И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 312. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02729-7 : 120.39.

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-341.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Кабинет анатомии человека Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др. Специальное переносное оборудование: динамометр ДК-100, динамометр кистевой.

MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.) (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно).

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)  
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.) (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно).

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций).

Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков: Дашиева Долгорма Аюшиевна доцент каф. МБОФК

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**