

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.17.1.Сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов компетенции по планированию и организации работы в системе дошкольного образования; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями в нормативно-правовой базе.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формировать систему знаний о сущности нормативно-правовых и организационных основ управления дошкольным образованием и организационной деятельности в ДОО;
- ~ сформировать у студентов умение использовать нормативные, правовые и организационные документы в управлении дошкольным образованием и в организации образовательной деятельности в ДОО;
- ~ обеспечить овладение студентами основами планирования, организации, руководства и контроля;
- ~ развивать у студентов управленческие, информационные, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога и управленца системы дошкольного образования;
- ~ обеспечить развитие у студентов профессионально ориентированной позиции современного педагога и управленца дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.17.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Имеет первичные знания о проектировании образовательных программ. 2) Имеет общее представление о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3) Имеет первичные знания о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Стандартный: 1) Имеет точные знания о проектировании образовательных программ. 2) Понимает о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3) Имеет точные знания о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Эталонный: 1) Имеет глубокие знания о проектировании образовательных программ. 2) Имеет глубокие знания о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3) Имеет глубокие знания о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уметь	Пороговый: 1) Умеет использовать способность проектировать образовательные программы при консультационной поддержке 2) Умеет развивать свою квалификацию о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3) Умеет использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при консультационной поддержке
	Стандартный: 1) Умеет использовать способность проектировать образовательные программы самостоятельно 2) Умеет развивать свою квалификацию и мастерство о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3) Умеет использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся самостоятельно

	Эталонный: 1) Умеет использовать способность проектировать образовательные программы на творческом уровне 2) Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3) Умеет использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на творческом уровне
Владеть	Пороговый: 1) Владеет способностью проектировать образовательные программы при консультационной поддержке 2) Владеет навыками саморазвития о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3) Владеет способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при консультационной поддержке
	Стандартный: 1) Владеет способностью проектировать образовательные программы самостоятельно 2) Владеет навыками постоянного саморазвития о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3) Владеет способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся самостоятельно
	Эталонный: 1) Владеет способностью проектировать образовательные программы на творческом уровне 2) Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3) Владеет способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на творческом уровне

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Понятие «Сетевое взаимодействие образовательных организаций». Механизмы реализации образовательной политики	18		6		12
2	2	Сущностные характеристики сетевого взаимодействия образовательных организаций	18		6		12
3	3	Формы, способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия	18		6		12
4	4	Сетевые образовательные программы	18		6		12
Итого			72	0	24	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие «Сетевое взаимодействие образовательных организаций». Механизмы реализации образовательной политики	18		3		15
2	2	Сущностные характеристики сетевого взаимодействия образовательных организаций	18		3		15
3	3	Формы, способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия	18		3		15
4	4	Сетевые образовательные программы	18		3		15
Итого			72	0	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Нормативно-правовые основы организации сетевого взаимодействия образовательных организаций. Совершенствование практики сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

2	2	Интеграционные процессы образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия. Комплекс необходимых условий для организации сетевого взаимодействия
3	3	Основные направления деятельности ДОО, реализуемые в процессе сетевого взаимодействия. Модели сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами, существующие в России.
4	4	Особенности программ ДОО, реализуемых в процессе сетевого взаимодействия. Возможности сетевого взаимодействия для повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования детей

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Нормативно-правовые основы организации сетевого взаимодействия образовательных организаций. Совершенствование практики сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
2	2	Интеграционные процессы образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия. Комплекс необходимых условий для организации сетевого взаимодействия
3	3	Основные направления деятельности ДОО, реализуемые в процессе сетевого взаимодействия. Модели сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами, существующие в России.
4	4	Особенности программ ДОО, реализуемых в процессе сетевого взаимодействия. Возможности сетевого взаимодействия для повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования детей

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Механизмы управления сетевым взаимодействием	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление аннотации к статьям.
2	2	Проблемы сетевого взаимодействия.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Дискуссионная тема для круглого стола. Индивидуальное творческое задание.
3	3	Социальные партнеры ДОО.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Дискуссионная тема для круглого стола.
4	4	Анализ практики участия ДОО в сетевых «виртуальных» профессиональных сообществах с использованием информационно-коммуникационных технологий	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Создание проектов и их защита.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Механизмы управления сетевым взаимодействием	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление аннотации к статьям.
2	2	Проблемы сетевого взаимодействия.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Дискуссионная тема для круглого стола. Индивидуальное творческое задание.
3	3	Социальные партнеры ДОО.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Дискуссионная тема для круглого стола.
4	4	Анализ практики участия ДОО в сетевых «виртуальных» профессиональных сообществах с использованием информационно-коммуникационных технологий	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Создание проектов и их защита.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Ролевая игра «Социальные запросы заказчиков образовательных услуг», Круглый стол «Разработка плана мероприятий по модернизации и оптимизации развивающей предметно-пространственной среды детского сада»	2
2	2	Практическое	Мозговой штурм «Феномен дошкольного детства»	2
3	3	Практическое	Круглый стол «Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями», «Мозговая атака» «использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС ДО».	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица / Н. Башкирова. - Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2007. - 240 с. - (Саквояж эскулапа). - ISBN 5-94387-331-7 : 165-00

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Левшина, Н.И. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников / Н. И. Левшина, Т. М. Бабунова; Левшина Н.И.; Бабунова Т.М. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2278-7.

2. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.

3. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебное пособие / Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна; Неумоева-Колчеданцева Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 159. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03666-4 : 55.69. <https://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Россия-Китай: развитие регионального сотрудничества в XXI веке : XIII Международная научно-практическая конф. В 2 ч. Ч. II / под ред. Н.Ю. Гусевской. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 102 с. - ISBN 978-5-9293-1377-6. - ISBN 978-5-9293-1379-0 : 220-00.
2. Катанаев, И.И. Управление знаниями в условиях сетевого взаимодействия / И. И. Катанаев, С. А. Смирнов; отв. ред. М.И. Гомбоева. - Новосибирск : Наука, 2012. - 136 с. - ISBN 978-5-02-019047-4 : 200-00.
3. Грушо, Александр Александрович. Теоретические основы компьютерной безопасности : учеб. пособие / Грушо Александр Александрович, Применко Эдуард Андреевич, Тимонина Елена Евгеньевна. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4242-8 : 317-90.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09.
2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.
3. Панфилова, Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум / Панфилова Альвина Павловна; Панфилова А.П. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 487. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03402-8 : 144.14. <https://www.biblio-online.ru/book/EC1DEAD5-ABFA-4927-B012-CB8E1261513E>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной

учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков: Ульзутуева Оюна Дабаевна, доцент кафедры, к.п.н.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**