

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.2.Педагогика толерантности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать системное представление о педагогике толерантности, содействовать формированию способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом социальных индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владение основами профессиональной этики и культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
2. Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;
3. Внедрять новые методы, формы и приемы работы по развитию толерантности в образовательном процессе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Педагогика толерантности». Учебный цикл: относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.7.2. Семестр: 4 очное обучение/ 5 заочное. Количество зачетных единиц: 2. Количество часов: 72. Курс является дисциплиной по выбору и выполняет следующие функции при подготовке бакалавра в системе педагогического образования: - пропедевтическую функцию в изучении педагогики толерантности; - воспитывающую (воспитывает у студента ценностное отношение к педагогической деятельности и другим видам деятельности гуманитарного характера); - ориентационную (ориентирует педагога дошкольного учреждения в методах и средствах направленных на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди дошкольников); - мотивационную (влияет на осознанный выбор деятельности, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание курса явлений); - рефлексивную (побуждает видеть своё соответствие или несоответствие социокультурным и профессиональным требованиям к рассматриваемой деятельности; определять возможности самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к данному виду деятельности).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины дисциплины, основные особенности современного этапа развития образования в мире; 2) основные способы ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по разрешению конфликтов и воспитанию толерантности.
	Стандартный: 1)сущность и особенности педагогической деятельности и культуры; 2)сущность, структуру и содержание профессиональной компетентности педагога с учетом социальных и индивидуальных особенностей учащихся.
	Эталонный: 1)актуальные вопросы самообразования и самоорганизации в педагогическом процессе; 2)стратегии регулирования конфликтов.
Уметь	Пороговый: 1) работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую информацию по воспитанию толерантности; 2) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем самообразовании.
	Стандартный: 1) устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в ДОУ; 2) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации по вопросам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию о деятельности и различных точек зрения; 2) системно анализировать источники информации, использовать теоретические знания для генерации новых идей; 3) проектировать свой профессиональный образовательный маршрут опираясь на владение основами профессиональной этики и культуры.
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, педагогической деятельности; 2) способностями работать в команде, толерантно воспринимать личностные и социальные различия; 3) ориентироваться в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет направленных на воспитание толерантного сознания.
	Стандартный: 1) приемами установления взаимодействия и толерантного отношения к окружающим; 2) методами и формами воспитания толерантности у дошкольников.
	Эталонный: 1) методикой воспитательной работы по развитию конфессиональной и национальной толерантности у дошкольников; 2) взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; 3) стратегиями регулирования конфликтов.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История возникновения толерантности	12		6		6
	1.2	Сущность понятия толерантность	12		6		6
2	2	Конфликты и пути их разрешения	12		6		6
3	3	Педагогика ненасилия и ее роль в воспитании толерантности	12		6		6
4	4.1	Методы и формы воспитания толерантности	12		6		6

	4.2	Технологии воспитания толерантности	12		6		6
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История возникновения толерантности	11		1		10
	1.2	Сущность понятия толерантность	11		1		10
2	2	Конфликты и пути их разрешения	12		2		10
3	3	Педагогика ненасилия и ее роль в воспитании толерантности	12		2		10
4	4.1	Методы и формы воспитания толерантности	12		2		10
	4.2	Технологии воспитания толерантности	14		2		12
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Из истории возникновения толерантности.
	1.2	Толерантность и интолерантность. Толерантное сознание. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений.
2	2	Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии регулирования конфликтов. Управление конфликтами.

3	3	Ненасилие как общечеловеческая ценность. Ненасилие в философско-этических учениях. Проблема насилия в религиозных концепциях. Ненасилие как принцип гуманистической психологии. Ненасильственные технологии в образовательном процессе
4	4.1	Занятие, как средство воспитания толерантных отношений. Система организации толерантности у детей дошкольного возраста. Метод проектов в воспитании основ толерантности.
	4.2	Технологии общения и их потенциал в системе воспитания толерантности. Диалог как способ познания себя и окружающей действительности. Технология организации дебатов с детьми.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Из истории возникновения толерантности.
	1.2	Толерантность и интолерантность. Толерантное сознание. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений.
2	2	Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии регулирования конфликтов. Управление конфликтами.
3	3	Ненасилие как общечеловеческая ценность. Ненасилие в философско-этических учениях. Проблема насилия в религиозных концепциях. Ненасилие как принцип гуманистической психологии. Ненасильственные технологии в образовательном процессе
4	4.1	Беседа, как средство воспитания толерантных отношений. Система организации толерантности у детей дошкольного возраста . Метод проектов в воспитании основ толерантности.
	4.2	Технологии общения и их потенциал в системе воспитания толерантности. Диалог как способ познания себя и окружающей действительности. Технология организации дебатов с детьми.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Из истории возникновения толерантности.	Проведение терминологической работы.
1	1.2	Толерантность и интолерантность. Толерантное сознание. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений.	Проведение терминологической работы; Выступление с презентацией/устное сообщение с предоставлением тезисов; Составление обобщающих таблиц. Тестирование №1.
2	2	Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии регулирования конфликтов. Управление конфликтами.	Выступление с презентацией; Проведение терминологической работы; Разработка творческого проекта; Решение кейс задач.
3	3	Ненасилие как общечеловеческая ценность. Ненасилие в философско-этических учениях. Проблема насилия в религиозных концепциях. Ненасилие как принцип гуманистической психологии. Ненасильственные технологии в образовательном процессе.	Проведение терминологической работы по теме; Выступление с презентацией/Устное сообщение с предоставлением тезисов.
4	4.1	Занятие, как средство воспитания толерантных отношений. Система организации толерантности у детей дошкольного возраста. Метод проектов в воспитании основ толерантности.	Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезисов.
4	4.2	Технологии общения и их потенциал в системе воспитания толерантности. Диалог как способ познания себя и окружающей действительности. Технология организации дебатов с детьми.	Написание итоговой работы в форме эссе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Из истории возникновения толерантности.	Проведение терминологической работы.
1	1.2	Толерантность и интолерантность. Толерантное сознание. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений.	Проведение терминологической работы; Выступление с презентацией/устное сообщение с предоставлением тезисов; Составление обобщающих таблиц.
2	2	Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии регулирования конфликтов. Управление конфликтами.	Выступление с презентацией; Проведение терминологической работы; Разработка творческого проекта; Решение кейс задач.
3	3	Ненасилие как общечеловеческая ценность. Ненасилие в философско-этических учениях. Проблема ненасилия в религиозных концепциях. Ненасилие как принцип гуманистической психологии. Ненасильственные технологии в образовательном процессе.	Проведение терминологической работы по теме; Выступление с презентацией/Устное сообщение с предоставлением тезисов.
4	4.1	Беседа, как средство воспитания толерантных отношений. Система организации толерантности у детей дошкольного возраста. Метод проектов в воспитании основ толерантности.	Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезисов.
4	4.2	Технологии общения и их потенциал в системе воспитания толерантности. Диалог как способ познания себя и окружающей действительности. Технология организации дебатов с детьми.	Написание итоговой работы в форме эссе.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1; 1.2	практическое	Практическое занятие в форме выступлений с презентациями / устных сообщений с предоставлением тезисов	12
2	2	практическое	Практическое занятие по представлению эссе Практическое занятие с применением технологии мозгового штурма.	6

3	3	практическое	Кейс технологии Практическое занятие в форме выступлений с презентациями / устных сообщений с предоставлением тезисов.	6
4	4.1; 4.2	практическое	Практическое занятие в форме дебатов. Практическое занятие в форме тестирования и обсуждения.	12

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дагбаева, С.Б. Психология этнической толерантности: учебное пособие / С.Б. Дагбаева. - Москва: Буки Веди, 2013. - 192с. - ISBN 978-5-4465-0287-5:221-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

- Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24
- Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00373-4 : 90.09
- Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97
- Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41.
- Габова, Марина Анатольевна. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : Учебное пособие / Габова Марина Анатольевна; Габова М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6 : 51.60.
- Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум / Дубровская Елена Александровна; Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-01535-5 : 63.88.
- Подласый, Иван Павлович. Педагогика : Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 576. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-03772-2 : 208.85.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- Дагбаева, С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика :

- моногр. / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-9293-1312-7 : 216-00.
2. Федоренко, Лидия Геннадьевна. Толерантность в общеобразовательной школе : метод. материалы / Федоренко Лидия Геннадьевна. - Санкт-Петербург : Каро, 2007. - 128 с. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0023-3 : 73-50.
3. Федоренко, Лидия Геннадьевна. Толерантность в общеобразовательной школе : метод. материалы / Федоренко Лидия Геннадьевна. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0023-3 : 73-50.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Мартыненко, Александр Валентинович. Профилактика экстремизма в молодежной среде : Учебное пособие / Мартыненко Александр Валентинович; Мартыненко А.В. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 221. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04849-0 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD>
2. Лебедева, Надежда Михайловна. Этнопсихология : Учебник и практикум / Лебедева Надежда Михайловна; Лебедева Н.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 491. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02318-3 : 181.00. <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде

мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале

каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве

случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее

говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Полковникова Елена Юрьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**

