

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.2.Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации
2018-2019 уч.г.

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- содействие в развитии способности проектировать траектории своего профессионального и личностного развития в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации».

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формировать систему знаний о концептуальных и нормативно-правовых основах модернизации российского образования;
- ~ обеспечить развитие у студентов профессиональной инновационно-ориентированной позиции современного педагога дошкольного образования;
- ~ развивать у студентов прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы дошкольного образования;
- ~ сформировать у студентов целостное представление о направлениях разработки инновационного развития дошкольного образования;
- ~ обеспечить овладение студентами основами проектирования, разработки инновационных проектов и программ развития дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.15.2. Дисциплины выбранного профиля

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Знать базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, проектирование. Знать теоретические положения в области инновационного развития дошкольного образования и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Знать базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, классификации инноваций, инновационный проект.
	Стандартный: Знать базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, особенности проектирования инновационной деятельности. Знать теоретические положения в области инновационного развития дошкольного образования в свете основных нормативно-правовых документов и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования. Знать базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, классификации инноваций, инновационный проект, исследовательская деятельность детей, особенности руководства исследовательской деятельностью педагогов и детей.
	Эталонный: Знать базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, особенности проектирования инноваций в дошкольном образовании. Знать теоретические положения в области инновационного развития дошкольного образования в свете основных нормативно-правовых документов с учетом особенностей региона и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования. Знать базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, классификации инноваций, инновационный проект, исследовательская деятельность детей, особенности руководство исследовательской деятельностью педагогов и детей.
	Пороговый: Уметь оперировать базовыми терминами изучаемой дисциплины, применять умения проектирования инновационной деятельности. Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области дошкольного образования. Уметь применять базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, классификации инноваций для создания учебных инновационных проектов.

Уметь	Стандартный: Уметь применять базовые термины изучаемой дисциплины, первичные умения проектирования инновационной деятельности с учетом закономерностей развития дошкольного образования. Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования в свете основных нормативно-правовых документов. Уметь применять базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, классификации инноваций, инновационный проект, исследовательская деятельность детей, особенности руководства исследовательской деятельностью педагогов и детей для создания учебных инновационных проектов в области дошкольного образования.
	Эталонный: Уметь применять базовые термины изучаемой дисциплины, применять проектирования инновационной деятельности с учетом закономерностей развития дошкольного образования и географических, культурных особенностей региона. Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования в свете основных нормативно-правовых документов с учетом особенностей региона. Уметь применять базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, классификации инноваций, инновационный проект, исследовательская деятельность детей, особенности руководство исследовательской деятельностью педагогов и детей для создания учебных инновационных проектов в области дошкольного образования с учетом особенностей региона.
	Пороговый: Владеть знаниями и умениями оперировать базовыми терминами изучаемой дисциплины, применять первичные умения проектирования инновационной деятельности. Владеть умениями для постановки исследовательских задач в области дошкольного образования. Владеть умениями применять базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, классификации инноваций для создания учебных инновационных проектов.

Владеть	Стандартный: Владеть знаниями и умениями применять базовые термины изучаемой дисциплины, умения проектирования инновационной деятельности с учетом закономерностей развития дошкольного образования. Владеть умениями для постановки исследовательских задач в области дошкольного образования в свете основных нормативно-правовых документов. Владеть умениями применять базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, классификации инноваций, инновационный проект, исследовательская деятельность детей, особенности руководства исследовательской деятельностью педагогов и детей для создания и защиты учебных инновационных проектов в области дошкольного образования.
	Эталонный: Владеть знаниями и умениями применять базовые термины изучаемой дисциплины, проектирования инновационной деятельности с учетом закономерностей развития дошкольного образования, географических, культурных особенностей региона. Владеть умениями для постановки исследовательских задач в области дошкольного образования в свете основных нормативно-правовых документов с учетом особенностей региона. Владеть умениями применять базовые термины инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, классификации инноваций, инновационный проект, исследовательская деятельность детей, особенности руководство исследовательской деятельностью педагогов и детей для создания и защиты учебных инновационных проектов в области дошкольного образования с учетом особенностей региона.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Инновации в образовании: понятие, структура, функции	18		6		12
2	2	Направления инновационного развития дошкольного образования	18		6		12
3	3	Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности	18		6		12

4	4	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования	18		6		12
Итого			72	0	24	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Инновации в образовании: понятие, структура, функции	17		2		15
2	2	Направления инновационного развития дошкольного образования	19		3		16
3	3	Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности	19		3		16
4	4	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования	17		2		15
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. 2. Предпосылки модернизации российского образования. 3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. 4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образования. 5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования. 6. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. 7. Понятие и сущность педагогических инноваций. 8. Источники и детерминанты инноваций в образовании. 9. Функции инноваций в образовании. 10. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. 11. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. 12. Педагогическая инновация как феномен современного образования.

2	2	1. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России в конце 20 начале 21 века. 2. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования зарубежом в конце 20 начале 21 века. 3. Современное состояние и задачи инновационного развития дошкольного образования. 4. Характеристика направлений инновационного развития дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3	3	1. Профессиональный стандарт деятельности педагога дошкольного образования: от проекта к реальности. 2. Педагог дошкольного образования – субъект инновационной деятельности. 3. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации – субъект инновационной деятельности. 4. Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога дошкольного образования. 5. Личностные качества педагога-новатора. 6. Инновационная среда дошкольной образовательной организации. 7. Сопротивление инновациям и способы его преодоления. 8. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности. 9. Условия развития инновационной деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения.
4	4	1. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. 2. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению 3. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. 4. Нормативная регламентация инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. 2. Предпосылки модернизации российского образования. 3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. 4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образования. 5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования. 6. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. 7. Понятие и сущность педагогических инноваций. 8. Источники и детерминанты инноваций в образовании. 9. Функции инноваций в образовании. 10. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. 11. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. 12. Педагогическая инновация как феномен современного образования.

2	2	1. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России в конце 20 начале 21 века. 2. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования зарубежом в конце 20 начале 21 века. 3. Современное состояние и задачи инновационного развития дошкольного образования. 4. Характеристика направлений инновационного развития дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3	3	1. Профессиональный стандарт деятельности педагога дошкольного образования: от проекта к реальности. 2. Педагог дошкольного образования – субъект инновационной деятельности. 3. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации – субъект инновационной деятельности. 4. Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога дошкольного образования. 5. Личностные качества педагога-новатора. 6. Инновационная среда дошкольной образовательной организации. 7. Сопротивление инновациям и способы его преодоления. 8. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности. 9. Условия развития инновационной деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения.
4	4	1. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. 2. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению 3. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. 4. Нормативная регламентация инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	1. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. 2. Предпосылки модернизации российского образования. 3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. 4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. 5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования. 6. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. 7. Понятие и сущность педагогических инноваций. 8. Источники и детерминанты инноваций в образовании. 9. Функции инноваций в образовании. 10. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. 11. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. 12. Педагогическая инновация как феномен современного образования.	1. Конспект Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р). 2. Конспект «Стратегии инновационного развития РФ до 2020» (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011г. №2227-р). 3. Доклад «Предпосылки модернизации российского образования». 4. Доклад «Проблемы и противоречия модернизации российского образования». 5. Доклад «Нормативно-правовые основы модернизации российского образования». 6. Сообщение «Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании». 7. Сообщение «Современные тенденции модернизации региональной системы образования». 8. Реферат «Педагогическая инновация как феномен современного образования». 9. Реферат «Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании».
---	---	---	---

2	2	1. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России в конце 20 начале 21 века. 2. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования зарубежом в конце 20 начале 21 века. 3. Современное состояние и задачи инновационного развития дошкольного образования. 4. Характеристика направлений инновационного развития дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	1. Конспект «Государственной программы РФ «Развития образования на 3013-2020гг.» (утверждена Правительством РФ от 15.05.2013г. №792-р). 2. Конспект главы «Содержание и структура инновационной деятельности» книги Сластенина В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность (М., 1997). 3. Сообщение «Понятие и сущность педагогических инноваций». 4. Доклад «Классификации педагогических инноваций по разным основаниям». 5. Презентация «Источники и детерминанты инноваций в образовании». 6. Презентация «Функции инноваций в образовании». 7. Реферат «Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России в конце 20-начале 21в». 8. Реферат «Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования за рубежом в конце 20-начале 21в».
---	---	--	--

3	3	1. Профессиональный стандарт деятельности педагога дошкольного образования: от проекта к реальности. 2. Педагог дошкольного образования – субъект инновационной деятельности. 3. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации – субъект инновационной деятельности. 4. Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога дошкольного образования. 5. Личностные качества педагога-новатора. 6. Инновационная среда дошкольной образовательной организации. 7. Сопротивление инновациям и способы его преодоления. 8. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности. 9. Условия развития инновационной деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения.	1. Конспект книги Белой К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: метод. Пособие. – М.: Сфера, 2004. – 64с. – (Б-ка руководителя ДОУ) (глава на выбор). 2. Теоретический вопрос «Педагогический коллектив ДОО – субъект инновационной деятельности». 3. Сообщение «Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога дошкольного образования». 4. Презентация «Современное состояние и задачи инновационного развития дошкольного образования». 5. Презентация «Личностные качества педагога-новатора». 6. Презентация «Инновационная среда ДОО». 7. Реферат «Профессиональный стандарт деятельности педагога дошкольного образования: от проекта к реальности». 8. Реферат «Педагог дошкольного образования – субъект инновационной деятельности».
---	---	--	--

4	4	1. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. 2. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению 3. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. 4. Нормативная регламентация инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.	1. Конспект книги Микляевой Н.В. Инновации в детском саду: учеб. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 160с. – (Дошкольное воспитание и развитие). 2. Конспект темы «Выбор методов и форм организации детских видов деятельности» книги Тимофеева Л.Л., Майер А.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учеб-метод. Пособие. – М.: Пед. О-во России, 2013. – Вып. 2. – 96с. 3. Доклад «Сопротивление инновациям и способы его преодоления». 4. Сообщение «Условия развития инновационного развития коллектива ДОО». 5. Доклад «Нормативная регламентация инновационной деятельности ДОО». 6. Презентация «Инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности». 7. Презентация «Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы». 8. Реферат «Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности». 9. Реферат «Проектирование инноваций: от замысла к воплощению». 10. Составление и защита инновационного проекта.
---	---	--	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	1. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. 2. Предпосылки модернизации российского образования. 3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. 4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. 5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования. 6. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. 7. Понятие и сущность педагогических инноваций. 8. Источники и детерминанты инноваций в образовании. 9. Функции инноваций в образовании. 10. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. 11. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. 12. Педагогическая инновация как феномен современного образования.	1. Конспект Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р). 2. Конспект «Стратегии инновационного развития РФ до 2020» (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011г. №2227-р). 3. Доклад «Предпосылки модернизации российского образования». 4. Доклад «Проблемы и противоречия модернизации российского образования». 5. Доклад «Нормативно-правовые основы модернизации российского образования». 6. Сообщение «Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании». 7. Сообщение «Современные тенденции модернизации региональной системы образования». 8. Реферат «Педагогическая инновация как феномен современного образования». 9. Реферат «Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании».
---	---	---	---

2	2	1. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России в конце 20 начале 21 века. 2. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования зарубежом в конце 20 начале 21 века. 3. Современное состояние и задачи инновационного развития дошкольного образования. 4. Характеристика направлений инновационного развития дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	1. Конспект «Государственной программы РФ «Развития образования на 3013-2020гг.» (утверждена Правительством РФ от 15.05.2013г. №792-р). 2. Конспект главы «Содержание и структура инновационной деятельности» книги Сластенина В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность (М., 1997). 3. Сообщение «Понятие и сущность педагогических инноваций». 4. Доклад «Классификации педагогических инноваций по разным основаниям». 5. Презентация «Источники и детерминанты инноваций в образовании». 6. Презентация «Функции инноваций в образовании». 7. Реферат «Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России в конце 20-начале 21в». 8. Реферат «Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования за рубежом в конце 20-начале 21в».
---	---	--	--

3	3	1. Профессиональный стандарт деятельности педагога дошкольного образования: от проекта к реальности. 2. Педагог дошкольного образования – субъект инновационной деятельности. 3. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации – субъект инновационной деятельности. 4. Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога дошкольного образования. 5. Личностные качества педагога-новатора. 6. Инновационная среда дошкольной образовательной организации. 7. Сопротивление инновациям и способы его преодоления. 8. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности. 9. Условия развития инновационной деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения.	1. Конспект книги Белой К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: метод. Пособие. – М.: Сфера, 2004. – 64с. – (Б-ка руководителя ДОУ) (глава на выбор). 2. Теоретический вопрос «Педагогический коллектив ДОО – субъект инновационной деятельности». 3. Сообщение «Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога дошкольного образования». 4. Презентация «Современное состояние и задачи инновационного развития дошкольного образования». 5. Презентация «Личностные качества педагога-новатора». 6. Презентация «Инновационная среда ДОО». 7. Реферат «Профессиональный стандарт деятельности педагога дошкольного образования: от проекта к реальности». 8. Реферат «Педагог дошкольного образования – субъект инновационной деятельности».
---	---	--	--

4	4	1. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. 2. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению 3. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. 4. Нормативная регламентация инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.	1. Конспект книги Микляевой Н.В. Инновации в детском саду: учеб. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 160с. – (Дошкольное воспитание и развитие). 2. Конспект темы «Выбор методов и форм организации детских видов деятельности» книги Тимофеева Л.Л., Майер А.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учеб-метод. Пособие. – М.: Пед. О-во России, 2013. – Вып. 2. – 96с. 3. Доклад «Сопротивление инновациям и способы его преодоления». 4. Сообщение «Условия развития инновационного развития коллектива ДОО». 5. Доклад «Нормативная регламентация инновационной деятельности ДОО». 6. Презентация «Инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности». 7. Презентация «Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы». 8. Реферат «Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности». 9. Реферат «Проектирование инноваций: от замысла к воплощению». 10. Составление и защита инновационного проекта.
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические	ИКТ, эвристические	6
2	2	Практические	ИКТ, эвристические, проблемные технологии	6
3	3	Практические	ИКТ, эвристические, проблемные технологии	6
4	4	Практические	Технологии саморазвития (контроль, оценка, самоконтроль, самооценка, рефлексия); метод проектов.	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Улзытуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00.
2. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.
3. Очирова, Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием : учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 133 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5 : 133-00.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.
5. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / Панфилова, Альвина Павловна. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6220-4 : 284-90.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>
2. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-4058-5 : 177-65.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>
2. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков: Улзытуева Александра Ивановна, профессор, зав. кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**