

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.2.Игра в логико-математическом развитии дошкольников, 2018-2019 уч.г.

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Совершенствовать профессиональную компетентность бакалавров в области логико-математического развития дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формировать систему знаний о логико-математическом развитии дошкольников;
- ~ обеспечить овладение профессиональными навыками организации логико-математических игр с дошкольниками;
- ~ развивать у бакалавров прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.13.2.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов

Виды занятий	7 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	~ способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-7	~ способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: Особенности логико-математического развития в дошкольном детстве, актуальные проблемы организации логико-математического развития, основные понятия логики. Особенности логико-математических игр для дошкольников.

Знать	Стандартный: Цели, задачи организации логико-математического развития дошкольников. Содержание и методику логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп. Основные положения Концепции развития математического образования в РФ.
	Эталонный: Принципы, цели, содержание и технологии организации логико-математического образования дошкольников. Специфику организации различных логико-математических игр в разных возрастных группах.
Уметь	Пороговый: Находить необходимую информацию в литературных источниках. Самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации. Организовывать простейшие логико-математические игры.
	Стандартный: Устанавливать междисциплинарные связи при изучении курса. Выбирать логико-математические игры в соответствии с особенностями разных возрастных групп. Систематизировать, анализировать и обобщать научные и учебные источники по проблемам организации логико-математических игр с детьми дошкольного возраста.
	Эталонный: Использовать знания психологических и педагогических наук при решении учебно-профессиональных задач касающихся организации образовательных ситуаций с использованием логико-математических игр. Подбирать современные методики и технологии организации логико-математического развития.
Владеть	Пороговый: Методами и приемами осуществления логико-математического развития дошкольника. Умением организовывать сотрудничество обучающихся.
	Стандартный: Умением принимать нестандартные решения учебно-профессиональных задач. Умением организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.

	Эталонный: Умением анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в области применения игр в логико-математическом развитии дошкольников. Умением организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; Современными игровыми технологиями в области логико-математического развития.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогические особенности логико-математического развития в дошкольном возрасте	24		8		16
2	2	Логико-математические игры	24		8		16
3	3	Использование игр в логико-математическом развитии дошкольника	24		8		16
Итого			72	0	24	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогические особенности логико-математического развития в дошкольном возрасте	24		8		16
2	2	Логико-математические игры	24		8		16
3	3	Использование игр в логико-математическом развитии дошкольника	24		8		16
Итого			72	0	24	0	48

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике логико-математического развития дошкольника. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника. Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.
2	2	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др). Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.) Игры на объемное моделирование («Геометрический конструктор», «Собирай-ка», «Тетрис» и др.) Игры на плоскостное моделирование (головоломки – «Танграм», «Монгольская игра», «Сфинкс» и др.) Игры из серии «Кубики и цвет» («Сложи узор», «Уникуб», «Куб-хамелион» и др.) Игры на составление целого из частей («Дроби», «Чудо-цветик» и др.) Игры-забавы (перевертыши, лабиринты и др.)
3	3	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду. Организация помощи семье в логико-математическом развитии ребенка дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике логико-математического развития дошкольника. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника. Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.

2	2	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др). Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.) Игры на объемное моделирование («Геометрический конструктор», «Собирай-ка», «Тетрис» и др.) Игры на плоскостное моделирование (головоломки – «Танграм», «Монгольская игра», «Сфинкс» и др.) Игры из серии «Кубики и цвет» («Сложи узор», «Уникуб», «Куб-хамелион» и др.) Игры на составление целого из частей («Дроби», «Чудо-цветик» и др.) Игры-забавы (перевертыши, лабиринты и др.)
3	3	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду. Организация помощи семье в логико-математическом развитии ребенка дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные понятия логики и использование соответствующе терминологии в методике логико-математического развития дошкольника. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника. Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе.

2	2	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др). Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.) Игры на объемное моделирование («Геометрический конструктор», «Собирай-ка», «Тетрис» и др.) Игры на плоскостное моделирование (головоломки – «Танграм», «Монгольская игра», «Сфинкс» и др.) Игры из серии «Кубики и цвет» («Сложи узор», «Уникуб», «Куб-хамелион» и др.) Игры на составление целого из частей («Дроби», «Чудо-цветик» и др.) Игры-забавы (перевертыши, лабиринты и др.)	Организация терминологической работы Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка мультимедиа презентаций. Изготовление простейших логико-математических игр.
3	3	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду. Организация помощи семье в логико-математическом развитии ребенка дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Подготовка конспектов образовательных ситуаций и занятий.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные понятия логики и использование соответствующе терминологии в методике логико-математического развития дошкольника. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника. Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе.

2	2	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др). Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.) Игры на объемное моделирование («Геометрический конструктор», «Собирай-ка», «Тетрис» и др.) Игры на плоскостное моделирование (головоломки – «Танграм», «Монгольская игра», «Сфинкс» и др.) Игры из серии «Кубики и цвет» («Сложи узор», «Уникуб», «Куб-хамелион» и др.) Игры на составление целого из частей («Дроби», «Чудо-цветик» и др.) Игры-забавы (перевертыши, лабиринты и др.)	Организация терминологической работы Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка мультимедиа презентаций. Изготовление простейших логико-математических игр.
3	3	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду. Организация помощи семье в логико-математическом развитии ребенка дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Подготовка конспектов образовательных ситуаций и занятий.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Учебная дискуссия «Зачем изучать математику и логику в детском саду?» Деловая игра «Методический семинар. Проблемы логико-математического развития детей дошкольного возраста»	4
2	2	Практическое	Ролевая игра «Защита проектов воспитателей по проблеме организация логико-математического развития дошкольников»	6
3	3	Практическое	Круглый стол «Организация социальных практик на ступени начального общего образования»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Улзытуева, А.И. Психология и педагогика игры : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1524-4 : 106-00.
2. Математическое развитие. Развернутое перспективное планирование. Образовательная система "Детский сад 2100". Младший, средний, старший дошкольный возраст : учеб. пособие / авт.-сост. О.В. Матросова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 94 с. - (Тематическое планирование в ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2630-1 : 307-44.
3. Репина, Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления / Г. А. Репина. - Москва : Сфера, 2008. - 128 с. - (Б-ка журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 9-785-99490050-5 : 90-00.
4. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики : курс лекций / А. В. Белошистая. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 400 с. : ил. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-01229-0 : 118-80.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Куприянов, Борис Викторович. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : Практическое пособие / Куприянов Борис Викторович; Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00712-1 : 85.18.
2. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : Практическое пособие / Куприянов Борис Викторович; Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00892-0 : 85.18.
3. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры : Учебное пособие / Патрушева Инга Валерьевна; Патрушева И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 130. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01622-2 : 48.32.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Арсентьева, Вера Петровна. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / Арсентьева Вера Петровна. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7 : 69-85.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 414 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4397-5 : 270-00.
3. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина. - Москва : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0575-3 : 108-00.
4. Шуть, Николай Николаевич. Секреты эффективных игр для развития ребенка / Шуть Николай Николаевич. - Москва ; Санкт-Петербург : Сфера : Речь, 2010. - 176 с. - (Большая энциклопедия маленького мира). - ISBN 978-5-9268-0880-0 : 86-57.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 222. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01720-5. - ISBN 978-5-

534-01721-2 : 91.73.

2. Смирнова, Елена Олеговна. Психология и педагогика игры : Учебник и практикум / Смирнова Елена Олеговна; Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 91.73.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы по смежным дисциплинам, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста учебника, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**