

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.2.Педагогическая поддержка родителей, 2018-2019 уч.г.

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие у бакалавров профессиональных компетенций, связанных с организацией взаимодействия и педагогической поддержкой родителей дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний об организации педагогической поддержке в ДОО;
- развивать прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога дошкольного образования;
- обеспечить овладение основами проектирования, разработки программы педагогической поддержки родителей дошкольников разных возрастных групп.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.8.2.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	54	54
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов

Виды занятий	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основные положения профессиональной этики и речевой культуры. Основных участников образовательного процесса.

Знать	Стандартный: Цели, задачи организации педагогической поддержки родителей дошкольников разных возрастных групп. Современные тенденции профессиональной этики и речевой культуры. Основные нормативные документы в области образования, регламентирующие организацию педагогической поддержки родителей (участников образовательного процесса) в ДОО.
	Эталонный: Современные технологии организации педагогической поддержки родителей дошкольников разных возрастных групп. Основные практические подходы к решению проблем организации социальных практик на ступени дошкольного образования. Особенности участия родителей в педагогической комиссии, информационной комиссии, хозяйственной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии.
Уметь	Пороговый: Определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Применять знания профессиональной этики и речевой культуры в стандартных педагогических ситуациях. Определять цели взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	Стандартный: Планировать направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Применять знания профессиональной этики и речевой культуры в нестандартных педагогических ситуациях. Определять траектории взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	Эталонный: Использовать знания о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса при решении учебно-профессиональных задач, касающихся организации педагогической поддержки родителей дошкольников разных возрастных групп. Применять знания профессиональной этики и речевой культуры в сложных педагогических ситуациях Определять продуктивность своей педагогической деятельности во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Владеть	Пороговый: Современными методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основами профессиональной этики и речевой культуры на достаточном уровне. Умением включения во взаимодействие с субъектами образовательного процесса.
	Стандартный: Методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга позиции родителей по отношению к вопросам воспитания. Основами профессиональной этики и речевой культуры на среднем уровне. Методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения текущих задач.
	Эталонный: Умением прогнозировать и осуществлять коррекцию нежелательных проявлений во взаимодействии с родителями Основами профессиональной этики и речевой культуры на высоком уровне. Умением анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность и специфика педагогической поддержки родителей	21		8		13
2	2	Формы организации взаимодействия с семьями	23		10		13
3	3	Особенности взаимодействия педагога с родителями дошкольников разных возрастных групп	30		16		14
4	4	Особенности участия родителей в работе педагогической комиссии, информационной комиссии, хозяйственной комиссии, психолого-медико-педагогическая комиссия	34		20		14
Итого			108	0	54	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность и специфика педагогической поддержки родителей	24		2		22
2	2	Формы организации взаимодействия с семьями	28		4		24
3	3	Особенности взаимодействия педагога с родителями дошкольников разных возрастных групп	28		4		24
4	4	Особенности участия родителей в работе педагогической комиссии, информационной комиссии, хозяйственной комиссии, психолого-медико-педагогическая комиссия	28		4		24
Итого			108	0	14	0	94

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие «педагогическая поддержка». Цели, задачи организации педагогической поддержки родителей дошкольников. Нормативная база, регламентирующая организацию педагогической поддержки родителей. Особенности современных семей. Мониторинг проблем организации сотрудничества семьи и детского сада.
2	2	Формы оказания педагогической поддержки: Изучение семей воспитанников; родительский всеобуч; просвещение родителей; обучение и консультирование родителей; совместная деятельность детей, педагогов, родителей. Родительское собрание как основная форма работы педагога с семьей. Принципы установления партнерских отношений с семьями воспитанников. Информационная поддержка родителей.

3	3	Современные формы организации совместной деятельности семьи и ДОО: - познавательная деятельность - совместное экспериментирование, чтение книг, участие в познавательных традициях и занятиях; - трудовая деятельность - совместные мероприятия по благоустройству групповых комнат и игровых участков; - игровая деятельность - дни совместных игр ; - совместный досуг - семейные праздники и фестивали, КВНы, туристические походы, творческие конкурсы; - оздоровительная работа – практикумы по вопросам физического воспитания, согласование и реализация с родителями индивидуальных программ оздоровления детей, традиции ДОО по проведению совместно с родителями спортивных соревнований, Дней здоровья.
4	4	Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий: цели, задачи ПМПК, состав и основные направления работы. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в развитии и сохранении здоровья детей Сотрудничество с участниками образовательного процесса при реализации рекомендаций ПМПК.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие «педагогическая поддержка». Цели, задачи организации педагогической поддержки родителей дошкольников. Нормативная база, регламентирующая организацию педагогической поддержки родителей. Особенности современных семей. Мониторинг проблем организации сотрудничества семьи и детского сада.
2	2	Формы оказания педагогической поддержки: Изучение семей воспитанников; родительский всеобуч; просвещение родителей; обучение и консультирование родителей; совместная деятельность детей, педагогов, родителей. Родительское собрание как основная форма работы педагога с семьей. Принципы установления партнерских отношений с семьями воспитанников. Информационная поддержка родителей.

3	3	Современные формы организации совместной деятельности семьи и ДОО: - познавательная деятельность - совместное экспериментирование, чтение книг, участие в познавательных традициях и занятиях; - трудовая деятельность - совместные мероприятия по благоустройству групповых комнат и игровых участков; - игровая деятельность - дни совместных игр ; - совместный досуг - семейные праздники и фестивали, КВНы, туристические походы, творческие конкурсы; - оздоровительная работа – практикумы по вопросам физического воспитания, согласование и реализация с родителями индивидуальных программ оздоровления детей, традиции ДОО по проведению совместно с родителями спортивных соревнований, Дней здоровья.
4	4	Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий: цели, задачи ПМПК, состав и основные направления работы. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в развитии и сохранении здоровья детей Сотрудничество с участниками образовательного процесса при реализации рекомендаций ПМПК.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Понятие «педагогическая поддержка». Цели, задачи организации педагогической поддержки родителей дошкольников. Нормативная база, регламентирующая организацию педагогической поддержки родителей. Особенности современных семей. Мониторинг проблем организации сотрудничества семьи и детского сада.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка исследовательских заданий, подбор методик для исследования
2	2	Формы оказания педагогической поддержки: Изучение семей воспитанников; родительский всеобуч; просвещение родителей; обучение и консультирование родителей; совместная деятельность детей, педагогов, родителей. Родительское собрание как основная форма работы педагога с семьей. Принципы установления партнерских отношений с семьями воспитанников. Информационная поддержка родителей.	Организация терминологической работы Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Современные формы организации совместной деятельности семьи и ДОО: - познавательная деятельность - совместное экспериментирование, чтение книг, участие в познавательных традициях и занятиях; - трудовая деятельность - совместные мероприятия по благоустройству групповых комнат и игровых участков; - игровая деятельность - дни совместных игр ; - совместный досуг - семейные праздники и фестивали, КВНы, туристические походы, творческие конкурсы; - оздоровительная работа – практикумы по вопросам физического воспитания, согласование и реализация с родителями индивидуальных программ оздоровления детей, традиции ДОУ по проведению совместно с родителями спортивных соревнований, Дней здоровья.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение ситуационной задачи

4	4	Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий: цели, задачи ПМПК, состав и основные направления работы. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в развитии и сохранении здоровья детей Сотрудничество с участниками образовательного процесса при реализации рекомендаций ПМПК.	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи.
---	---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие «педагогическая поддержка». Цели, задачи организации педагогической поддержки родителей дошкольников. Нормативная база, регламентирующая организацию педагогической поддержки родителей. Особенности современных семей. Мониторинг проблем организации сотрудничества семьи и детского сада.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка исследовательских заданий, подбор методик для исследования
2	2	Формы оказания педагогической поддержки: Изучение семей воспитанников; родительский всеобуч; просвещение родителей; обучение и консультирование родителей; совместная деятельность детей, педагогов, родителей. Родительское собрание как основная форма работы педагога с семьей. Принципы установления партнерских отношений с семьями воспитанников. Информационная поддержка родителей.	Организация терминологической работы Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)

3	3	Современные формы организации совместной деятельности семьи и ДОО: - познавательная деятельность - совместное экспериментирование, чтение книг, участие в познавательных традициях и занятиях; - трудовая деятельность - совместные мероприятия по благоустройству групповых комнат и игровых участков; - игровая деятельность - дни совместных игр ; - совместный досуг - семейные праздники и фестивали, КВНы, туристические походы, творческие конкурсы; - оздоровительная работа – практикумы по вопросам физического воспитания, согласование и реализация с родителями индивидуальных программ оздоровления детей, традиции ДОО по проведению совместно с родителями спортивных соревнований, Дней здоровья.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение ситуационной задачи
4	4	Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий: цели, задачи ПМПК, состав и основные направления работы. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в развитии и сохранении здоровья детей Сотрудничество с участниками образовательного процесса при реализации рекомендаций ПМПК.	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Круглый стол «Педагогическая поддержка родителей: основные проблемы»	2
2	2	Практическое	Ролевая игра «Методический семинар: современные формы организации педагогической поддержки семьям дошкольников»	2
3	3	Практическое	Интерактивный метод «Учимся вместе», предполагается работа в группах. Исследование различных форм взаимодействия и оказание педагогической поддержки родителям дошкольников в различных областях развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое. Презентация результатов исследования в студенческой группе	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Родитель - ребенок - педагог": модели развития взаимоотношений: / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Жёлтикова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143 с. - ISBN 978-5-7057-2286-0 : 307-44.
2. Родитель-ребенок-педагог: модели развития взаимоотношений / сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143 с. - ISBN 978-5-705-2286-0 : 81-30.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.
4. Гольберт, Е.В. Психологические условия формирования представлений старших дошкольников о семейных отношениях : учеб. пособие / Е. В. Гольберт. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1402-5 : 160-00.
5. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Гольберт, Е.В. Психологические условия формирования представлений старших дошкольников о семейных отношениях : учеб. пособие / Е. В. Гольберт. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1402-5 : 160-00.
2. Якимова, Татьяна Владимировна. Психология семьи : Учебник и практикум / Якимова Татьяна Владимировна; Якимова Т.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 345. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00352-9 : 131.86.
3. Колесникова, Галина Ивановна. Социология и психология семьи : Учебник / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 397. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01534-8 : 120.39.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максюткова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.
2. Лодкина, Тамара Владимировна. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие / Лодкина Тамара Владимировна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5838-2 : 264-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Зверева, Ольга Леонидовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник и практикум / Зверева Ольга Леонидовна; Зверева О.Л., Ганичева А.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 219. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02536-1 : 72.07.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогическая поддержка родителей» требует от студентов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности, участия в о всех видах учебных занятий. Курс предусматривает только практические занятия. Пропуск занятий (п о уважительной или неуважительной причине) требует обязательной отработки пропущенных на занятии учебных материалов.

При подготовке к практическому занятию, прежде всего, необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение. В процессе подготовки к практическому занятию студентам следует изучить учебный материал, посвященный тематике занятия, выделяя записи в конспекте по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение).

В первой части практического занятия студенты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение студентами собственных вопросов, сформулированных в процессе изучения учебного материала. При обсуждении вопросов необходимо обратить особое внимание на понятийный аспект изучаемых т е м и сопоставление существующих теоретических

подходов к изучаемым феноменам в развитии. Во второй части практического занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках темы занятия.

Защита самостоятельной работы осуществляется в виде доклада, презентации результата творческой работы, как правило, в начале занятия и при предварительном согласовании с преподавателем.

Студенты, пропустившие занятия, могут защищать творческие работы, представив их преподавателю.

Разработчик/группа разработчиков: Лысикова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**