

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.1.Организация культурных практик в дошкольной образовательной
организации

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

получение знаний, умений и навыков организации культурных практик в дошкольной образовательной организации

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формировать систему знаний о концептуальных и нормативно-правовых основах модернизации российского образования;
- ~ обеспечить развитие профессиональной социально ориентированной позиции современного педагога дошкольного образования;
- ~ развивать информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога дошкольного образования;
- ~ сформировать целостное представление о направлениях организации культурных практик в дошкольной образовательной организации

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – Дисциплины (модули) Б1.В – Вариативная часть Б1.В.ДВ – Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.1 – Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	54	54
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: На базовом уровне задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. На базовом уровне особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. На базовом уровне знать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. На базовом уровне современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
	Стандартный: Теоретические основы и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Современные методы и приемы готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
	Эталонный: Теоретические основы и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; на высоком уровне. Современные методы и приемы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Современные методы и технологии готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на высоком уровне.

Уметь	Пороговый: На базовом уровне осуществлять способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь применять современные методы и приемы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь применять современные методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса под руководством преподавателя. Уметь применять современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности под руководством преподавателя.
	Стандартный: Осуществлять способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности под руководством преподавателя. Уметь использовать современные методы и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; с использованием консультации преподавателя. Уметь использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием консультации преподавателя. Уметь использовать современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с использованием консультации преподавателя.
	Эталонный: Уметь самостоятельно осуществлять способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Самостоятельно использовать современные методы и технологии осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Самостоятельно использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Самостоятельно использовать современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Владеть	Пороговый: Умением на базовом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть знаниями и умениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; под руководством преподавателя. Владеть знаниями и умениями готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса под руководством преподавателя. Владеть знаниями и умениями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности под руководством преподавателя.
	Стандартный: Умением осуществлять способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; под руководством преподавателя. Владеть знаниями и умениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с консультацией преподавателя. Владеть знаниями и умениями применения готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса с консультацией преподавателя. Владеть знаниями и умениями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с консультацией преподавателя.
	Эталонный: Умением самостоятельно способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть знаниями и умениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть знаниями и умениями применения современных методов и технологий готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Владеть знаниями и умениями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Культурные практики в дошкольных образовательных организациях	28		14		14
2	2	Особенности организации образовательной деятельности с включением различных видов деятельности и культурных практик в соответствии с ФГОС.	40		20		20
3	3	Культурные практики как средство развития детской индивидуальности и самостоятельности	20		10		10
4	4	Современные тенденции организации культурных практик. Методы и приемы осуществления организации культурных практик в дошкольной образовательной организации.	20		10		10
Итого			108	0	54	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Культурные практики в дошкольных образовательных организациях	27		3		24
2	2	Особенности организации образовательной деятельности с включением различных видов деятельности и культурных практик в соответствии с ФГОС.	27		3		24
3	3	Культурные практики как средство развития детской индивидуальности и самостоятельности	27		3		24
4	4	Современные тенденции организации культурных практик. Методы и приемы осуществления организации культурных практик в дошкольной образовательной организации.	27		3		24
Итого			108	0	12	0	96

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Методические подходы к организации культурных практик
2	2	Направления организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях
3	3	Анализ педагогической практики специалистов в процессе организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях
4	4	Программы организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях. Технология организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Методические подходы к организации культурных практик
2	2	Направления организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях
3	3	Анализ педагогической практики специалистов в процессе организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях
4	4	Программы организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях. Технология организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Изучение нормативно-правового регулирования модернизации российского образования: Болонская декларация, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка исследовательских заданий
2	2	Мотивационно-психологическая готовность педагога к организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях, теоретическая готовность к организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях, технологическая организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях, результативная готовность к организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях.	Организация терминологической работы Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Уровни организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях. Потребности в организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях. Особенности организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение ситуационной задачи
4	4	Этапы организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях	Проведение консультаций. Решение ситуационных задач.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Изучение нормативно-правового регулирования модернизации российского образования: Болонская декларация, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка исследовательских заданий
2	2	Мотивационно-психологическая готовность педагога к организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях, теоретическая готовность к организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях, технологическая организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях, результативная готовность к организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях.	Организация терминологической работы Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Уровни организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях. Потребности в организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях. Особенности организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение ситуационной задачи
4	4	Этапы организации культурных практик в дошкольных образовательных организациях	Проведение консультаций. Решение ситуационных задач.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Деловая игра «Культурные практики в дошкольном детстве»	4

2	2	Практическое	Учебная дискуссия «Направления организации культурных практик в дошкольном образовании»	4
3	3	Практическое	Круглый стол «Культурные практики в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»	2
4	4	Практическое	Учебная дискуссия. Обсуждение и анализ темы « Методы и способы реализации культурных практик»	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Бережнова Елена Викторовна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 : 439-00.
2. Крылова, Ната Борисовна. Формирование культуры будущего специалиста [Текст] : метод. пособие / Крылова Ната Борисовна. - Москва : Высшая школа, 1990. - 142 с. - ISBN 5-06-001046-5 : 0-50.
3. Мэтс, Элвессон. Организационная культура / Мэтс Элвессон. - Харьков : Гуманитарный Центр, 2005. - 460 с. - ISBN 966-8324-17-X : 365-00.
4. Чумичева, Раиса Михайловна. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие / Чумичева Раиса Михайловна, Платошина Наталья Алексеевна. - Москва : Академия, 2011. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6843-5 : 408-10.
5. Культурные практики толерантности в речевой коммуникации / под ред. Н.А. Купиной, О.А. Михайловой. - Екатеринбург : Уральский университет, 2004. - 595 с. - ISBN 5-7525-1260-3 : 130-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Дубровина, Ирина Владимировна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - ISBN 978-5-534-03499-8 : 86.81.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Аванесова, Галина Алексеевна. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации : учеб. пособие / Аванесова Галина Алексеевна. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 236с. - ISBN 5-7567-0424-8 : 310-00.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2006. - 288 с. -

(Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2644-0 : 165-00.

3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену : учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. - Москва : Форум, 2012. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-579-2 : 229-90.

4. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-705-1982-2 : 107-60.

5. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования : моногр. / Н. И. Виноградова [и др.]; под ред. Н.Г. Лаврентьевой, А.И. Ульзутуевой, Н.М. Шибановой. - Москва : Изд. дом Академии Естествознания, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-91327-232-4 : 459-60.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : Учебное пособие / Зацепина Мария Борисовна; Зацепина М.Б. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 149. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05802-4 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/90D08BC0-C3AF-419C-8368-7D0FF3DF9FA5>

2. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды доу : Учебное пособие / Крежевских Ольга Валерьевна; Крежевских О.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 165. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-529.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение,

систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в

собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель кафедры ТМДНО И.С. Гармаева

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**