

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.1.Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

становление специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к выбору собственного пути проектирования основной образовательной программы, выбора модели организации образовательного процесса с учетом приоритетных направлений и специфики деятельности ДОО с учетом ФГОС ДО. Формирование готовности к саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ сформировать общие понятия по разработке образовательной программы ДОО с учетом ФГОС ДО;
- ~ сформировать умение ориентироваться в государственной политике по нормативно-правовому регулированию в сфере дошкольного образования;
- ~ развивать умение видеть ребенка в педагогическом процессе детского сада и учитывать его индивидуальные особенности, интересы и возможности в организации образовательного процесса;
- ~ развивать умения решать образовательные задачи не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде;
- ~ содействовать развитию умений описывать, анализировать, оценивать и проектировать целостный образовательный процесс, направленный на всестороннее развитие ребенка;
- ~ содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем дошкольного образования;
- ~ способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.Д.В.12.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК- 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-8	способность проектировать образовательные программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1. Имеет общее представление о необходимости реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Имеет общее представление о проектировании образовательных программ;
	Стандартный: 1. Понимает необходимость реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Понимает необходимость о проектировании образовательных программ;
	Эталонный: 1. Имеет глубокие знания о необходимости реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Имеет глубокие знания о проектировании образовательных программ;
Уметь	Пороговый: 1. Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Умеет проектировать образовательные программы;
	Стандартный: 1. Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при консультационной поддержке; 2. Умеет проектировать образовательные программы при консультационной поддержке;
	Эталонный: 1. Умеет самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Умеет самостоятельно проектировать образовательные программы;
	Пороговый: 1. Владеет навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Владеет способностью проектировать образовательные программы;

Владеть	Стандартный:
	1. Демонстрирует уверенное владение навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Демонстрирует уверенное владение способностью проектировать образовательные программы;
	Эталонный:
	1. Демонстрирует свободное владение навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Демонстрирует свободное владение способностью проектировать образовательные программы;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
2	1	Общие требования к структуре ООП ДО	18		9		9
3	2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	18		9		9
4	3	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	18		9		9
5	4	Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	18		9		9
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие требования к структуре ООП ДО	18		3		15
2	2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	18		3		15
3	3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18		3		15

4	4	Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	18		3		15
Итого			72	0	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	1	Тема 2.1. ФГОС ДО. Принципы, цели, задачи Тема 2.2. Структура ООП ДОО Тема 2.3. Требования к ОП ДО
3	2	Тема 3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Тема 3.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде Тема 3.3. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Тема 3.4. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Тема 3.5. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
4	3	Тема 4.1. Варианты моделей образовательного процесса. Тема 4.2. Организация образовательной деятельности в ДОО Тема 4.3. Планирование образовательного процесса в ДОО. Тема 4.4. Требования к планируемым результатам
5	4	Тема 5.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Тема 5.2. Психолого-педагогические условия обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья Тема 5.3. Особенности образовательной работы с детьми-инвалидами Тема 5.4. Проектирование адаптированных основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Тема 2.1. ФГОС ДО. Принципы, цели, задачи Тема 2.2. Структура ООП ДОО Тема 2.3. Требования к ОП ДО
2	2	Тема 3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Тема 3.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде Тема 3.3. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Тема 3.4. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Тема 3.5. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
3	3	Тема 4.1. Варианты моделей образовательного процесса. Тема 4.2. Организация образовательной деятельности в ДОО Тема 4.3. Планирование образовательного процесса в ДОО. Тема 4.4. Требования к планируемым результатам
4	4	Тема 5.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Тема 5.2. Психолого-педагогические условия обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья Тема 5.3. Особенности образовательной работы с детьми-инвалидами Тема 5.4. Проектирование адаптированных основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	1	Проектирование ООП ДОО. Компоненты образовательных областей. Реестр примерных ООП. Парциальные программы ДО. Краткая презентация программы.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта.

3	2	Взаимодействие педагогов и родителей. Организация развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности дошкольников. Повышение профессиональной компетентности педагога.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Дискуссионная тема для круглого стола. Индивидуальное творческое задание.
4	3	Специфические характеристики педагогической деятельности воспитателя ДОО. Варианты моделей образовательного процесса в соответствии с ПООП. Детская деятельность в образовательном процессе.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.
5	4	Диагностика профессиональной компетентности педагогов. Разработка и реализация индивидуального проектного плана по развитию детей с ОВЗ.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Создание образовательного проекта и его защита. Тестирование.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Проектирование ООП ДОО. Компоненты образовательных областей. Реестр примерных ООП. Парциальные программы ДО. Краткая презентация программы.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта.
2	2	Взаимодействие педагогов и родителей. Организация развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности дошкольников. Повышение профессиональной компетентности педагога.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Дискуссионная тема для круглого стола. Индивидуальное творческое задание.
3	3	Специфические характеристики педагогической деятельности воспитателя ДОО. Варианты моделей образовательного процесса в соответствии с ПООП. Детская деятельность в образовательном процессе.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.
4	4	Диагностика профессиональной компетентности педагогов. Разработка и реализация индивидуального проектного плана по развитию детей с ОВЗ.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Создание образовательного проекта и его защита. Тестирование.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Деловая игра	2
2	2	практическое	разбор педагогических ситуаций	2
3	3	практическое	Тренинг	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Никишина, Инна Витальевна. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / Никишина Инна Витальевна. - Волгоград : Учитель, 2009. - 156 с. - (Руководителю ДОУ). - ISBN 978-5-7057-0944-1 : 92-13.
2. Заир-Бек, С.И. Педагогические ориентиры успеха (актуальные проблемы развития образовательного процесса) : метод. материалы к обучающим семинарам / С. И. Заир-Бек, Е. И. Казакова. - Санкт-Петербург : Петроградский и Ко, 1995. - 64 с. - 5000-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97 <https://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>
2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09. <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>
3. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24. <https://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова; Багаутдинова С.Ф.; Корнилова К.В. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2210-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

2. Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : Учебник и практикум / Козлова Светлана Акимовна; Козлова С.А., Флегонтова Н.П. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 202. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-533.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы

обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков: Ульзутуева Оюна Дабаевна, доцент кафедры, к.п.н.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**