

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.1.Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего
возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- становление специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с работой групп раннего возраста.
- проектирование педагогического процесса в группах раннего возраста.
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества.
- формирование готовности к саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологические и педагогические особенности детей раннего возраста;
- сформировать у студентов целостное представление о процессе использования игровых и коммуникативных технологий в группах раннего возраста;
- ввести студентов в круг проблем, связанных с изучением современных форм дошкольного образования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее работы с детьми раннего возраста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.10.1 – Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины игровых и коммуникативных технологий, их использования в работе с детьми раннего возраста.
	Стандартный: 1) психофизиологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста; 2) организацию методики работы с детьми раннего возраста; 3) особенности и содержание образовательной работы с детьми раннего возраста; 5) методику использования игровых технологий с детьми раннего возраста.
	Эталонный: 1) способы и методы ведения научной дискуссии; 2) актуальные проблемы использования ИКТ в системе дошкольного образования; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии работы с детьми раннего возраста.
Уметь	Пороговый: 1) найти необходимую информацию о специфике работы с детьми раннего возраста; 2) изложить основные теоретические проблемы раннего возраста; 3) репродуцировать имеющуюся информацию.
	Стандартный: 1) использовать соответствующие задачи игровых технологий; 2) устанавливать междисциплинарные связи; 3) анализировать и синтезировать полученную информацию.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать отечественный и зарубежный опыт работы в группах раннего возраста; 2) систематизировать и тестировать полученную информацию в работе с детьми раннего возраста; 3) презентовать результаты работы.

Владеть	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной области; 2) воспроизведением полученных знаний о специфике работы в группах раннего возраста; 3) исполнять поставленные профессиональные задачи.
	Стандартный: 1) анализировать и сравнивать комплексные образовательные, парциальные программы в работе с детьми раннего возраста; 2) методически грамотно использовать игровые технологии в образовательных ситуациях; 3) использовать современные технологии для получения научных результатов; 4) внедрять профессиональные знания в практику.
	Эталонный: 1) эмпирической проверкой научных теорий по проблемам раннего возраста; 2) принимать нестандартные решения профессиональных задач; 3) продолжать обучение на следующей ступени.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста.	17		8		9
2	2	Основные виды деятельности детей раннего возраста	17		8		9
3	3	Особенности образовательной деятельности и разных видов деятельности в группах раннего возраста	19		10		9
4	4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	19		10		9
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста.	18		3		15
2	2	Основные виды деятельности детей раннего возраста	18		3		15
3	3	Особенности образовательной деятельности и разных видов деятельности в группах раннего возраста	18		3		15
4	4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	18		3		15
Итого			72	0	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста. Особенности индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Режим – важнейшее средство для организации детей раннего возраста.
2	2	Основные виды деятельности детей раннего возраста. Игра и ее особенности. Коммуникативная деятельность. Познавательная деятельность. Экспериментальная деятельность. Художественно-эстетическая деятельность.
3	3	Особенности образовательной деятельности и разных видов деятельности в группах раннего возраста. Организация действий с предметами и игр в группе раннего возраста. Сенсорное развитие и воспитание детей 2-ого года. Обучение и развитие детей. Организация проведения прогулок.
4	4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Центр сенсорики. Центр игры. Театрализованный центр. Центр физического воспитания. Центры ИЗО-деятельности. Центр воды и песка.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста. Особенности индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Режим – важнейшее средство для организации детей раннего возраста.
2	2	Основные виды деятельности детей раннего возраста. Игра и ее особенности. Коммуникативная деятельность. Познавательная деятельность. Экспериментальная деятельность. Художественно-эстетическая деятельность.
3	3	Особенности образовательной деятельности и разных видов деятельности в группах раннего возраста. Организация действий с предметами и игр в группе раннего возраста. Сенсорное развитие и воспитание детей 2-ого года. Обучение и развитие детей. Организация проведения прогулок.
4	4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Центр сенсорики. Центр игры. Театрализованный центр. Центр физического воспитания. Центры ИЗО-деятельности. Центр воды и песка.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста.	Проведение консультаций. Работа с литературой.

2	2	Основные виды деятельности детей раннего возраста	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Особенности образовательной деятельности и разных видов деятельности в группах раннего возраста	Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
4	4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	Проведение консультаций Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста.	Проведение консультаций. Работа с литературой.
2	2	Основные виды деятельности детей раннего возраста	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Особенности образовательной деятельности и разных видов деятельности в группах раннего возраста	Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)

4	4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	Проведение консультаций Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	ИКТ, эвристические, проблемные технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные.	5
2	2	Практическое	ИКТ, эвристические, проблемные технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные. Подготовка и проведение образовательных ситуаций	5
3	3	Практическое	ИКТ, эвристические, проблемные технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные. Подготовка и проведение образовательных ситуаций	5
4	4	Практическое	ИКТ, эвристические, проблемные технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные. Подготовка и проведение образовательных ситуаций	5

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика: учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 414 с. (10 экз.).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с. (4 экз.).
3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. – Москва: Форум, 2012. – 255 с. (6 экз.).
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2009. – 414 с. (7 экз.).

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М.: Академический проект, 2008. – 667 с. (19 экз.).
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 301 с. (2 экз.).
3. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2011. – 288 с. (18 экз.).
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 414 с. (5 экз.).
5. Комплексные занятия [Электронный ресурс]: планирование, конспекты занятий, презентации. Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2010. (5 экз.).

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.
Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.
Экран настенный.
ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.
Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.
Экран настенный.
ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.
Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.
Экран настенный.
ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.
Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.
Экран настенный.
ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.
Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.
Экран настенный.
ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель Додонова Галина Алексеевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**