

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01.1. Дошкольная педагогика

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- становление специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории дошкольной педагогики;
- проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества;
- формирование готовности к саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ - сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства;
- ~ - сформировать умение видеть ребенка в педагогическом процессе детского сада, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности, готовность к переходу на следующую ступень образования;
- ~ - развивать умения описывать, анализировать, оценивать и проектировать педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения;
- ~ - содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем педагогики дошкольного детства;
- способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДО.1.1 – Дошкольная педагогика

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения
уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) основные концепции дошкольного воспитания; 2) базовые термины «Педагогики», «Психологии»; 3) основные методы и средства получения, хранения, переработки научно-педагогической информации.
	Стандартный: 1) специфику системы дошкольного образования; 2) значение, закономерности, взаимосвязь междисциплинарных наук; 3) терминологию педагогических дисциплин.
	Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе современной дошкольной педагогики; 2) новейшие теории современного дошкольного воспитания; 3) новейшие теории зарубежного дошкольного воспитания.
Уметь	Пороговый: 1) излагать основные концепции дошкольного образования; 2) находить необходимую информацию; 3) иллюстрировать принципы обучения и воспитания.
	Стандартный: 1) анализировать научную литературу; 2) устанавливать междисциплинарные связи; 3) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) использовать знания психологических наук при решении профессиональных задач; 2) выполнять проектную деятельность.
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов воспитания, обучения детей дошкольного возраста; 2) использовать методы и приемы обучения детей дошкольного возраста; 3) работать в коллективе.
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание принципов обучения и их реализация на практике; 2) учитывать возрастные особенности детей при организации воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста.

	Эталонный: 1) использовать разнообразные методы и приемы в работе с детьми дошкольного возраста; 2) демонстрировать полученные знания и умения; 3) к принятию нестандартных решений профессиональных задач.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	34	8	8		18
2	2	Феномен дошкольного детства.	38	10	10		18
3	3	Игровая деятельность детей дошкольного возраста.	34	8	8		18
4	4	Дошкольное образование как педагогический процесс.	38	10	10		18
Итого			144	36	36	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	36	2	3		31
2	2	Феномен дошкольного детства.	36	2	3		31
3	3	Игровая деятельность детей дошкольного возраста.	36	2	3		31
4	4	Дошкольное образование как педагогический процесс.	36	2	3		31
Итого			144	8	12	0	124

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
2	2	Феномен дошкольного детства. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятия «детства». Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.
3	3	Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития, воспитания, обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.
4	4	Дошкольное образование как педагогический процесс. Субъекты образовательного процесса. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
2	2	Феномен дошкольного детства. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятия «детства». Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.
3	3	Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития, воспитания, обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.

4	4	Дошкольное образование как педагогический процесс. Субъекты образовательного процесса. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.
2	2	Феномен дошкольного детства. Феномен ребенка. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры. Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум.
3	3	Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Содержание и понятие «игра». Исследователи в области педагогики и психологии игры. Особенности детской игры. Значение игры в развитии и воспитании детей
4	4	Дошкольное образование как педагогический процесс. Основы целостного педагогического процесса в ДОО. Понятие и структура образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.
2	2	Феномен дошкольного детства. Феномен ребенка. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры. Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум.

3	3	Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Содержание и понятие «игра». Исследователи в области педагогики и психологии игры. Особенности детской игры. Значение игры в развитии и воспитании детей.
4	4	Дошкольное образование как педагогический процесс. Основы целостного педагогического процесса в ДОО. Понятие и структура образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	Изучение публикаций научно-методических журналов.
2	2	Педагогические технологии организации конструктивно-игровой деятельности дошкольников.	Составить схемы понимания результатов дошкольного образования.
3	3	Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной театрално-игровой деятельности.	Разработать конспект занятия по ИЗО деятельности, организация и проведения сюжетно-ролевой игры,
4	4	Педагогические технологии развития ребенка как субъекта познавательной деятельности.	Разработать конспект занятий по организации и проведению дидактической игры.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	Изучение публикаций научно-методических журналов.

2	2	Педагогические технологии организации конструктивно-игровой деятельности дошкольников.	Составить схемы понимания результатов дошкольного образования.
3	3	Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной театрально-игровой деятельности.	Разработать конспект занятия по ИЗО деятельности, организация и проведения сюжетно-ролевой игры,
4	4	Педагогические технологии развития ребенка как субъекта познавательной деятельности.	Разработать конспект занятий по организации и проведению дидактической игры.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Презентация	4
2	2	Лекция Практическое	Использование презентаций для закрепления знаний	4
3	3	Практическое	Использование презентации для закрепления имеющихся знаний. Электронные образовательные ресурсы (образовательная программа)	4
4	4	Практическое	Мультимедийная презентация. Электронные ресурсы по современным технологиям	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.
2. Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика : учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6198-6 : 387-20.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.
3. Габова, Марина Анатольевна.
Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : Учебное пособие / Габова Марина Анатольевна; Габова М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6 : 51.60.
4. Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум / Дубровская Елена Александровна; Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00399-4 : 63.88.
5. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00373-4 : 90.09.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Кравцов, Геннадий Петрович. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Петрович, Кравцова Елена Евгеньевна. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 : 348-50.
2. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учеб. пособие / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19929-9 : 249-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

Сосновский, Борис Алексеевич. Возрастная и педагогическая психология : Учебник / Сосновский Борис Алексеевич; Сосновский Б.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9795-8 : 110.57.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-534.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.2. Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель Додонова Галина Алексеевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**