

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01.6.Основы специальной дошкольной педагогики и психологии

на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в образовательных учреждениях

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний об общих и специфических закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития.
2. Изучить категории детей с ограниченными возможностями здоровья, организацию их обучения и воспитания в различных образовательных учреждениях.
3. Формировать у бакалавров представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о принципах их педагогического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.
4. Формировать навык психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательных учреждениях через организацию коррекционной работы с ними.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Модуль 1. Базовые специальные дисциплины).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	24	48	108
лекционные (ЛК)	18	12	24	54
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	12	24	54
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	48	60	144
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				
--	--	--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12	14	38
лекционные (ЛК)	4	6	6	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	6	8	22
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60	94	214
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их основные возрастные и индивидуальные особенности 2) частично теоретические основы психологии и педагогики, необходимые для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования 3) понятие социализации, задачи, механизмы и стадии; закономерности и факторы социализации; методы и средства социального воспитания
	Стандартный: 1) всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности, знает о значимости их учета при организации учебно-воспитательной и развивающей работы 2) сущность теоретических основ психологии и педагогики, необходимых для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования 3) специфику педагогической деятельности; форм, методов и средств педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Эталонный: 1) и иметь системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений учебно-воспитательной и развивающей работы 2) и иметь системные представление о теоретических основах психологии и педагогики, необходимых для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования 3) и иметь системные представления о педагогической деятельности; традиционные и инновационные формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уметь	Пороговый: 1) учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями при реализации учебно-воспитательной и развивающей работы 2) фрагментарно использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания и для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса 3) проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; использовать хотя бы одну методику, позволяющую диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
	Стандартный: 1) планировать различные направления учебно-воспитательной и развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями 2) использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания и для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса 3) разрабатывать основные механизмы педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; использовать две и более методики, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
	Эталонный: 1) планировать и осуществлять все направления учебно-воспитательной и развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы 2) систематически использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса 3) изучать интересы и запросы обучающихся и их родителей и использовать полученные данные для построения целостного педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

Владеть	Пороговый: 1) навыком применения представлений об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными в процессе учебно-воспитательной и развивающей работы 2) некоторыми навыками предоставления образовательных услуг различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся 3) отдельными способами осуществления педагогической поддержки воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса
	Стандартный: 1) навыками осуществления различных направлений учебно-воспитательной и развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастных и индивидуальных особенностей 2) навыками предоставления образовательных услуг различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся 3) способами педагогической поддержки в процессе социализации обучающегося, методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса
	Эталонный: 1) навыками реализации всех направлений учебно-воспитательной и развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ 2) в совершенстве навыками предоставления образовательных услуг различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся 3) способами педагогической поддержки в процессе социализации на основе учета индивидуальных способностей, склонностей, интересов дошкольников, методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы специальной дошкольной педагогики и психологии	19	6	4	-	9
	2	История развития специального образования, специальной педагогики и психологии как системы научных взглядов	19	4	6	-	9

	3	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	17	4	4	-	9
	4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	17	4	4	-	9
2	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	18	3	3	-	12
	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	18	3	3	-	12
	3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи	18	3	3	-	12
	4	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	18	3	3	-	12
3	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра	27	6	6	-	15
	2	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта	27	6	6	-	15
	3	Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	27	6	6	-	15
	4	Технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	27	6	6	-	15
Итого			252	54	54	0	144

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы специальной дошкольной педагогики и психологии	19	2	2	-	15
	2	История развития специального образования, специальной педагогики и психологии как системы научных взглядов	17	-	2	-	15
	3	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	18	1	2	-	15
	4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	18	1	2	-	15

2	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	19	2	2	-	15
	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	19	2	2	-	15
	3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи	17	2	-	-	15
	4	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	17	-	2	-	15
3	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра	22	-	-	-	22
	2	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта	22	-	-	-	22
	3	Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	32	3	4	-	25
	4	Технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	32	3	4	-	25
Итого			252	16	22	0	214

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Представление о норме психического развития. Условия нормального развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии. Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза.
	2	Современная система специальных образовательных услуг в РФ, их характеристика. Современные тенденции развития специального образования в РФ, его нормативно-правовое обеспечение

	3	Понятие «умственная отсталость». Диагностические критерии умственной отсталости (клинический, психологический, педагогический). Типы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Формы олигофрении по М.С.Певзнер. Степени олигофрении
	4	Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; В.В. Ковалева; К.С. Лебединской и др.
2	1	Факторы риска тугоухости и глухоты. Методы обследования слуха детей. Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Значение тактильной и жестовой речи в обучении детей с нарушениями слуха.
	2	Классификация нарушений зрительной функции (по характеру нарушения; по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения; по времени возникновения дефекта). Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Принципы, предопределяющие эффективность в коррекционной помощи детям с нарушениями зрения в детском саду (принцип превентивной (предупреждающей) направленности, принцип пропедевтической направленности, принцип преобразующей, трансформирующей направленности, принцип дифференцированного подхода, принцип оптимальной информационной наполненности, принцип единства педагога и ребенка). Шрифт Брайля и его значение в обучении детей с нарушениями зрения.
	3	Психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, заикание) и клиническая классификации речевых расстройств (дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия). Задачи развития речи в системе коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах дошкольного образовательного учреждения и учет при их решении исходных положений дошкольной психологии.
	4	Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов.

3	1	Характерные проявления аутизма в раннем и дошкольном возрасте: снижение энергетического потенциала, «феномен тождества» и т.д. Различные подходы к коррекции аутизма на Западе и в России: АВА терапия, ТЕАССН-программа, метод PECS, методика комплексной коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести их состояния.
	2	Понятие «сложный дефект». Основные группы детей с сочетанными нарушениями, их психолого-педагогическая характеристика. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом
	3	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Понятие «специальные условия» образования. Основные задачи специалистов дошкольного образовательного учреждения по созданию специальных условий для воспитанников с ОВЗ. Характеристика методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.
	4	Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по сопровождению ребенка с ОВЗ (цели, задачи, направления деятельности, этапы). Технология выявления детей, нуждающихся в разработке адаптированной образовательной программе и специальных условиях образования (анкетирование, диагностическое наблюдение в группе). Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, используемые программно-методические средства и разработки, основные методы, приемы и формы работы, критерии оценки и планируемые результаты)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза.
	3	Типы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Формы олигофрении по М.С.Певзнер. Степени олигофрении
	4	Классификации задержки психического развития К.С. Лебединской и др.

2	1	Факторы риска тугоухости и глухоты. Методы обследования слуха детей. Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Значение дактильной и жестовой речи в обучении детей с нарушениями слуха.
	2	Классификация нарушений зрительной функции (по характеру нарушения; по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения; по времени возникновения дефекта). Шрифт Брайля и его значение в обучении детей с нарушениями зрения.
	3	Психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, заикание) и клиническая классификации речевых расстройств (дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия).
3	3	Понятие «специальные условия» образования. Основные задачи специалистов дошкольного образовательного учреждения по созданию специальных условий для воспитанников с ОВЗ.
	4	Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по сопровождению ребенка с ОВЗ (цели, задачи, направления деятельности, этапы). Технология выявления детей, нуждающихся в разработке адаптированной образовательной программе и специальных условиях образования (анкетирование, диагностическое наблюдение в группе). Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, используемые программно-методические средства и разработки, основные методы, приемы и формы работы, критерии оценки и планируемые результаты)

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Предмет, цели, задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Дефект, структура дефекта, компенсация, теории компенсации. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ как целенаправленный процесс социализации, подготовки их к жизни и труду. Коррекция, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога системы образования. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики. Представление о норме психического развития. Условия нормального развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии. Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза, их характеристика
	2	Общая характеристика этапов развития специального образования в РФ. Представление о человеке с ОВЗ в древнерусском государстве. Специальная педагогика в России в эпоху Просвещения. Представление о человеке с нарушениями развития в Античности и в Средние века. Зарождение педагогических идей и практики воспитания и обучения детей с нарушениями развития в эпоху Возрождения. Развитие специальной педагогики за рубежом и в России. Современная система специальных образовательных услуг в РФ, их характеристика. Современные тенденции развития специального образования в РФ, его нормативно-правовое обеспечение
	3	Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости: наследственные заболевания, генетические нарушения, внутриутробные инфекции, резус-конфликт, родовые травмы мозга, прижизненные факторы, алкоголизм и наркомания родителей. Диагностические критерии умственной отсталости (клинический, психологический, педагогический). Типы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Формы олигофрении по М.С.Певзнер. Степени олигофрении Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Особенности развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и поведения у детей с умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном учреждении.

	4	Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей. Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; В.В. Ковалева; К.С. Лебединской и др. Особенности развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и поведения у детей с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
2	1	Факторы риска тугоухости и глухоты. Методы обследования слуха детей. Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Значение тактильной и жестовой речи в обучении детей с нарушениями слуха.
	2	Основные причины нарушений зрения. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Острота зрения, ее зависимость от возраста. Роль остроты зрения в познании окружающего мира. Цветовое зрение и его нарушения. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Периферическое зрение (световосприятие, поле зрения). Виды зрения в зависимости от световых условий и их особенности. Световая и темновая адаптация. Границы поля зрения. Характер зрения (монокулярное, бинокулярное). Зависимость характера зрения от возраста ребенка. Классификация нарушений зрительной функции (по характеру нарушения; по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения; по времени возникновения дефекта). Характеристика нарушений зрения у детей. Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика детей с нарушениями зрения. Принципы, определяющие эффективность в коррекционной помощи детям с нарушениями зрения в детском саду (принцип превентивной (предупреждающей) направленности, принцип пропедевтической направленности, принцип преобразующей, трансформирующей направленности, принцип дифференцированного подхода, принцип оптимальной информационной наполненности, принцип единства педагога и ребенка). Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в ДОУ. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Шрифт Брайля и его значение в обучении детей с нарушениями зрения.

	3	Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Характеристика понятия «нарушения речи». Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений. Основные причины патологии детской речи. Психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, заикание) и клиническая классификации речевых расстройств (дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия). Характеристика детей с нарушениями речи. Задачи развития речи в системе коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах дошкольного образовательного учреждения и учет при их решении исходных положений дошкольной психологии.
	4	Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Основные принципы и методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.
	1	Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления. Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем и дошкольном возрасте: снижение энергетического потенциала, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РАС: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РАС. Различные подходы к коррекции аутизма на Западе и в России: АВА терапия, ТЕАССН-программа, метод PECS, методика комплексной коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести их состояния.
	2	Понятие «сложный дефект». Основные группы детей с сочетанными нарушениями, их психолого-педагогическая характеристика. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Условия, обеспечивающие усвоение слепоглухим ребенком общественных знаний, выработанные А.И. Мещеряковым (1974). Виды помощи лицам со сложными нарушениями в развитии
3		

	3	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Понятие «специальные условия» образования. Основные задачи специалистов дошкольного образовательного учреждения по созданию специальных условий для воспитанников с ОВЗ. Психолого-педагогические условия для воспитанников с ОВЗ. Характеристика методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.
	4	Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по сопровождению ребенка с ОВЗ (цели, задачи, направления деятельности, этапы). Технология выявления детей, нуждающихся в разработке адаптированной образовательной программе и специальных условиях образования (анкетирование, диагностическое наблюдение в группе). Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, используемые программно-методические средства и разработки, основные методы, приемы и формы работы, критерии оценки и планируемые результаты) Технологии работы с родителями детей с ОВЗ

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет, цели, задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Дефект, структура дефекта, компенсация, теории компенсации. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики. Представление о норме психического развития. Условия нормального развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии. Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза, их характеристика
	2	Общая характеристика этапов развития специального образования в РФ. Представление о человеке с ОВЗ в древнерусском государстве. Специальная педагогика в России в эпоху Просвещения. Представление о человеке с нарушениями развития в Античности и в Средние века. Зарождение педагогических идей и практики воспитания и обучения детей с нарушениями развития в эпоху Возрождения. Развитие специальной педагогики за рубежом и в России. Современная система специальных образовательных услуг в РФ, их характеристика. Современные тенденции развития специального образования в РФ, его нормативно-правовое обеспечение

	3	Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости: наследственные заболевания, генетические нарушения, внутриутробные инфекции, резус-конфликт, родовые травмы мозга, прижизненные факторы, алкоголизм и наркомания родителей. Диагностические критерии умственной отсталости (клинический, психологический, педагогический). Типы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Формы олигофрении по М.С.Певзнер. Степени олигофрении Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Особенности развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и поведения у детей с умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном учреждении.
	4	Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей. Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; В.В. Ковалева; К.С. Лебединской и др. Особенности развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и поведения у детей с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
	1	Факторы риска тугоухости и глухоты. Методы обследования слуха детей. Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Значение тактильной и жестовой речи в обучении детей с нарушениями слуха.

2	2	Основные причины нарушений зрения. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Острота зрения, ее зависимость от возраста. Роль остроты зрения в познании окружающего мира. Цветовое зрение и его нарушения. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Периферическое зрение (светощущение, поле зрения). Виды зрения в зависимости от световых условий и их особенности. Световая и темновая адаптация. Границы поля зрения. Характер зрения (монокулярное, бинокулярное). Зависимость характера зрения от возраста ребенка. Классификация нарушений зрительной функции (по характеру нарушения; по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения; по времени возникновения дефекта). Характеристика нарушений зрения у детей. Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика детей с нарушениями зрения. Принципы, определяющие эффективность в коррекционной помощи детям с нарушениями зрения в детском саду (принцип превентивной (предупреждающей) направленности, принцип пропедевтической направленности, принцип преобразующей, трансформирующей направленности, принцип дифференцированного подхода, принцип оптимальной информационной наполненности, принцип единства педагога и ребенка). Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в ДОУ. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Шрифт Брайля и его значение в обучении детей с нарушениями зрения.
	4	Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Основные принципы и методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.
	3	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Понятие «специальные условия» образования. Основные задачи специалистов дошкольного образовательного учреждения по созданию специальных условий для воспитанников с ОВЗ. Психолого-педагогические условия для воспитанников с ОВЗ. Характеристика методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3		

	4	Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по сопровождению ребенка с ОВЗ (цели, задачи, направления деятельности, этапы). Технология выявления детей, нуждающихся в разработке адаптированной образовательной программе и специальных условиях образования (анкетирование, диагностическое наблюдение в группе). Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, используемые программно-методические средства и разработки, основные методы, приемы и формы работы, критерии оценки и планируемые результаты) Технологии работы с родителями детей с ОВЗ
--	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет, цели, задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Дефект, структура дефекта, компенсация, теории компенсации. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ как целенаправленный процесс социализации, подготовки их к жизни и труду. Коррекция, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога системы образования. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики.	-составление терминологического словаря - составление обобщающей таблицы/схемы - составление кроссворда по теме -подготовка к коллоквиуму №1 - подготовка к тестированию (тест №1)

1	2	Общая характеристика этапов развития специального образования в РФ. Представление о человеке с ОВЗ в древнерусском государстве. Специальная педагогика в России в эпоху Просвещения. Представление о человеке с нарушениями развития в Античности и в Средние века. Зарождение педагогических идей и практики воспитания и обучения детей с нарушениями развития в эпоху Возрождения. Развитие специальной педагогики за рубежом и в России. Современная система специальных образовательных услуг в РФ, их характеристика. Современные тенденции развития специального образования в РФ, его нормативно-правовое обеспечение	составление терминологического словаря - составление обобщающей таблицы/схемы - подготовка к устному сообщению/выступлению с презентацией
1	3	Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости: наследственные заболевания, генетические нарушения, внутриутробные инфекции, резус-конфликт, родовые травмы мозга, прижизненные факторы, алкоголизм и наркомания родителей. Диагностические критерии умственной отсталости (клинический, психологический, педагогический). Типы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Формы олигофрении по М.С.Певзнер. Степени олигофрении Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Особенности развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и поведения у детей с умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном учреждении.	-составление терминологического словаря - подготовка к коллоквиуму № 2 - подготовка к тестированию (тест №2)
1	4	Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей. Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; В.В. Ковалева; К.С. Лебединской и др. Особенности развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и поведения у детей с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.	-составление терминологического словаря - подготовка к коллоквиуму № 3 - подготовка к тестированию (тест №3)

2	1	Факторы риска тугоухости и глухоты. Методы обследования слуха детей. Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Значение тактильной и жестовой речи в обучении детей с нарушениями слуха.	- составление терминологического словаря - подготовка к устному сообщению/ выступлению с презентацией - подготовка к коллоквиуму № 4 - подготовка к коллоквиуму № 5
2	2	Основные причины нарушений зрения. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Острота зрения, ее зависимость от возраста. Роль остроты зрения в познании окружающего мира. Цветовое зрение и его нарушения. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Периферическое зрение (светощущение, поле зрения). Виды зрения в зависимости от световых условий и их особенности. Световая и темновая адаптация. Границы поля зрения. Характер зрения (монокулярное, бинокулярное). Зависимость характера зрения от возраста ребенка. Классификация нарушений зрительной функции (по характеру нарушения; по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения; по времени возникновения дефекта). Характеристика нарушений зрения у детей. Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика детей с нарушениями зрения. Принципы, определяющие эффективность в коррекционной помощи детям с нарушениями зрения в детском саду (принцип превентивной (предупреждающей) направленности, принцип пропедевтической направленности, принцип преобразующей, трансформирующей направленности, принцип дифференцированного подхода, принцип оптимальной информационной наполненности, принцип единства педагога и ребенка). Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в ДОУ. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Шрифт Брайля и его значение в обучении детей с нарушениями зрения.	- составление терминологического словаря - подготовка к коллоквиуму № 6 - подготовка к тестированию (тест №4)

2	3	Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Характеристика понятия «нарушения речи». Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений. Основные причины патологии детской речи. Психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, заикание) и клиническая классификации речевых расстройств (дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия). Характеристика детей с нарушениями речи. Задачи развития речи в системе коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах дошкольного образовательного учреждения и учет при их решении исходных положений дошкольной психологии.	- составление терминологического словаря - составление развернутой аннотации статьи - составление кроссворда по теме
2	4	Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Основные принципы и методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.	- составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка к устному сообщению/ выступлению с презентацией
3	1	Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления. Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем и дошкольном возрасте: снижение энергетического потенциала, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РАС: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РАС. Различные подходы к коррекции аутизма на Западе и в России: АВА терапия, ТЕАССН-программа, метод PECS, методика комплексной коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести их состояния.	- составление терминологического словаря - подготовка к устному сообщению/ выступлению с презентацией

3	2	Понятие «сложный дефект». Основные группы детей с сочетанными нарушениями, их психолого-педагогическая характеристика. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Условия, обеспечивающие усвоение слепоглухим ребенком общественных знаний, выработанные А.И. Мещеряковым (1974). Виды помощи лицам со сложными нарушениями в развитии	-реферат - подготовка к тестированию (тест №4)
3	3	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Понятие «специальные условия» образования. Основные задачи специалистов дошкольного образовательного учреждения по созданию специальных условий для воспитанников с ОВЗ. Психолого-педагогические условия для воспитанников с ОВЗ. Характеристика методов обучения и воспитания детей с ОВЗ	- составление терминологического словаря - подготовка к устному сообщению/ выступлению с презентацией - подготовка к коллоквиуму № 7 - подготовка творческого задания
3	4	Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по сопровождению ребенка с ОВЗ (цели, задачи, направления деятельности, этапы). Технология выявления детей, нуждающихся в разработке адаптированной образовательной программе и специальных условиях образования (анкетирование, диагностическое наблюдение в группе). Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, используемые программно-методические средства и разработки, основные методы, приемы и формы работы, критерии оценки и планируемые результаты) Технологии работы с родителями детей с ОВЗ	- подготовка к устному сообщению/ выступлению с презентацией - составление обобщающей таблицы/схемы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Предмет, цели, задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Дефект, структура дефекта, компенсация, теории компенсации. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ как целенаправленный процесс социализации, подготовки их к жизни и труду. Коррекция, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога системы образования. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики.	-составление терминологического словаря - составление обобщающей таблицы/схемы - составление кроссворда по теме -подготовка к коллоквиуму №1 - подготовка к тестированию (тест №1)
1	2	Представление о человеке с ОВЗ в древнерусском государстве. Специальная педагогика в России в эпоху Просвещения. Представление о человеке с нарушениями развития в Античности и в Средние века. Зарождение педагогических идей и практики воспитания и обучения детей с нарушениями развития в эпоху Возрождения. Развитие специальной педагогики за рубежом и в России.	составление терминологического словаря - составление обобщающей таблицы/схемы - подготовка к устному сообщению/ выступлению с презентацией
1	3	Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Диагностические критерии умственной отсталости (клинический, психологический, педагогический). Типы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Степени олигофрении Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Особенности развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и поведения у детей с умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном учреждении.	составление терминологического словаря - подготовка к коллоквиуму № 2 - подготовка к тестированию (тест №2)
1	4	Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей. Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; В.В. Ковалева; К.С. Лебединской и др. Особенности развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и поведения у детей с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.	-составление терминологического словаря - подготовка к коллоквиуму № 3 - подготовка к тестированию (тест №3)

2	1	Факторы риска тугоухости и глухоты. Методы обследования слуха детей. Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Значение тактильной и жестовой речи в обучении детей с нарушениями слуха.	- составление терминологического словаря - подготовка к устному сообщению/ выступлению с презентацией - подготовка к коллоквиуму № 4 - подготовка к коллоквиуму № 5
2	2	Основные причины нарушений зрения. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Классификация нарушений зрительной функции (по характеру нарушения; по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения; по времени возникновения дефекта). Характеристика нарушений зрения у детей. Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика детей с нарушениями зрения. Принципы, предопределяющие эффективность в коррекционной помощи детям с нарушениями зрения в детском саду (принцип превентивной (предупреждающей) направленности, принцип пропедевтической направленности, принцип преобразующей, трансформирующей направленности, принцип дифференцированного подхода, принцип оптимальной информационной наполненности, принцип единства педагога и ребенка). Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в ДОО. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Шрифт Брайля и его значение в обучении детей с нарушениями зрения.	- составление терминологического словаря - подготовка к коллоквиуму № 6 - подготовка к тестированию (тест №4)

2	3	Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Характеристика понятия «нарушения речи». Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений. Основные причины патологии детской речи. Психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, заикание) и клиническая классификации речевых расстройств (дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия). Характеристика детей с нарушениями речи. Задачи развития речи в системе коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах дошкольного образовательного учреждения и учет при их решении исходных положений дошкольной психологии.	- составление терминологического словаря - составление развернутой аннотации статьи - составление кроссворда по теме
2	4	Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Основные принципы и методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.	- составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка к устному сообщению/ выступлению с презентацией
3	1	Характерные проявления аутизма в раннем и дошкольном возрасте: снижение энергетического потенциала, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РАС: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РАС. Различные подходы к коррекции аутизма на Западе и в России: АВА терапия, ТЕАССН-программа, метод PECS, методика комплексной коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести их состояния.	- составление терминологического словаря - подготовка к устному сообщению/ выступлению с презентацией

3	2	Понятие «сложный дефект». Основные группы детей с сочетанными нарушениями, их психолого-педагогическая характеристика. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Условия, обеспечивающие усвоение слепоглухим ребенком общественных знаний, выработанные А.И. Мещеряковым (1974). Виды помощи лицам со сложными нарушениями в развитии	-реферат - подготовка к тестированию (тест №4)
3	3	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Понятие «специальные условия» образования. Основные задачи специалистов дошкольного образовательного учреждения по созданию специальных условий для воспитанников с ОВЗ. Психолого-педагогические условия для воспитанников с ОВЗ. Характеристика методов обучения и воспитания детей с ОВЗ	- составление терминологического словаря - подготовка к устному сообщению/ выступлению с презентацией - подготовка к коллоквиуму № 7 - подготовка творческого задания
3	4	Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по сопровождению ребенка с ОВЗ (цели, задачи, направления деятельности, этапы). Технология выявления детей, нуждающихся в разработке адаптированной образовательной программе и специальных условиях образования (анкетирование, диагностическое наблюдение в группе). Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, используемые программно-методические средства и разработки, основные методы, приемы и формы работы, критерии оценки и планируемые результаты) Технологии работы с родителями детей с ОВЗ	- подготовка к устному сообщению/ выступлению с презентацией - составление обобщающей таблицы/схемы

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекции, семинары	лекция—визуализация, видеоэкскурсия «Русское образование в мире», коллоквиум	6

1	2	лекции, семинары	лекция–визуализация, выступление с презентацией	4
1	3	лекции, семинары	лекция–визуализация, лекция с разбором конкретной ситуации, коллоквиум	6
1	4	лекции, семинары	лекция-беседа, лекция с разбором конкретной ситуации, коллоквиум	6
2	1	лекции, семинар	лекция-беседа, выступление с презентацией, коллоквиум	8
2	2	лекция, семинар	лекция-беседа, коллоквиум	4
2	3	лекции	лекции с разбором конкретной ситуации	4
2	4	лекции, семинар	лекции с разбором конкретной ситуации, выступление с презентацией	6
3	1	лекция, семинар	лекция-беседа, выступление с презентацией	4
3	2	Лекция, семинар	проблемная лекция, реферат	4
3	3	Лекция, семинар	проблемная лекция, выступление с презентацией, коллоквиум, защита творческого задания	8
3	4	семинары	выступление с презентацией, игровые технологии (ролевая игра «Роль ПМПк в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ»)	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелевой; под ред. Е.А. Стребелевой. - Москва : Академия, 2002. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0558-3 : 175-00.
2. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Екжанова Е.А. и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - Москва : Академия, 2001. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0558-3 : 126-28.
3. Специальная дошкольная педагогика и психология : сб. программ нормативных курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. - (Программы для вузов). - ISBN 5-691-00643-6 : 73-80.
4. Ходюкова, Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа : учеб. пособие / Т. А. Ходюкова. - Чита :

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Людмила Георгиевна; Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6 : 86.81.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гуровец, Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Г. В. Гуровец; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 303 с. - (Спец. образование). - ISBN 5-691-01280-0 : 125-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01037-4 : 85.18.
2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00679-7 : 81.90.
3. Токарская, Людмила Валерьевна. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : Учебное пособие / Токарская Людмила Валерьевна; Токарская Л.В., Дубровина Н.А., Бабийчук Н.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 190. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9914-3 : 63.88.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 2016/2017 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»: www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

2 2017/2018 ЭБС «Троицкий мост»: www.trmost.ru

ЭБС «Лань»: www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

3 Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <http://inclusive-edu.ru/>

4 Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>

5 Детская психология <http://www.childpsy.ru>

6 273-ФЗ «Об образовании в РФ» <http://273-фз.пф/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-534.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-537.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Интерактивная доска, стойка мобильная для интерактивных досок.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина изучается на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента.

Лекция – форма организации занятия, предназначенная для систематического и последовательного изложения большого объема учебного материала преподавателем в устной форме, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. Материалы, представленные преподавателем на лекциях, должны быть самостоятельно проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

Практическое занятие – форма организации занятия, направленная на формирование у студентов умений, навыков и способов деятельности, применение полученных знаний для решения практических задач и профессиональных ситуаций.

Семинар – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и когнитивных умений.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, интернет-источники и пр.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Все задания практических (семинарских) занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине.

Семинары стали одной из основных форм образования. Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для педагогов-психологов, учителей-дефектологов в работе с родителями;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

По всем изучаемым разделам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару ваша основная задача – найти ответы на поставленные вопросы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике (если лекции есть в учебном плане);
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- выполнить другие письменные задания.

Самостоятельная работа – внеаудиторная учебная деятельность, направленная на подготовку к лекционным, лабораторным работам, семинарским и практическим занятиям, написание учебных заданий для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Критериями оценки СРС являются:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Итоги СРС подводятся в соответствии с календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Студент, не выполнивший предусмотренные рабочей программой дисциплины обязательные виды работ, в том числе и самостоятельную работу, на основании докладной записки преподавателя может быть не допущен деканом факультета к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЗабГУ.

Программа дисциплины содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления.

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
 - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
- Фон - Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:

один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие

тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;

- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней

Представление информации

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на

- странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
 - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней

Шрифты - Для заголовков - не менее 24.

- Для информации - не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв)

Способы выделения

информации Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами

Реферат представляет собой систематическое и последовательное изложение какого-либо вопроса или проблемы.

Типовая структура реферата обычно включает:

- введение (вступление), в котором дается краткое обоснование избранной темы реферата, ее актуальность и новизна;
- основную часть, отражающую современное состояние избранного вопроса,

существующие нерешенные проблемы, пути (подходы) их решения, описание проделанного автором небольшого исследования;

- заключение, содержащее краткое обобщение по теме реферата и выводы по проделанной студентом работе.

Требования к написанию и оформлению реферата.

Реферат должен иметь четкий план (содержание) изложения вопроса, а также список использованной литературы, составленный в соответствии с требованиями библиографии. Формулировки в плане должны быть краткими и четкими. Ни один из пунктов плана реферата не должен повторять заголовок всей работы (темы реферата).

В основной части реферата должны быть четко сформулированы сущность рассматриваемого вопроса и намечены пути его решения. Особое внимание должно быть уделено современному состоянию и перспективам вопроса. Также должно быть обозначено собственное отношение автора, его точка зрения по рассматриваемому вопросу.

Для полного раскрытия сущности проблемы допускается включение различных таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков, как в основную часть реферата, так и в качестве его отдельных приложений.

Реферат должен иметь титульный лист и ссылки на использованную литературу.

На титульном листе указывается название вуза, кафедры, учебной дисциплины и темы реферата. Также приводится шифр учебной группы, фамилия и инициалы руководителя реферата, название города и год написания работы.

Ссылки на литературные источники даются в соответствии с общепринятыми правилами библиографии.

Список использованной литературы следует приводить в конце реферата. В списке должно быть, как правило, не менее 8-10 различных источников.

При раскрытии современного состояния вопроса следует избегать использования устаревших литературных источников. Рекомендуются использовать литературу, изданную, как правило, в течение последних пяти лет.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

Нумерация страниц реферата обязательна, при этом все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист (на нем номер страницы не указывается).

Завершая свою работу, студенту следует тщательно выверить текст, устранить возможные ошибки и опечатки.

Схема защиты рефератов:

Студент выступает с кратким (5-10 минут) сообщением по теме реферата перед однокурсниками во время аудиторных занятий или на конференции. В течение отведенного времени студент должен лаконично изложить существо разработанной темы, ответить на вопросы, продемонстрировать умение отстаивать в споре свои взгляды на сущность обсуждаемого вопроса.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета (экзамена) по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет (экзамен), который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ: электронных ресурсах «Юрайт» и пр. Студент может использовать литературу в печатном или электронном вариантах.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**