

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.2.Проектирование развивающей предметно-пространственной среды
дошкольной образовательной организации

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- привлечь внимание будущих педагогов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества;
- формирование готовности к саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

- развить интерес к новейшим требованиям проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- ознакомиться с теорией и практикой проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- познакомить студентов с формами и средствами интеграции развивающих предметно-пространственных средств в процессе интеграции образовательных областей;
- овладеть навыками самостоятельной работы с литературой;
- применять полученные знания и умения по работе организации развивающей среды каждого возраста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – Дисциплины (модули) Б1.В – Вариативная часть Б1.В.ДВ – Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9.2 – Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-3	- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-6	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК - 4	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
--------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные концепции проектирования развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях; 2) базовые термины «развивающей предметно-пространственной среды»; 3) основные формы и средства интеграции развивающих предметно-пространственных средств в процессе интеграции образовательных областей.
	Стандартный: 1) специфику системы дошкольного образования за рубежом; 2) принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды; 3) приемы создания и развития интерактивной среды.
	Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе проектирования развивающей предметно-пространственной среды; 2) новейшие теории зарубежного и отечественного проектирования развивающей предметно-пространственной среды.
Уметь	Пороговый: 1) излагать основные принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды; 2) находить необходимую информацию по дисциплине; 3) иллюстрировать принципы организации и создания развивающей предметно-пространственной среды каждого возраста.
	Стандартный: 1) анализировать научную литературу по дисциплине; 2) устанавливать сходства и различия проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разных группах; 3) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.

	Эталонный: 1) использовать знания психологических наук при решении профессиональных задач; 2) выполнять проектную деятельность в создании развивающей предметно-пространственной среды.
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов проектирования центров развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; 2) использовать формы и средства интеграции развивающей предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей; 3) работать в коллективе по проектированию центров развивающей предметно-пространственной среды.
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание принципов проектирования развивающей предметно-пространственной среды; 2) учитывать своеобразие воспитания, обучения детей дошкольного возраста при проектировании развивающей предметно-пространственной среды.
	Эталонный: 1) использовать разнообразные приемы, создание и развитие интерактивной среды; 2) демонстрировать полученные знания и умения в практике дошкольного воспитания; 3) принятием нестандартных решений в проектировании развивающей предметно-пространственной среды.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическое обоснование необходимости проектирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации для детей	18			8	10
2	2	Характеристика современных требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды	18			8	10

3	3	Организация комплексной развивающей предметно-пространственной и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО	18			10	8
4	4	Формы и средства интеграции развивающей предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей	18			10	8
Итого			72	0	0	36	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическое обоснование необходимости проектирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации для детей	18			3	15
2	2	Характеристика современных требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды	18			3	15
3	3	Организация комплексной развивающей предметно-пространственной и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО	18			3	15
4	4	Формы и средства интеграции развивающей предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей	18			3	15
Итого			72	0	0	12	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	Психолого-педагогическое обоснование необходимости проектирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации для детей. Особенности использования модульных конструкторов в работе с детьми младшего возраста. Особенности использования модульных конструкторов в работе с детьми дошкольного возраста. Принципы создания модульных конструкторов и их работа с детьми.
2	2	Характеристика современных требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды. Моделирование предметно-пространственной среды с использованием модульной мебели. Характеристика модульной мебели в группах раннего возраста. Игровые задания и упражнения для детей от года до 3 лет.
3	3	Организация комплексной развивающей предметно-пространственной и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Направление преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС. Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды.
4	4	Формы и средства интеграции развивающей предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей. Универсальные дидактические пособия. Принципы создания модульных конструкторов и их использование в работе. Особенности использования модульных конструкторов в работе с детьми младшего школьного возраста. Характеристика модульной мебели для детей дошкольного возраста.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Психолого-педагогическое обоснование необходимости проектирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации для детей. Особенности использования модульных конструкторов в работе с детьми младшего возраста. Особенности использования модульных конструкторов в работе с детьми дошкольного возраста. Принципы создания модульных конструкторов и их работа с детьми.
2	2	Характеристика современных требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды. Моделирование предметно-пространственной среды с использованием модульной мебели. Характеристика модульной мебели в группах раннего возраста. Игровые задания и упражнения для детей от года до 3 лет.

3	3	Организация комплексной развивающей предметно-пространственной и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Направление преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС. Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды.
4	4	Формы и средства интеграции развивающей предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей. Универсальные дидактические пособия. Принципы создания модульных конструкторов и их использование в работе. Особенности использования модульных конструктор в работе с детьми младшего школьного возраста. Характеристика модульной мебели для детей дошкольного возраста.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолого-педагогическое обоснование необходимости проектирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации для детей	Написание реферата. Подготовить презентации.
2	2	Характеристика современных требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды	Написание реферата. Подготовка дидактического материала по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста. Организация сюжетно-ролевых игр в процессе обыгрывания игровой среды у группе детского сада.
3	3	Организация комплексной развивающей предметно-пространственной и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО	Разработать модель математической и игровой среды. Разработать модель экологической среды (группы на выбор). Разработать модель эстетической развивающей предметной среды. Показ презентаций
4	4	Формы и средства интеграции развивающей предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей	Показ презентаций. Разработка и создание комплексной развивающей предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолого-педагогическое обоснование необходимости проектирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации для детей	Написание реферата. Подготовить презентации.
2	2	Характеристика современных требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды	Написание реферата. Подготовка дидактического материала по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста. Организация сюжетно-ролевых игр в процессе обыгрывания игровой среды у группе детского сада.
3	3	Организация комплексной развивающей предметно-пространственной и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО	Разработать модель математической и игровой среды. Разработать модель экологической среды (группы на выбор). Разработать модель эстетической развивающей предметной среды. Показ презентаций
4	4	Формы и средства интеграции развивающей предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей	Показ презентаций. Разработка и создание комплексной развивающей предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лабораторное	Презентация проблемная технология	4
2	2	Лабораторное	Использование презентаций для закрепления знаний проектная технология	4
3	3	Лабораторное	Использование презентации для закрепления имеющихся знаний. Электронные образовательные ресурсы (образовательная программа)	4

4	4	Лабораторное	Мультимедийная презентация. Электронные ресурсы по современным технологиям личностно-ориентированные технологии	4
---	---	--------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00.
2. Ульзутуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Ульзутуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Микляева, Наталья Викторовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 434. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02270-4 : 130.22.
2. Курочкина, Ирина Николаевна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : Учебное пособие / Курочкина Ирина Николаевна; Курочкина И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 122. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01547-8 : 46.68.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Михайленко, Нинель Яковлевна. Как играть с ребенком / Михайленко Нинель Яковлевна, Короткова Надежда Александровна. - Москва : Педагогика, 1990. - 160 с. - (Педагогика - родителям). - ISBN 5-7155-0228-4 : 0-35.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : Учебное пособие / Крежевских Ольга Валерьевна; Крежевских О.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 165. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05042-4 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель Додонова Галина Алексеевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**