

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.1.Психолого-педагогические основы развития ребенка как субъекта детских
видов деятельности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов компетенции по планированию и организации работы в системе дошкольного образования; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями в нормативно-правовой базе.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формировать систему знаний о сущности нормативно-правовых и организационных основ управления дошкольным образованием и организационной деятельности в ДОО;
- ~ сформировать у студентов умение использовать нормативные, правовые и организационные документы в управлении дошкольным образованием и в организации образовательной деятельности в ДОО;
- ~ обеспечить овладение студентами основами планирования, организации, руководства и контроля;
- ~ развивать у студентов управленческие, информационные, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога и управленца системы дошкольного образования;
- обеспечить развитие у студентов профессионально ориентированной позиции современного педагога и управленца дошкольного образования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина ОП: Б1.В.ДВ.14.1. «Психолого-педагогические основы развития ребенка как субъекта детских видов деятельности» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Дошкольное образование»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - Имеет общее представление о взаимодействии с участниками образовательного процесса; - Имеет общее представление об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей;
	Стандартный: - Понимает необходимость взаимодействия с участниками образовательного процесса; - Понимает необходимость организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	Эталонный: - Имеет глубокие знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса; - Имеет глубокие знания об организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей;
Уметь	Пороговый: - Умеет организовать сотрудничество обучающихся, поддержать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
	Стандартный: - Умеет при консультационной поддержке взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - Умеет при консультационной поддержке организовать сотрудничество обучающихся, поддержать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
	Эталонный: - Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - Умеет самостоятельно организовать сотрудничество обучающихся, поддержать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Владеть	Пороговый: - Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; - Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	Стандартный: Владеет навыками постоянного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - Владеет навыками постоянной организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	Эталонный: - Владеет навыками и умело взаимодействует с участниками образовательного процесса; - Владеет навыками и умело организует сотрудничество обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психологические основы детской деятельности. Психология и педагогика развития деятельности в младенчестве.	18		9		9
2	2	Психология и педагогика развития деятельности в раннем детстве (1-3 лет). Психология и педагогика развития игровой деятельности в дошкольном детстве.	18		9		9
3	3	Психология и педагогика развития общения и сотрудничества в дошкольном детстве. Психология и педагогика развития художественной деятельности в дошкольном детстве.	18		9		9
4	4	Психология и педагогика развития познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном детстве. Психология и педагогика развития элементарной трудовой деятельности детей.	18		9		9
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психологические основы детской деятельности. Психология и педагогика развития деятельности в младенчестве.	18		3		15
2	2	Психология и педагогика развития деятельности в раннем детстве (1-3 лет). Психология и педагогика развития игровой деятельности в дошкольном детстве.	18		3		15
3	3	Психология и педагогика развития общения и сотрудничества в дошкольном детстве. Психология и педагогика развития художественной деятельности в дошкольном детстве.	18		3		15
4	4	Психология и педагогика развития познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном детстве. Психология и педагогика развития элементарной трудовой деятельности детей.	18		3		15
Итого			72	0	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности. Онтогенез деятельности. Понятие и особенности детских видов деятельности. Ведущие виды деятельности. Развитие непосредственно-эмоционального общения ребенка. Манипулятивная деятельность. Становление ситуативно-делового общения. Развитие познавательной активности детей (2-е полугодие первого года жизни). Педагогические условия развития деятельности в младенческом возрасте.

2	2	Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Развитие элементарного экспериментирования и познавательной деятельности. Развитие речи детей. Развитие игры в раннем детстве. Становление общения со сверстниками. Освоение самообслуживания. Педагогические условия развития деятельности ребенка раннего возраста. Социальная природа сюжетно-ролевой игры. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Генезис сюжетно-ролевой игры. Виды игровой активности в дошкольном детстве (игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации и режиссерские игры). Педагогические условия развития игровой деятельности детей.
3	3	Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослыми. Педагогические основы развития общения со взрослыми. Этапы развития общения со сверстниками. Взаимодействие и сотрудничество в дошкольном детстве. Взаимосвязь общения и детской деятельности. Восприятие художественной литературы и фольклора. Развитие изобразительной деятельности. Становление детского рисунка. Развитие конструктивных способностей детей. Виды конструирования. Конструирование из разных материалов. Восприятие музыкальных произведений. Пение и музыкально-ритмические движения. Педагогические условия развития художественной деятельности детей.
4	4	Особенности развития познавательной деятельности детей. Детское экспериментирование как ведущий вид деятельности дошкольника. Исследовательское поведение детей. Взаимосвязь познания и речи. Педагогические условия развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Становление компонентов элементарной трудовой деятельности у детей. Взаимосвязь игры и труда. Развитие самообслуживания и элементарного бытового труда детей. Педагогические условия развития элементарной трудовой деятельности детей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности. Онтогенез деятельности. Понятие и особенности детских видов деятельности. Ведущие виды деятельности. Развитие непосредственно-эмоционального общения ребенка. Манипулятивная деятельность. Становление ситуативно-делового общения. Развитие познавательной активности детей (2-е полугодие первого года жизни). Педагогические условия развития деятельности в младенческом возрасте.
2	2	Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Развитие элементарного экспериментирования и познавательной деятельности. Развитие речи детей. Развитие игры в раннем детстве. Становление общения со сверстниками. Освоение самообслуживания. Педагогические условия развития деятельности ребенка раннего возраста. Социальная природа сюжетно-ролевой игры. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Генезис сюжетно-ролевой игры. Виды игровой активности в дошкольном детстве (игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации и режиссерские игры). Педагогические условия развития игровой деятельности детей.
3	3	Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослыми. Педагогические основы развития общения со взрослыми. Этапы развития общения со сверстниками. Взаимодействие и сотрудничество в дошкольном детстве. Взаимосвязь общения и детской деятельности. 6 Восприятие художественной литературы и фольклора. Развитие изобразительной деятельности. Становление детского рисунка. Развитие конструктивных способностей детей. Виды конструирования. Конструирование из разных материалов. Восприятие музыкальных произведений. Пение и музыкально-ритмические движения. Педагогические условия развития художественной деятельности детей.
4	4	Особенности развития познавательной деятельности детей. Детское экспериментирование как ведущий вид деятельности дошкольника. Исследовательское поведение детей. Взаимосвязь познания и речи. Педагогические условия развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Становление компонентов элементарной трудовой деятельности у детей. Взаимосвязь игры и труда. Развитие самообслуживания и элементарного бытового труда детей. Педагогические условия развития элементарной трудовой деятельности детей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Подготовка подгрупповой презентации по теме «Психологические основы детской деятельности».	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе,
		Подготовка к участию в деловой игре «Справочная служба для молодых родителей».	Организация терминологической работы Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
2	2	Подготовка проекта «Психолого-педагогический журнал».	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение ситуационной задачи
		Задание 1. Анализ конкретных психолого-педагогических ситуаций «Сюжетно-ролевая игра детей». Задание 2. Подготовка картотеки игр для детей дошкольного возраста с описанием методики их проведения для участия в деловой игре «Конкурс аниматоров».	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи.
3	3	Ведение двухчастного дневника по теме «Развитие общения и сотрудничества в дошкольном детстве».	подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка исследовательских заданий, подбор методик для исследования

		Подготовка к деловой игре «Выставка «Планета детства». Подготовка материалов «карточка выставочного экземпляра» и описание фрагмента мастер-класса.	Педагогическая копилка, составить перспективный план, разработать индивидуальный образовательный маршрут
4	4	Подготовка к выступлению на круговой презентации по теме «Ребенок – это маленький исследователь?», участие в дискуссии.	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи.
		Подготовка реферата-обзора «Элементарная трудовая деятельность в дошкольном детстве».	подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка исследовательских заданий, подбор методик для исследования

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Подготовка подгрупповой презентации по теме «Психологические основы детской деятельности.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе,
		Подготовка к участию в деловой игре «Справочная служба для молодых родителей».	Организация терминологической работы Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
2	2	Подготовка проекта «Психолого-педагогический журнал».	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение ситуационной задачи
		Задание 1. Анализ конкретных психолого-педагогических ситуаций «Сюжетно-ролевая игра детей». Задание 2. Подготовка картотеки игр для детей дошкольного возраста с описанием методики их проведения для участия в деловой игре «Конкурс аниматоров».	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи.

3	3	Ведение двухчастного дневника по теме «Развитие общения и сотрудничества в дошкольном детстве».	подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка исследовательских заданий, подбор методик для исследования
		Подготовка к деловой игре «Выставка «Планета детства». Подготовка материалов «карточка выставочного экземпляра» и описание фрагмента мастер-класса.	Педагогическая копилка, составить перспективный план, разработать индивидуальный образовательный маршрут
4	4	Подготовка к выступлению на круговой презентации по теме «Ребенок – это маленький исследователь?», участие в дискуссии.	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи.
		Подготовка реферата-обзора «Элементарная трудовая деятельность в дошкольном детстве».	подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка исследовательских заданий, подбор методик для исследования

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	Подгрупповая презентация по теме «Психологические основы детской деятельности. Материалы презентации.	2
2	2	ПЗ	Участие в деловой игре «Справочная служба для молодых родителей».	2
3	3	ПЗ	Письменное представление рабочих материалов для участия в деловой игре.	2
4	4	ПЗ	Презентация проекта «Психолого-педагогический журнал».	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Развитие личности в современном образовательном пространстве : моногр. / под ред. Н.И. Виноградовой. - Москва : Буки Веди, 2014. - 276 с. - ISBN 978-5-4465-0516-6 : 875-00.
2. Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика : учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6198-6 : 387-20.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01721-2. - ISBN 978-5-534-02087-8 : 95.82. <https://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>
2. Смирнова, Елена Олеговна. Психология и педагогика игры : Учебник и практикум / Смирнова Елена Олеговна; Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 91.73. <https://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Стебленко, С.А. Маленький лидер: 77 готовых занятий поразвитию эмоционально-волевой и познавательной сфер (вербального и эмоционального интеллекта) у детей : практич. пособие для психологов и педагогов / С. А. Стебленко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 219 с. : ил. - (Мир вашего ребенка). - ISBN 978-5-222-17592-7 : 307-44.
2. Рыжова, Наталья Александровна. Мини-музей в детском саду / Рыжова Наталья Александровна, Логинова Лариса Владимировна, Данюкова Алла Ибрагимовна. - Москва : Линка-Пресс, 2008. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-8252-0061-3 : 280-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09.
2. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова; Стожарова М.Ю. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Стожарова М.Ю. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1141-5.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

.1. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины . «Психолого-педагогические основы развития ребенка как субъекта детских видов деятельности» деятельность» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 24 часа и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и

промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной

форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Виноградова Нина Иннокентьевна, зав.кафедрой ПО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**