

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.16.1.Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование педагога способного использовать различные системы воспитания

- развитие общих способностей: общения и сотрудничества;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений.
- становление такой специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к использованию педагогики Ф.Фребеля (дары Ф.Фребеля) в системе дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности студентов-будущих педагогов ДОО в вопросах использования педагогики Ф.Фребеля (дары Ф.Фребеля) в современном ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологические и педагогические основы педагогики Ф.Фребеля (дары Ф.Фребеля) в развитии детей дошкольного возраста;
- сформировать у студентов целостное представление о процессе использования педагогики Ф.Фребеля (дары Ф.Фребеля);
- ввести студентов в круг проблем, связанных с изучением современных форм за рубежом образования детей дошкольного возраста;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – Дисциплины (модули) Б1.В – Вариативная часть Б1.В.ДВ – Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16.1 – Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательному процессу

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) актуальные проблемы использования педагогики Ф.Фребеля в системе дошкольного образования.
	Стандартный: 1) историю, цели и задачи внедрения гуманистической педагогики Ф.Фребеля; 2) организацию внедрения педагогики Ф.Фребеля в систему ДОО; 3) методику использования даров Ф.Фребеля в развитии детей дошкольного возраста.
	Эталонный: 1) способы и методы использования педагогики Ф.Фребеля; 2) актуальные проблемы использования педагогики Ф.Фребеля в педагогическом процессе ДОО; 3) интерпретация методов Ф. Фребеля в системе дошкольного образования.
Уметь	Пороговый: 1) найти необходимую информацию об использовании игровых блоков Ф.Фребеля в социально-коммуникативном развитии, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии; 2) изложить теоретические основы использования педагогики Ф.Фребеля в развитии детей дошкольного возраста; 3) репродуцировать имеющуюся информацию.
	Стандартный: 1) использовать данную методику в работе с детьми; 2) устанавливать междисциплинарные связи; 3) анализировать и синтезировать полученную информацию.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать научный зарубежный опыт; 2) систематизировать и анализировать полученную информацию; 3) презентовать результаты исследования.
	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной области; 2) воспроизведением полученных знаний по использованию игровых блоков Ф.Фребеля в системе дошкольного образования; 3) исполнять поставленные профессиональные задачи.

Владеть	Стандартный: 1) анализировать методы и дидактический материал по педагогике Ф.Фребеля; 2) методически грамотно использовать дидактический материал (дары Ф.Фребеля); 3) внедрять профессиональные знания в практику.
	Эталонный: 1) эмпирической проверкой научных теорий 2) принимать нестандартные решения профессиональных задач 3) продолжать обучение на следующей ступени

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДОО Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие»	18	0	6	0	12
2	2	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Познавательное и речевое развитие»	18	0	6	0	12
3	3	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18	0	6	0	12
4	4	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18	0	6	0	12
Итого			72	0	24	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДОО Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие»	18	0	3	0	15
2	2	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Познавательное и речевое развитие»	18	0	3	0	15
3	3	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18	0	3	0	15
4	4	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18	0	3	0	15
Итого			72	0	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДОО. Принципы педагогики Ф.Фребеля. Знакомство с игровым набором Ф.Фребеля. Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие». Подбор обучающих материалов «Поймай шарик», «Обводим глазками фигуры», «Воздушный футбол», «Веселая карусель», «Мышки-берегите хвостик», «Бусы для Мышки» и др., для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.
2	2	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Познавательное и речевое развитие». подбор обучающих материалов: «Что в мешочке?», «Отражение», «Теремок и кубов», «Назови геометрическую фигуру», «Счетные палочки», «Приглашаем в гости», «Дорожка для колобка», «Что было раньше?» для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.

3	3	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Подбор обучающих материалов: «Светофорик», «У нас в квартире», «Хозяюшка», «Веселый и грустный» для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.
4	4	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Подбор обучающих материалов: «Домики для поросят», «Мы играем и поем», «А что за окном?», «Солнышко и цветок», для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДОО. Принципы педагогики Ф.Фребеля. Знакомство с игровым набором Ф.Фребеля. Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие». Подбор обучающих материалов «Поймай шарик», «Обводим глазками фигуры», «Воздушный футбол», «Веселая карусель», «Мышки-берегите хвостик», «Бусы для Мышки» и др., для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.
2	2	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Познавательное и речевое развитие». подбор обучающих материалов: «Что в мешочке?», «Отражение», «Теремок и кубов», «Назови геометрическую фигуру», «Счетные палочки», «Приглашаем в гости», «Дорожка для колобка», «Что было раньше?» для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.
3	3	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Подбор обучающих материалов: «Светофорик», «У нас в квартире», «Хозяюшка», «Веселый и грустный» для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.

4	4	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Подбор обучающих материалов: «Домики для поросят», «Мы играем и поем», «А что за окном?», «Солнышко и цветок», для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные положения педагогики Ф.Фребеля. Дидактические принципы Ф.Фребеля. Подвижные игры в жизни ребенка	Проведение консультаций.
2	2	Мяч- первая детская игрушка. Песни при игре в мяч. Развитие ребенка и сложности игры в мяч.	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Шарик и кубик- вторая игрушка ребенка. Методика употребления шара и кубика по Ф.Фребелю.	Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
4	4	Шарик и кубик как средство изображения других предметов. 3-й дар Ф.Фребеля. 4-я игра Ф.Фребеля. 5-я игра Ф.Фребеля. складывание из бумаги.	Проведение консультаций Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные положения педагогики Ф.Фребеля. Дидактические принципы Ф.Фребеля. Подвижные игры в жизни ребенка	Проведение консультаций.
2	2	Мяч- первая детская игрушка. Песни при игре в мяч. Развитие ребенка и сложности игры в мяч.	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Шарик и кубик- вторая игрушка ребенка. Методика употребления шара и кубика по Ф.Фребелю.	Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
4	4	Шарик и кубик как средство изображения других предметов. 3-й дар Ф.Фребеля. 4-я игра Ф.Фребеля. 5-я игра Ф.Фребеля. складывание из бумаги.	Проведение консультаций Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1	Практическое	Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием игровых материалов Ф.Фребеля. Презентации	6
1-4	2	Практическое	Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием игровых материалов Ф.Фребеля. Презентации	6
1-4	3	Практическое	Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием игровых материалов Ф.Фребеля. Презентации	6

1-4	4	Практическое	Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием игровых материалов Ф.Фребеля. Презентации	6
-----	---	--------------	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.
2. Улзытуева, А.И. Психология и педагогика игры : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1524-4 : 106-00.
3. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00.
4. Улзытуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00.
5. Парамонова, Лариса Алексеевна. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность : учеб. пособие / Парамонова Лариса Алексеевна, Протасова Екатерина Юрьевна. - Москва : Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0742-X : 113-56.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. <https://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>
2. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Галигузова, Людмила Николаевна. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 301 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 5-691-01551-6 : 180-00.
2. Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика : учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6198-6 : 387-20.
3. "Родитель - ребенок - педагог": модели развития взаимоотношений: / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Жёлтикова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143 с. - ISBN 978-5-7057-2286-0 :

6.2.2. Издания из ЭБС

1. . Смирнова, Елена Олеговна. Психология и педагогика игры : Учебник и практикум / Смирнова Елена Олеговна; Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 91.73. <https://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>
2. Боднар, Эльвира Львовна. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 121. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05501-6 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель Додонова Галина Алексеевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**