

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.2.Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение основами теорий и технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста
- формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современных теорий и технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Личностные:

- формирование готовности к саморазвитию
 - формирование личной ответственности в принятии решений
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ формирование знаний о сущности речевого развития детей, современных подходах и технологиях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
 - ☐ формирование умения применять технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, выделяя при этом основные структурные составляющие педагогической технологии
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.2.2 Теории и технологии дошкольного образования

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	12	20
лекционные (ЛК)	4	6	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	6	10
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	60	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины: язык, речь: звуковая и лексическая, грамматическая стороны речи, связная речь, диалогическая речь, монологическая речь, фольклор, художественная литература, речевая деятельность; 2) основные теоретические положения о языке и речи, речевой деятельности, об особенностях речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста; 3) базовые термины: язык, речь: звуковая и лексическая, грамматическая стороны речи, связная речь, диалогическая речь, монологическая речь, фольклор, художественная литература, речевая деятельность;
	Стандартный: 1) терминологическую систему области речевого развития детей. психологические и лингвистические основы речевого развития детей; 2) актуальные проблемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста в рамках учебной информации; 3) основные требования к осуществлению педагогического сопровождения речевой среды для достижения задач речевого развития детей в ранних возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей; основы проектирования ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие»
	Эталонный: 1) способы, методы и приемы ведения научной дискуссии; средства, технологии, методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; 2) психолого - лингвистические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; современные технологии речевого развития речи детей раннего и дошкольного возраста; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; 4) Проектирование ООП по образовательной области «Речевое развитие»
	Пороговый: 1) найти необходимую информацию о языке и речи, о речевой деятельности, об особенностях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; 2) найти необходимую информацию о подходах, технологиях, методах и средствах речевого развития в ДОО, позволяющих решать программные задачи речевого развития детей в ранних возрастных группах; использовать современные средства мониторинга речевого развития дошкольников; репродуцировать информацию о требованиях фгос до к речевому развитию дошкольников. 3) уметь развивать свою квалификацию в области речевого развития детей в ранних возрастных группах

Уметь	Стандартный: 1) использовать знания теории и технологии развития речи детей для решения программных задач образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах; 2) использовать оптимальные подходы, технологии, методы и средства речевого развития дошкольников, позволяющие решать программные задачи речевого развития детей в ранних возрастных группах; использовать оптимальные современные средства мониторинга речевого развития дошкольников; анализировать и синтезировать информацию о требованиях ФГОС ДО к речевому развитию дошкольников. 3) уметь совершенствовать и развивать свою квалификацию в области осуществления педагогического сопровождения речевого развития детей в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей; 4) уметь проектировать ООП по образовательной области «Речевое развитие»
	Эталонный: 1) Критически оценивать и интерпретировать теории и технологии развития речи детей для решения; 2) Практически оценивать и интерпретировать научный опыт в области речевого развития детей в ранних возрастных группах; осуществлять оценку качества речевого развития дошкольников и выявлять перспективные пути речевого развития детей в ранних возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей; определять основные требования к современному речевому образованию в ДОО и современные проблемы речевого развития; 3) Уметь самостоятельно совершенствовать и развивать свою квалификацию в области осуществления развития детей в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей; 4) уметь проектировать ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная и вариативная части)
Владеть	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной области; 2) полученными знаниями в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; 3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 4) к работе в команде, выполнению проектной деятельности
	Стандартный: 1) проведением научного исследования, проектной работой; 2) современными технологиями развития речи детей раннего и дошкольного возраста для получения научных результатов; 3) профессиональными знаниями в практике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

	Эталонный: 1) эмпирической проверкой научных теорий в области речевого развития детей; 2) способностями к руководству проектной и исследовательской деятельностью, к принятию нестандартных решений профессиональных задач; 3) продолжать обучение на следующей ступени; 4) умениями проектировать ООП ДО образовательной области «Речевое развитие» (обязательная и вариативная части) 5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Педагогические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	21	5	5		11
	2	Психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	18	4	4		10
2	3	Система работы по развитию речи в детском саду	17	4	4		9
	4	Теории и технологии развития связной речи детей	18	5	5		8
3	5	Теории и технологии формирования грамматически правильной речи детей	17	4	4		9
	6	Теории и технологии словарной работы в детском саду	16	4	4		8
4	7	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	18	5	5		8
	8	Подготовка детей к обучению грамоте	19	5	5		9
Итого			144	36	36	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Педагогические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	19	2	2		15
	2	Психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	17	1	1		15
2	3	Система работы по развитию речи в детском саду	17	1	1		15
	4	Теории и технологии развития связной речи детей	17	1	1		15
3	5	Теории и технологии формирования грамматически правильной речи детей	18	1	1		16
	6	Теории и технологии словарной работы в детском саду	18	1	1		16
4	7	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	18	1	1		16
	8	Подготовка детей к обучению грамоте	20	2	2		16
Итого			144	10	10	0	124

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	□ Методика развития речи детей как прикладная наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной речи и умений речевого общения у детей дошкольного возраста. □ Теоретические основы развития речи как наука и учебная дисциплина. □ Роль родного языка в развитии речи. □ Методы научного исследования. □ Вопросы развития речи и обучения языку за рубежом. □ Теоретические исследования в развитии речи и их роль в становлении методики □ Исследования Л. С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина и др.

	2	□ Задачи развития речи, их психологическое и лингвистическое обоснование □ Лингвистические основы методики: язык как знаковая система, учет системных связей в языке при решении методических вопросов; понятия языка и речи; развитие речи как процесс усвоения норм языка □ Психологические основы методики развития речи: психологическая природа речи; речь как деятельность; языковая способность как совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок; творческий характер коммуникативно-речевых умений; роль подражания в усвоении родного языка; развитие речи как процесс формирования языковых обобщений.
2	3	□ Работа по развитию речи И обучению родному языку детей раннего и дошкольного возраста □ Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа □ Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач □ особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства □ понятия ситуативной и контекстной речи, условия перехода от ситуативной речи к контекстной □ освоение ребенком видов связной речи
	4	□ понятие связной речи □ значение овладения связной речью для развития ребенка □ развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте □ виды связной речи □ психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи
3	5	□ грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе □ роль фонематического слуха В освоении грамматического строя языка □ особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка □ Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, причины ошибок □ связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием □ роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков □ "Словотворчество" детей
	6	□ сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей □ лингвистические основы словарной работы □ учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, лексических средств выразительности в русском языке в определении содержания словарной работы в детском саду □ психофизиологические основы словарной работы □ слово и понятие □ особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. □ теории и технологии формирования смысловой стороны слова. □ теории и технологии изучения детского словаря

4	7	□ понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка □ особенности усвоения звуковой стороны речи детьми раннего и дошкольного возраста □ причины неправильного произношения дошкольников □ анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи □ предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте □ роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи
	8	• сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей • характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде • особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах □ психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте □ психологическая характеристика процессов чтения и письма

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	□ Методика развития речи детей как прикладная наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной речи и умений речевого общения у детей дошкольного возраста. □ Теоретические основы развития речи как наука и учебная дисциплина. □ Роль родного языка в развитии речи. □ Методы научного исследования. □ Вопросы развития речи и обучения языку за рубежом. □ Теоретические исследования в развитии речи и их роль в становлении методики □ Исследования Л. С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина и др.
	2	□ Задачи развития речи, их психологическое и лингвистическое обоснование □ Лингвистические основы методики: язык как знаковая система, учет системных связей в языке при решении методических вопросов; понятия языка и речи; развитие речи как процесс усвоения норм языка □ Психологические основы методики развития речи: психологическая природа речи; речь как деятельность; языковая способность как совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок; творческий характер коммуникативно-речевых умений; роль подражания в усвоении родного языка; развитие речи как процесс формирования языковых обобщений.

2	3	□ Работа по развитию речи И обучению родному языку детей раннего и дошкольного возраста □ Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа □ Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач □ особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства □ понятия ситуативной и контекстной речи, условия перехода от ситуативной речи к контекстной □ освоение ребенком видов связной речи
	4	□ понятие связной речи □ значение овладения связной речью для развития ребенка □ развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте □ виды связной речи □ психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи
3	5	□ грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе □ роль фонематического слуха В освоении грамматического строя языка □ особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка □ Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, причины ошибок □ связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием □ роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков □ "Словотворчество" детей
	6	□ сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей □ лингвистические основы словарной работы □ учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, лексических средств выразительности в русском языке в определении содержания словарной работы в детском саду □ психофизиологические основы словарной работы □ слово и понятие □ особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. □ теории и технологии формирования смысловой стороны слова. □ теории и технологии изучения детского словаря
4	7	□ понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка □ особенности усвоения звуковой стороны речи детьми раннего и дошкольного возраста □ причины неправильного произношения дошкольников □ анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи □ предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте □ роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи

	8	• сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей • характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде • особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах □ психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте □ психологическая характеристика процессов чтения и письма
--	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	□ характеристики языка и речи □ связь теории и технологии развития речи с другими науками □ К. Д. Ушинский – основоположник первоначального обучения родному языку □ задачи, содержание и развития речи до школы в трудах Е.Н. Водовозовой, Е. И. Михеевой и др.
	2	□ роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи □ принципы развития речи □ естественнонаучные основы методики развития речи: учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности и их развитии у детей, роль речи двигательного и слухового анализаторов в становлении речи; взаимосвязь развития речи с двигательной активностью ребенка □ физиологические предпосылки речевого развития
2	3	□ Методические принципы развития речи: взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития; развитие языкового чутья (“чувства языка”); формирование элементарного осознания явлений языка; взаимосвязь работы над различными сторонами речи, развитие речи как целостного образования; обогащение мотивов речевой деятельности; обеспечение активной речевой практики
	4	□ функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование □ категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность □ Обучение детей диалогической речи □ состав диалогических умений □ задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах □ характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу □ условия овладения монологической речью

3	5	☐ грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе ☐ задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей ☐ формирование навыков словоизменения ☐ анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах
	6	☐ задачи и содержание словарной работы ☐ отбор слов в соответствии с усвоением знаний об окружающем мире, о себе, о способах деятельности и опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности ☐ принципы словарной работы развитие словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях ☐ словарная работа в разных видах деятельности ☐ теории и технологии введения новых слов в активную речь детей ☐ теории и технологии словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы
4	7	☐ система работы по воспитанию звуковой культуры речи ☐ диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: произносительной стороны и восприятия речи ☐ методика обследования детей и составление речевой характеристики ☐ развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей: содержание и технология проведения упражнений ☐ формы работы по воспитанию звуковой культуры речи ☐ этапы обучения правильному звукопроизношению ☐ формирование звуковой выразительности речи
	8	☐ технологии ознакомления детей со словом и предложением ☐ приемы обучения вычленению слов из состава предложений ☐ технологии ознакомления детей со слоговым строением слова ☐ обучение слоговому анализу и синтезу ☐ технологии ознакомления детей со звуковой стороной слова

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	☐ характеристики языка и речи ☐ связь теории и технологии развития речи с другими науками ☐ К. Д. Ушинский – основоположник первоначального обучения родному языку ☐ задачи, содержание и развития речи до школы в трудах Е.Н. Водовозовой, Е. И. Михеевой и др.

	2	□ роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи □ принципы развития речи □ естественнонаучные основы методики развития речи: учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности и их развитии у детей, роль речи двигательного и слухового анализаторов в становлении речи; взаимосвязь развития речи с двигательной активностью ребенка □ физиологические предпосылки речевого развития
2	3	□ Методические принципы развития речи: взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития; развитие языкового чутья (“чувства языка”); формирование элементарного осознания явлений языка; взаимосвязь работы над различными сторонами речи, развитие речи как целостного образования; обогащение мотивов речевой деятельности; обеспечение активной речевой практики
	4	□ функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование □ категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность □ Обучение детей диалогической речи □ состав диалогических умений □ задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах □ характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу □ условия овладения монологической речью
3	5	□ грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе □ задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей □ формирование навыков словоизменения □ анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах
	6	□ задачи и содержание словарной работы □ отбор слов в соответствии с усвоением знаний об окружающем мире, о себе, о способах деятельности и опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности □ принципы словарной работы развитие словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях □ словарная работа в разных видах деятельности □ теории и технологии введения новых слов в активную речь детей □ теории и технологии словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы

4	7	☐ система работы по воспитанию звуковой культуры речи ☐ диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: произносительной стороны и восприятия речи ☐ методика обследования детей и составление речевой характеристики ☐ развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей: содержание и технология проведения упражнений ☐ формы работы по воспитанию звуковой культуры речи ☐ этапы обучения правильному звукопроизношению ☐ формирование звуковой выразительности речи
	8	☐ технологии ознакомления детей со словом и предложением ☐ приемы обучения вычленению слов из состава предложений ☐ технологии ознакомления детей со слоговым строением слова ☐ обучение слоговому анализу и синтезу ☐ технологии ознакомления детей со звуковой стороной слова

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Научные основы теорий и технологий развития речи Связь с другими науками Роль родного языка и речи в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, подготовка рефератов
1	2	Условия речевого развития детей Свойства речи: ее процессы, мотивы Психолингвистический подход к проблемам функционирования языка Программа развития речи Последовательность в развитии языка ребенка	Составление опорного конспекта; составление презентации подготовка сообщения и доклада

2	3	□ общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи □ роль социальной среды в возникновении и развитии речи □ зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослым □ руководство речевым общением в разных видах деятельности □ влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи □ методы и приемы развития речи детей в детском саду	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, составление аннотированного списка литературы
2	4	□ взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи □ общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства □ роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи □ развитие у детей понимания и активной речи	Составление опорного конспекта; составление презентации подготовка сообщения и доклада, составление фрагментов занятий, образовательных ситуаций, выполнение учебно-профессиональных задач, составление аннотированного списка литературы
3	5	□ пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной языковой среды; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; специальное обучение трудным грамматическим формам; исправление грамматических ошибок в речи детей □ формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы □ методика исправления грамматических ошибок детей	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, составление фрагментов занятий, образовательных ситуаций, выполнение учебно-профессиональных задач, составление аннотированного списка литературы

3	6	□ понятие словарной работы и ее значение □ задачи словарной работы в ДОУ □ направления словарной работы в ДОУ □ количественное накопление слов и качественное освоение их значений □ индивидуальные различия в словаре детей □ развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства □ роль речедвигательного анализатора в развитии словаря □ способы освоения слов в зависимости от возраста □ роль подражания речи взрослых и ознакомления с окружающим миром □ значение словотворчества для обогащения словаря детей.	Составление опорного конспекта; составление презентации подготовки сообщения и доклада, составление фрагментов занятий, образовательных ситуаций, выполнение учебно-профессиональных задач, составление аннотированного списка литературы
4	7	□ разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи □ роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь □ развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи □ особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности □ типичные фонетические возрастные особенности речи детей □ формирование темпа речи и качеств голоса □ артикуляционная гимнастика □ комплекс упражнений для развития движений органов артикуляционного аппарата	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, составление фрагментов занятий, образовательных ситуаций, выполнение учебно-профессиональных задач, составление аннотированного списка литературы, выполнение кейс-заданий
4	8	□ роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте □ аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма □ психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте □ задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам "Подготовка к обучению грамоте" и "Обучение грамоте"	Составление опорного конспекта; составление презентации подготовки сообщения и доклада, составление фрагментов занятий, образовательных ситуаций

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Научные основы теорий и технологий развития речи Связь с другими науками Роль родного языка и речи в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, подготовка рефератов
1	2	Условия речевого развития детей Свойства речи: ее процессы, мотивы Психолингвистический подход к проблемам функционирования языка Программа развития речи Последовательность в развитии языка ребенка	Составление опорного конспекта; составление презентации подготовка сообщения и доклада
2	3	□ общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи □ роль социальной среды в возникновении и развитии речи □ зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослым □ руководство речевым общением в разных видах деятельности □ влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи □ методы и приемы развития речи детей в детском саду	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, составление аннотированного списка литературы
2	4	□ взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи □ общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства □ роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи □ развитие у детей понимания и активной речи	Составление опорного конспекта; составление презентации подготовка сообщения и доклада, составление фрагментов занятий, образовательных ситуаций, выполнение учебно-профессиональных задач, составление аннотированного списка литературы

3	5	□ пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной языковой среды; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; специальное обучение трудным грамматическим формам; исправление грамматических ошибок в речи детей □ формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы □ методика исправления грамматических ошибок детей	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, составление фрагментов занятий, образовательных ситуаций, выполнение учебно-профессиональных задач, составление аннотированного списка литературы
3	6	□ понятие словарной работы и ее значение □ задачи словарной работы в ДОУ □ направления словарной работы в ДОУ □ количественное накопление слов и качественное освоение их значений □ индивидуальные различия в словаре детей □ развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства □ роль речедвигательного анализатора в развитии словаря □ способы освоения слов в зависимости от возраста □ роль подражания речи взрослых и ознакомления с окружающим миром □ значение словотворчества для обогащения словаря детей.	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, составление фрагментов занятий, образовательных ситуаций, выполнение учебно-профессиональных задач, составление аннотированного списка литературы

4	7	□ разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи □ роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь □ развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи □ особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности □ типичные фонетические возрастные особенности речи детей □ формирование темпа речи и качеств голоса □ артикуляционная гимнастика □ комплекс упражнений для развития движений органов артикуляционного аппарата	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, составление фрагментов занятий, образовательных ситуаций, выполнение учебно-профессиональных задач, составление аннотированного списка литературы, выполнение кейс-заданий
4	8	□ роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте □ аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма □ психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте □ задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам "Подготовка к обучению грамоте" и "Обучение грамоте"	Составление опорного конспекта; составление презентации подготовка сообщения и доклада, составление фрагментов занятий, образовательных ситуаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции/Практические	ИКТ, эвристические	12
2	2	Лекции/Практические	ИКТ, эвристические	12
3	3	Лекции/Практические	ИКТ, Эвристические технологии, кейс-технологии, дискуссия	12
4	4	Лекции/Практические	ИКТ, Технологии саморазвития (контроль, оценка, самоконтроль, самооценка, рефлексия); метод проектов.	12

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00. 2. Улзытуева, Александра Ивановна. Обучение речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях билингвизма : учеб.-метод. пособие / Улзытуева Александра Ивановна. - Чита : ЗабГПУ, 2003. - 65 с. - 24-00. 3. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие / Яшина Валентина Ивановна [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4309-8 : 182-00. 4. Улзытуева, А.И. Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1342-4 : 108-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Алексеева, Муза Михайловна. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / Алексеева Муза Михайловна, Яшина Валентина Ивановна. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2000. - 400 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0521-4 : 97-10. 2. Улзытуева, Александра Ивановна. Культурно-диалогическое развитие дошкольников в условиях билингвизма : моногр. / Улзытуева Александра Ивановна. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1325-9. - ISBN 978-5-02-037730-1 : 400-00. 5 18

3. Сазонова, Светлана Николаевна. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие / Сазонова Светлана Николаевна. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2005. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2393-X : 105-00. 4. Смирнова, Елена Олеговна. Особенности общения с дошкольниками : учеб. пособие / Смирнова Елена Олеговна. - Москва : Академия, 2000. - 160 с. - ISBN 5-7695-0437-4 : 42-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

Максимов, В. И. Русский язык и культура речи: учебник / В. И. Максимов; Максимов В.И., Баранова Н.Р., Иванов А.Ф., Казаринова Н.В. - Москва : Издательство «Златоуст», 2010. - ISBN 978-5-86547-564-4.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-537.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Интерактивная доска, стойка мобильная для интерактивных досок.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина 129, номер 14-525.

Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые

результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков: Улзытуева А.И. д.п.н., профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**