

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.1.Индивидуализация образования детей дошкольного возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- развитие теоретических знаний и методических умений индивидуализации образования детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ индивидуализации образования детей дошкольного возраста.
2. Выявление педагогических условий, обеспечивающих индивидуализацию образования и их влияние на здоровье и развитие детей дошкольного возраста.
3. Освоение способов индивидуализации образования детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.7.1. (дисциплины по выбору).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	

Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-9	- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на основе индивидуальных особенностей детей; - основные способы охраны жизни и здоровья детей; - основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей; - иметь представления об индивидуальных особенностях детей и проектировании на их основе индивидуальных образовательных маршрутов.
	Стандартный: - приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на основе индивидуальных особенностей детей; - способы охраны жизни и здоровья детей; - способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей; - понимать причины индивидуальных особенностей детей и проектировать на их основе индивидуальные образовательные маршруты.
	Эталонный: - приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на основе индивидуальных особенностей детей и обосновывать их; - способы охраны жизни и здоровья детей и обосновывать их; - способы творчески организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей. - понимать и обосновывать причины индивидуальных особенностей детей и проектировать на их основе индивидуальные образовательные маршруты.
Уметь	Пороговый: - иллюстрировать применение основных приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; - репродуктивно обеспечивать охрану жизни и здоровья детей - взаимодействовать на репродуктивном уровне с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей; - видеть при консультативной помощи индивидуальные особенности детей и репродуцировать на их основе индивидуальные образовательные маршруты.
	Стандартный: - анализировать применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей; - выделять самостоятельно индивидуальные особенности детей и проектировать на их основе индивидуальные образовательные маршруты.

	Эталонный: - анализировать и обосновывать применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; - с элементами творчества обеспечивать охрану жизни и здоровья детей - творчески организовать взаимодействие участников образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей; - определять самостоятельно индивидуальные особенности детей и проектировать на их основе с элементами творчества индивидуальные образовательные маршруты.
Владеть	Пороговый: - основными приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; - умением обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся на репродуктивном уровне; - умением взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей на репродуктивном уровне; - умениями выделения индивидуальных особенностей детей при консультативной помощи и проектирования на их основе индивидуальных образовательных маршрутов.
	Стандартный: - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; - умением самостоятельно обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся - умением самостоятельно организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - умениями самостоятельного выделения индивидуальных особенностей детей и проектирования на их основе индивидуальных образовательных маршрутов.
	Эталонный: - с элементами творчества приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; - умением самостоятельно с элементами творчества обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - умением самостоятельно с элементами творчества организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - умениями самостоятельного определения индивидуальных особенностей детей и проектирования на их основе с элементами творчества индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы индивидуализации дошкольного образования.	18		10		8
2	2	Педагогические условия индивидуализации образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	20		10		10
3	3	Предпосылки и подходы к индивидуализации образовательной траектории у дошкольников.	20		10		10
4	4	Субъектные качества личности ребенка – целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования и результат индивидуализации образовательного маршрута каждого ребенка.	14		6		8
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы индивидуализации дошкольного образования.	17		2		15
2	2	Педагогические условия индивидуализации образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	19		3		16
3	3	Предпосылки и подходы к индивидуализации образовательной траектории у дошкольников.	9		3		6
4	4	Субъектные качества личности ребенка – целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования и результат индивидуализации образовательного маршрута каждого ребенка.	17		2		15
Итого			62	0	10	0	52

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Развитие личности и здоровье ребенка – дошкольника в условиях индивидуализации образования, психолого-педагогические особенности организации индивидуализации образования, теоретические основы индивидуализации в дошкольном образовании, анализ имеющегося опыта по индивидуализации образования детей в ДОО.
2	2	Система педагогических условий и стратегий индивидуализации образования дошкольников, субъект-субъектные взаимоотношения педагога и детей как фактор успешности организации индивидуального образовательного маршрута детьми, развивающая среда как психолого-педагогическое условие индивидуализации образования, подготовка педагога и родителей к индивидуализации образования дошкольников.
3	3	Индивидуализация образования как инновационная проблема современной дошкольной педагогики, предпосылки организации индивидуального образовательного маршрута, интегративный подход к индивидуализации образования дошкольников, рефлексивный компонент и его роль в индивидуализации образования детей.
4	4	Субъектные качества личности у ребенка, зарождение интегральной индивидуальности в ребенке как результат индивидуализации образования детей, индивидуальная образовательная траектория и проектная деятельность детей, мониторинг качества индивидуальных достижений ребенка.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Развитие личности и здоровье ребенка – дошкольника в условиях индивидуализации образования, психолого-педагогические особенности организации индивидуализации образования, теоретические основы индивидуализации в дошкольном образовании, анализ имеющегося опыта по индивидуализации образования детей в ДОО.

2	2	Система педагогических условий и стратегий индивидуализации образования дошкольников, субъект-субъектные взаимоотношения педагога и детей как фактор успешности организации индивидуального образовательного маршрута детьми, развивающая среда как психолого-педагогическое условие индивидуализации образования, подготовка педагога и родителей к индивидуализации образования дошкольников.
3	3	Индивидуализация образования как инновационная проблема современной дошкольной педагогики, предпосылки организации индивидуального образовательного маршрута, интегративный подход к индивидуализации образования дошкольников, рефлексивный компонент и его роль в индивидуализации образования детей.
4	4	Субъектные качества личности у ребенка, зарождение интегральной индивидуальности в ребенке как результат индивидуализации образования детей, индивидуальная образовательная траектория и проектная деятельность детей, мониторинг качества индивидуальных достижений ребенка.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Анализ нормативно-правовой базы, имеющейся информации по теории и практике индивидуализации образования, индивидуализации образовательных маршрутов дошкольников.	Работа с нормативными документами, информационными источниками, заполнение таблиц, подготовка к семинарам, мультимедиапрезентации.
2	2	Мотивационно-психологическая зрелость коллектива ДОО к индивидуализации образования на ступени дошкольного образования, готовность развивающей предметно-пространственной среды, подготовка педагогов и родителей к индивидуализации образования дошкольников.	Поиск информации, составление схем или таблиц, подготовка к вопросам для обсуждения на семинаре, составление и анализ ситуационных задач, подготовка мультимедиапрезентаций.

3	3	Педагогические условия организации индивидуализации образования на ступени дошкольного образования, потребности в организации индивидуальной образовательной траектории на ступени дошкольного образования, особенности организации ИОТ на ступени дошкольного образования, координация деятельности педагогов ДОО при организации педагогических условий для ИОТ дошкольников	Поиск информации, структурирование учебной информации, решение ситуационных задач, подбор игровых тренировочных упражнений для детей, подготовка к обсуждению на семинарах, мультимедиапрезентации..
4	4	Диагностика образовательных достижений дошкольников, индивидуализация образовательного маршрута детей, интеграция деятельности специалистов ДОО для реализации индивидуальных образовательных маршрутов дошкольниками.	

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Мотивационно-психологическая зрелость коллектива ДОО к индивидуализации образования на ступени дошкольного образования, готовность развивающей предметно-пространственной среды, подготовка педагогов и родителей к индивидуализации образования дошкольников.	Работа с нормативными документами, информационными источниками, заполнение таблиц, подготовка к семинарам, мультимедиапрезентации.
2	2	Мотивационно-психологическая зрелость коллектива ДОО к индивидуализации образования на ступени дошкольного образования, готовность развивающей предметно-пространственной среды, подготовка педагогов и родителей к индивидуализации образования дошкольников.	Поиск информации, составление схем или таблиц, подготовка к вопросам для обсуждения на семинаре, составление и анализ ситуационных задач, подготовка мультимедиапрезентаций.

3	3	Педагогические условия организации индивидуализации образования на ступени дошкольного образования, потребности в организации индивидуальной образовательной траектории на ступени дошкольного образования, особенности организации ИОТ на ступени дошкольного образования, координация деятельности педагогов ДОО при организации педагогических условий для ИОТ дошкольников	Поиск информации, структурирование учебной информации, решение ситуационных задач, подбор игровых тренировочных упражнений для детей, подготовка к обсуждению на семинарах, мультимедиапрезентации..
4	4	Диагностика образовательных достижений дошкольников, индивидуализация образовательного маршрута детей, интеграция деятельности специалистов ДОО для реализации индивидуальных образовательных маршрутов дошкольниками.	Работа с учебной информацией, составление мультимедиапрезентаций, решение ситуационных задач, выполнение проектного задания-кейса и подготовка к защите.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические занятия	Проблемное обучение, одготовка мультимедиапрезентаций по теме, элементы дискуссии, работа в микрогруппах.	4
2	2	Практические занятия	Подготовка мультимедиапрезентаций по теме, анализ педагогических ситуаций, моделирование, проектирование.	6
3	3	Практические занятия	Применение игровых тренировочных заданий-упражнений, проектирование и анализ педагогических ситуаций, подготовка мультимедиапрезентаций, моделирование.	6
4	4	Практические занятия	Решение проблем, разработка и защита проекта-кейса, работа в микрогруппах, анализ педагогических ситуаций, подготовка мультимедиапрезентаций по теме.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.
2. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максюткова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста : Учебник и практикум / Гонина Ольга Олеговна; Гонина О.О. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 465. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00317-8 : 137.59.
2. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 222. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01720-5. - ISBN 978-5-534-01721-2 : 91.73
3. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01721-2. - ISBN 978-5-534-02087-8 : 95.82.
4. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности : Учебник / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00282-9 : 131.86.
5. Ключко, Ольга Ивановна.
6. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум / Ключко Ольга Ивановна; Ключко О.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 404. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9954-9 : 152.33.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика : учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6198-6 : 387-20.
2. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Диагностический журнал. Средняя группа / сост. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - Волгоград : Учитель, 2011. - 35с. - ISBN 978-5-7057-2781-0 : 56-30.
3. Голицына, Надежда Сергеевна. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Голицына Надежда Сергеевна. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 40 с. - (Библиотека воспитателя). - ISBN 5-86775-167-8 : 44-00.
4. Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 592с. : ил. - ISBN 978-5-94723-870-9 : 302-30.
5. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.
6. Улзытуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. -

6.2.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. . Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.
2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогическая антропология : Учебник и практикум / Коджаспирова Галина Михайловна; Коджаспирова Г.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 360. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02727-3 : 135.95.
3. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41.
4. Байбородова, Людмила Васильевна. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : Учебник / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 413. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00711-4 : 125.31.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2016/2017

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

2017/2018

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс преподавания курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2. Лекционные занятия- нет

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение кейсов, проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа или мультимедиапрезентация. Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Лаврентьева Н. Г., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**