

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.3.Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с
художественной литературой

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой;
- овладение способами научного исследования технологий ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды развития ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование готовности реализовывать образовательные программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой;
- формирование способности проектировать образовательные программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 - Дисциплины (модули) Б1.В - Вариативная часть Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.8 - Модуль 2. Теории и технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Б1.В.ОД.8.3 - Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-4	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-8	- способность проектировать образовательные программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - на базовом уровне теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ДОО; - на базовом уровне теоретические основы проектирования образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
	Стандартный: - теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО; - теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
	Эталонный: - теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО на высоком уровне; - теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ДОО и практические знания для использования возможностей образовательной среды для для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ДОО; - на высоком уровне теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
	Пороговый: - базовом уровне составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО под руководством преподавателя; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ДОО; - на базовом уровне применять теоретические основы проектирования образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО под руководством преподавателя.

Уметь	Стандартный: - составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО под руководством преподавателя; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО; - применять теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
	Эталонный: - самостоятельно составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ДОО; - применять на высоком уровне теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
Владеть	Пороговый: - умением на базовом уровне составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО под руководством преподавателя; - умениями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ДОО; - умениями проектирования образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО под руководством преподавателя.
	Стандартный: - умением составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО под руководством преподавателя; - умениями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО; - умениями проектирования образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

	Эталонный: - умением самостоятельно составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - умениями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ДОО; - умениями самостоятельного проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Детская литература. История развития детской литературы	26	2	6		18
2	2	История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	26	2	6		18
3	3	Круг чтения современного дошкольника	28	4	6		18
4	4	Современное состояние методики литературного развития детей дошкольного возраста. Работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей к книге	28	4	6		18
Итого			108	12	24	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Детская литература. История развития детской литературы	26	2	2		22

2	2	История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	26	2	2		22
3	3	Круг чтения современного дошкольника	28	2	2		24
4	4	Современное состояние методики литературного развития детей дошкольного возраста. Работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей к книге	28	2	2		24
Итого			108	8	8	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Идеи Я.А. Коменского, Ф. Фрёбеля, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёринной. Роль произведений художественной литературы в развитии детей.
2	2	Задачи литературного развития в младшей группе. Задачи литературного развития в средней группе. Задачи литературного развития в старшей группе. Задачи литературного развития в подготовительной группе. Восприятие литературного текста. Компоненты литературного развития. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений.
3	3	Круг детского чтения: общая характеристика, принципы отбора книг для расширения круга детского чтения, принципы систематизации доступного круга чтения. Система жанров детской литературы. Проблема отбора книг для детского чтения. Книжный уголок в ДОО. Программа ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.
4	4	Методы литературного развития в работе с детьми разных возрастов. Формы взаимодействия педагогов и детей. Взаимодействие ДОО и семьи. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Идеи Я.А. Коменского, Ф. Фрёбеля, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной. Роль произведений художественной литературы в развитии детей.
2	2	Задачи литературного развития в младшей группе. Задачи литературного развития в средней группе. Задачи литературного развития в старшей группе. Задачи литературного развития в подготовительной группе. Восприятие литературного текста. Компоненты литературного развития. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений.
3	3	Круг детского чтения: общая характеристика, принципы отбора книг для расширения круга детского чтения, принципы систематизации доступного круга чтения. Система жанров детской литературы. Проблема отбора книг для детского чтения. Книжный уголок в ДОО. Программа ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.
4	4	Методы литературного развития в работе с детьми разных возрастов. Формы взаимодействия педагогов и детей. Взаимодействие ДОО и семьи. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Развитие отдельных направлений методики литературного развития в 20-30е гг., в 40-60е гг. XXв. Типы изданий для детей, типы детских книг. Компоненты книги.
2	2	Полноценное восприятие художественных произведений. Читательский интерес. Подготовка к занятию и методические требования к нему, беседа о прочитанном, повторное чтение. Использование иллюстраций.

3	3	Формирование будущего читателя. Организация книжного уголка, варианты его оформления. Выставки детских книг. Гендерный аспект в детской литературе.
4	4	Беседа как основной метод литературного развития. Классификация вопросов. Роль вводной беседы, построение беседы после ознакомления с художественным произведением. Метод проектов. Составление синквейнов, литературная викторина как формы литературного досуга.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Развитие отдельных направлений методики литературного развития в 20-30е гг., в 40-60е гг. XXв. Типы изданий для детей, типы детских книг. Компоненты книги.
2	2	Полноценное восприятие художественных произведений. Читательский интерес. Подготовка к занятию и методические требования к нему, беседа о прочитанном, повторное чтение. Использование иллюстраций.
3	3	Формирование будущего читателя. Организация книжного уголка, варианты его оформления. Выставки детских книг. Гендерный аспект в детской литературе.
4	4	Беседа как основной метод литературного развития. Классификация вопросов. Роль вводной беседы, построение беседы после ознакомления с художественным произведением. Метод проектов. Составление синквейнов, литературная викторина как формы литературного досуга.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Литературное развитие детей дошкольного возраста в условиях обновленного образования. Анализ и соотношение понятий «литературное развитие», «литературная компетентность», «читательская компетентность»	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, рефератов, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям, вопросов по теме, выполнение тестов, анализ художественного произведения, анализ книги как материального объекта
2	2	Литературное развитие старших дошкольников в процессе ознакомления с авторской сказкой. Генезис создания сказочных импровизаций детьми дошкольного возраста. Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, рефератов, подготовка электронных презентаций, составление аннотированного списка литературы, выполнение тестов
3	3	Круг чтения современного дошкольника. Диагностические методики на выявление уровней литературного развития детей дошкольного возраста.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям, вопросов по теме, составление программы ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста
4	4	Современное состояние методики литературного развития детей дошкольного возраста. Работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей к книге.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, составление образовательных ситуаций, направленных на литературное образование дошкольников, составление конспектов организованной образовательной деятельности, литературных мероприятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Литературное развитие детей дошкольного возраста в условиях обновленного образования. Анализ и соотношение понятий «литературное развитие», «литературная компетентность», «читательская компетентность»	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, рефератов, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям, вопросов по теме, выполнение тестов, анализ художественного произведения, анализ книги как материального объекта
2	2	Литературное развитие старших дошкольников в процессе ознакомления с авторской сказкой. Генезис создания сказочных импровизаций детьми дошкольного возраста. Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, рефератов, подготовка электронных презентаций, составление аннотированного списка литературы, выполнение тестов
3	3	Круг чтения современного дошкольника. Диагностические методики на выявление уровней литературного развития детей дошкольного возраста.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям, вопросов по теме, составление программы ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста
4	4	Современное состояние методики литературного развития детей дошкольного возраста. Работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей к книге.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, составление образовательных ситуаций, направленных на литературное образование дошкольников, составление конспектов организованной образовательной деятельности, литературных мероприятий

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое	подготовка электронных презентаций, рефератов, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям, вопросов по теме, выполнение тестов, анализ художественного произведения, анализ книги как материального объекта.	4

2	2	практическое	подготовка электронных презентаций, составление аннотированного списка литературы, выполнение тестов	4
3	3	практическое	подготовка электронных презентаций, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям, вопросов по теме, составление программы ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста	4
4	4	практическое	подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, составление образовательных ситуаций, направленных на литературное образование дошкольников, составление конспектов организованной образовательной деятельности, литературных мероприятий	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.
2. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максюткова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.
3. Курганская, А.В. Регионализация литературного образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Курганская. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9293-1403-2 : 110-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00373-4 : 90.09.
2. Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум / Дубровская Елена Александровна; Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00399-4 : 63.88.
3. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина

Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ульзутуева, Александра Ивановна. Культурно-диалогическое развитие дошкольников в условиях билингвизма : моногр. / Ульзутуева Александра Ивановна. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1325-9. - ISBN 978-5-02-037730-1 : 400-00.
2. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00.
3. Виноградова, Нина Иннокентьевна. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : моногр. / Виноградова Нина Иннокентьевна, Ульзутуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-59765-1324-2. - ISBN 978-5-02-037731-8 : 980-00.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4786-7 : 285-00.
5. Арзамасцева, Ирина Николаевна. Детская литература : учебник / Арзамасцева Ирина Николаевна, Николаева Софья Анатольевна. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2009. - 576 с. - (Высшее образование). - *. - ISBN 978-5-7695-6189-4 : 413-60.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ/Л.В. Воронина. – М.: Юрайт, 2018. – 291.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2016/2017

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

2017/2018

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-529.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-534.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина 129, номер 14-525.

Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-533.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2. Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач

и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Курганская Алла Викторовна, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**