

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.2.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- развитие теоретических знаний и методических умений организации здоровьесберегающего образования.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации здоровьесбережения и здоровьетворения в образовании.
2. Выявление условий, обеспечивающих безопасность, здоровье, развитие и образование ребенка в образовательном учреждении.
3. Освоение подходов организации здоровьесберегающего взаимодействия участников образовательного процесса .

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.6.2. (дисциплины по выбору)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	54	54
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) значимость здоровья для современного человека и его сохранения в детстве; 2) базовые термины по проблеме здоровья и здоровьесбережения; 3) основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 4) основные способы охраны жизни и здоровья детей; 5) необходимость взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей.
	Стандартный: 1) специфику здоровья и его сохранения на ступени дошкольного образования; 2) термины по проблеме здоровья и здоровьесбережения и их применение на ступени дошкольного образования; 3) приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 4) способы охраны жизни и здоровья детей; 5) необходимость и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей.
	Эталонный: 1) терминологическую систему здоровьесберегающего образования; 2) значение, взаимосвязь здоровья и педагогических условий в образовании; 3) приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и обосновывать их; 4) способы охраны жизни и здоровья детей и обосновывать их; 5) необходимость объединения усилий и творчески организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей.
	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся научную информацию по здоровьесберегающим технологиям в образовании; 2) излагать основные теоретические идеи здоровьесберегающих образовательных технологий; 3) иллюстрировать применение основных приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; 4) репродуктивно обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; 5) взаимодействовать на репродуктивном уровне с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей

Уметь	Стандартный: 1) выявлять научную информацию по здоровьесберегающим технологиям в образовании; 2) анализировать теоретические идеи здоровьесберегающих образовательных технологий; 3) анализировать применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; 4) обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; 5) взаимодействовать с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей
	Эталонный: 1) анализировать и интерпретировать научную информацию по здоровьесберегающим технологиям; 2) выявлять существенные свойства и признаки нарушения здоровья у детей; 3) анализировать и обосновывать применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; 4) с элементами творчества обеспечивать охрану жизни и здоровья детей 5) творчески организовать взаимодействие участников образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей.
Владеть	Пороговый: 1) умением демонстрировать понимание основных понятий здоровьесберегающего образования; 2) умением использовать знания о здоровье для анализа и выявления признаков и причин нарушения здоровья у детей в процессе образования; 3) основными приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; 4) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на репродуктивном уровне; 5) умением взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей на репродуктивном уровне.
	Стандартный: 1) умением демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на здоровье детей; 2) умением демонстрировать понимание сущности здоровьесберегающего педагогического процесса; 3) приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования;; 4) готовностью самостоятельно обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся 5) умением самостоятельно организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для обеспечения охраны жизни и здоровья детей.

	Эталонный: 1) умением обосновывать понимание необходимости целостного взгляда на здоровье детей; 2) умением обосновывать понимание сущности здоровьесберегающего педагогического процесса; 3) приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; 4) готовностью самостоятельно с элементами творчества обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; 5) умением самостоятельно с элементами творчества организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в образовании.	24		12		12
2	2	Разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий.	32		16		16
3	3	Деятельностный подход в педагогике как основа саморегуляции и саморазвития ребенка.	30		16		14
4	4	Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий в образовании	22		10		12
Итого			108	0	54	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в образовании	26		4		22
2	2	Разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий.	30		4		26

3	3	Деятельностный подход в педагогике как основа саморегуляции и саморазвития ребенка.	28		2		26
4	4	Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий в образовании	24		2		22
Итого			108	0	12	0	96

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Проблема безопасности, развития, здоровья и адаптации детей в окружающем мире, интегративный подход к определению понятия «здоровье человека», макро – и микрострессоры в окружающей ребенка среде.
2	2	Сущность понятия "здоровьесберегающая технология", разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий, диагностика индивидуальных особенностей детей и причин нарушения здоровья, методические аспекты применения здоровьесберегающих технологий
3	3	Теория деятельности в психологии, педагогике и нейрофизиологии, Направленность здоровьесберегающих технологий, здоровьесберегающий практикум, развитие как опыт регуляции, образовательная среда, регуляция и саморегуляция в развитии ребенка
4	4	Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании, система работы образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и развития здоровья у детей, проектирование здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Проблема безопасности, развития, здоровья и адаптации детей в окружающем мире, интегративный подход к определению понятия «здоровье человека», макро – и микрострессоры в окружающей ребенка среде
2	2	Сущность понятия "здоровьесберегающая технология", разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий, диагностика индивидуальных особенностей детей и причин нарушения здоровья, методические аспекты применения здоровьесберегающих технологий
3	3	Теория деятельности в психологии, педагогике и нейрофизиологии, Направленность здоровьесберегающих технологий, здоровьесберегающий практикум, развитие как опыт регуляции, образовательная среда, регуляция и саморегуляция в развитии ребенка.
4	4	Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании, система работы образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и развития здоровья у детей, проектирование здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Анализ нормативных документов, выявление сущности понятий: здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье, социальное здоровье, стресс, риски, адаптация, современные социокультурные и экономические условия, влияющие на здоровье детей и образовательный процесс.	Работа с информационными источниками, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций, составление схемы или таблицы, выполнение теста.

2	2	Разнообразие здоровьесберегающих технологий в образовании: сущность, содержание, направленность. Диагностика индивидуальных особенностей детей, достоинства и недостатки в развитии, педагогическая поддержка педагогом развития ребенка.	Анализ информационных источников, создание мультимедиа-презентаций по темам, схем, таблиц, выполнение теста, анализ педагогических ситуаций, работа в микрогруппах.
3	3	Выполнение самостоятельных заданий по применению здоровьесберегающих технологий в образовании, участие в проектировании педагогических ситуаций, выяснение сущности понятий: «саморегуляция», «саморазвитие» и их взаимосвязь со степенью самостоятельности деятельности ребенка.	Информационный поиск, проектирование и представление кейс-проектов, подготовка мультимедиапрезентаций, выполнение теста.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Анализ нормативных документов, выявление сущности понятий: здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье, социальное здоровье, стресс, риски, адаптация, современные социокультурные и экономические условия, влияющие на здоровье детей и образовательный процесс.	Работа с информационными источниками, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций, составление схемы или таблицы, выполнение теста.
2	2	Разнообразие здоровьесберегающих технологий в образовании: сущность, содержание, направленность. Диагностика индивидуальных особенностей детей, достоинства и недостатки в развитии, педагогическая поддержка педагогом развития ребенка.	Анализ информационных источников, создание мультимедиа-презентаций по темам, схем, таблиц, выполнение теста, анализ педагогических ситуаций, работа в микрогруппах.
3	3	Выполнение самостоятельных заданий по применению здоровьесберегающих технологий в образовании, участие в проектировании педагогических ситуаций, выяснение сущности понятий: «саморегуляция», «саморазвитие» и их взаимосвязь со степенью самостоятельности деятельности ребенка.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, проектирование и решение ситуационных задач, мультимедиапрезентации, выполнение теста, кейса.

4	4	Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании, развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, взаимодействие с родителями по проблеме, система работы образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и развития здоровья у детей, проектирование здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования.	Информационный поиск, проектирование и представление кейс-проектов, подготовка мультимедиапрезентаций, выполнение теста.
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Использование проблемного подхода, презентаций, тесты, разбор конкретных ситуаций, работа в парах, микрогруппах.	5
2	2	Практическое занятие	Мультимедиапрезентации, проблемы, разбор конкретных ситуаций, тест, элементы дискуссии, работа в микрогруппах.	8
3	3	Практическое занятие	Подготовка презентаций, разбор конкретных ситуаций, работа с кейсом, проблемное обучение, элементы дискуссии, тестирование, работа в микрогруппах	8
4	4	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций, тренинги, работа в микрогруппах, мультимедиапрезентации, кейс, проектирование, работа в микрогруппах.	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Калашникова, С.А. Личностные ресурсы человека в особых условиях развития (на примере лиц с ограниченными возможностями здоровья) : моногр. / С. А. Калашникова. - Прага : Vedecko vydavatelske centrum "Sociosfera-CZ", 2013. - 135 с. - ISBN 978-80-87786-73-4 : 177-00.

2. Психология здоровья дошкольника : учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 412 с. - ISBN 978-5-9268-0841-3 : 162-89.
3. Ковалько, Валентина Ивановна. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. 1-4 классы / Ковалько Валентина Ивановна. - Москва : ВАКО, 2007. - 304 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 5-94665-461-6 : 65-00.
4. Психология здоровья : учеб. / под ред. Г. С. Никифорова. - Москва ; Санкт-Петербург, 2006. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-318-00668-X : 188-10.

6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Айзман, Роман Иделевич. Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04514-7 : 1000.00.
2. Михеева, Е.В. Экология движения / Е. В. Михеева; Михеева Е.В. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Экология движения [Электронный ресурс] : метод. пособие / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-2074-5.
3. Орехова, Т.Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей / Т. Ф. Орехова, Т. Ф. Неретина; Орехова Т.Ф.; Неретина Т.Ф. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т.Ф. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1209-2.
4. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т. Ф. Орехова; Орехова Т.Ф. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1211-5.
5. Орехова, Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе / Т. Ф. Орехова; Орехова Т.Ф. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс] : практикоориентированная монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1210-8.
6. Ключко, Ольга Ивановна. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум / Ключко Ольга Ивановна; Ключко О.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 404. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9954-9 : 152.33.
7. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста / Г. К. Морозова; Морозова Г.К. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1964-0.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

- 1 . Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.Н. Арсеновская. - Волгоград : Учитель, 2011. - 203 с. - (Музыкальному руководителю ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2473-4 : 307-44.
2. Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / В. В. Гарбузова [и др.]; под ред. И.А. Шкабура, А.В. Курганской . - Чита : ЗабГУ, 2015. - 245 с. - ISBN 978-5-9293-1541-1 : 245-00.
3. Меньшов, Игорь Викторович. Валеомаршрут школьника : учеб.- метод. пособие / Меньшов Игорь Викторович. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 90 с. - ISBN 978-5-9293-1615-9 : 90-00.
4. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие / Ю. Ф. Николенко, А. А. Шibaева, Е. И.

Овчинникова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с. - ISBN 978-5-9293-1633-3 : 173-00.

5. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие / С. Т. Кохан [и др.]. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 186 с. - ISBN 978-5-9293-1289-2 : 200-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. . Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : / Н. В. Полтавцева [и др.]; Полтавцева Н.В.; Стожарова М.Ю.; Краснова Р.С.; Гаврилова И.А. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1142-2. Петряков, Петр Анатольевич.

2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : Учебное пособие / Петряков Петр Анатольевич; Петряков П.А., Шувалова М.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 191. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-03431-8 : 80.26.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2016/2017

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

2017/2018

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс преподавания курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2. Лекционные занятия- нет

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение кейсов, проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа или мультимедиа-презентация. Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Лаврентьева Н. Г., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**