

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.7.Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей
дошкольного возраста

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование знаний об основных направлениях художественного образования, проблемах развития детского художественного творчества;
- формирование у студентов эстетического отношения к изобразительному и продуктовому творчеству и действительности, подготовка их к работе в ДОУ;
- овладеть источниками профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической деятельности.
- формировать готовность к саморазвитию;
- формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формирование способности проектировать образовательные программы
- овладение способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области теории и технологии развития детского изобразительного и продуктового творчества;
- развитие способности решать профессиональные задачи.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики организации художественно-творческих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использование теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач;
- применение современных методик и технологий для обеспечения качества образовательного процесса;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса;
- проектирование и моделирование занятий в области «Художественно-эстетического развития», а также других форм организации образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста;
- анализ целей, содержания, форм и методов организации образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста;
- применение современных методов диагностирования уровня достижений детей, выявление субъективных и объективных трудностей в художественно-эстетическом развитии ребенка;
- формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую художественно-эстетическому развитию их профессиональной позиции;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формирование способности проектировать образовательные программы;
- формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – дисциплины (модули) Б1.В – вариативная часть Б1.В.ОД . -обязательные дисциплины Б1.В.ОД. 2.7 -Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК- 1	- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-8	- способность проектировать образовательные программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - имеет общее представление о необходимости реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - имеет общее представление о использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; - имеет общее представление о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - имеет общее представление о использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - имеет общее представление о проектировании образовательных программ
	Стандартный: - понимает необходимость реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - понимает необходимость использования современных методов и технологии обучения и диагностики; - понимает необходимость решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - понимает необходимость использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - имеет общие знания о проектировании образовательных программ
	Эталонный: - имеет глубокие знания о необходимости реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - имеет глубокие знания использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; - имеет глубокие знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - имеет глубокие знания о использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - имеет глубокие знания о проектировании образовательных программ

Уметь	Пороговый: - умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при консультационной поддержке; - умеет проектировать образовательные программы
	Стандартный: - умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при консультационной поддержке; - умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при консультационной поддержке; - умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при консультационной поддержке; - умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при консультационной поддержке; - умеет проектировать образовательные программы при консультационной поддержке
	Эталонный: - умеет самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - умеет самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - умеет самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при консультационной поддержке; - умеет самостоятельно проектировать образовательные программы

Владеть	Пороговый: - владеет навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; - владеет навыком решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - владеет навыком использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при консультационной поддержке; - владеет способностью проектировать образовательные программы
	Стандартный: - демонстрирует уверенное владение навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владеет навыками постоянного использования современных методов и технологий обучения и диагностики; - демонстрирует уверенное владение навыком решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - демонстрирует уверенное владение навыком использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при консультационной поддержке; - демонстрирует уверенное владение способностью проектировать образовательные программы
	Эталонный: - демонстрирует свободное владение навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владеет навыками и умело использует современные методы и технологии обучения и диагностики; - демонстрирует свободное владение навыком решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - демонстрирует свободное владение навыком использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при консультационной поддержке; - демонстрирует свободное владение способностью проектировать образовательные программы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	13	4		8	1
2	2	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	29	5		10	14
3	3	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	29	5		10	14
4	4	Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	25	4		8	13
Итого			96	18	0	36	42

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	26	1		2	23
2	2	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	28	2		2	24
3	3	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	28	2		2	24
4	4	Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	26	1		2	23
Итого			108	6	0	8	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности

2	2	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
3	3	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности
4	4	Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности
2	2	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
3	3	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности
4	4	Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Развитие ребенка как субъекта изобразительной деятельности. Развитие у детей дошкольного возраста способностей к продуктивной деятельности

2	2	Творчество в художественной деятельности дошкольника. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников
3	3	Значение лепки для эстетического воспитания дошкольника. Содержание обучения лепке в разных возрастных группах.
4	4	Методика руководства продуктивной деятельностью детей. Формы организации конструирования. Педагогическая оценка и анализ результатов детской деятельности

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Развитие ребенка как субъекта изобразительной деятельности. Развитие у детей дошкольного возраста способностей к продуктивной деятельности
2	2	Творчество в художественной деятельности дошкольника. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников
3	3	Значение лепки для эстетического воспитания дошкольника. Содержание обучения лепке в разных возрастных группах.
4	4	Методика руководства продуктивной деятельностью детей. Формы организации конструирования. Педагогическая оценка и анализ результатов детской деятельности. Конструирование из разных конструкторов: лего, кубики и т.д.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	Собеседование, написание эссе, опорного конспекта, составление вопросов по теме

2	2	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Собеседование, подготовка проектов, учебные профессиональные задачи, круглый стол презентация
3	3	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	Собеседование, подготовка проектов, дискуссия, учебные профессиональные задачи, презентация
4	4	. Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	Собеседование, презентация, составление вопросов по теме, тестирование

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	Собеседование, написание эссе, опорного конспекта, составление вопросов по теме
2	2	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Собеседование, подготовка проектов, учебные профессиональные задачи, круглый стол презентация
3	3	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	Собеседование, подготовка проектов, дискуссия, учебные профессиональные задачи, презентация
4	4	. Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	Собеседование, презентация, составление вопросов по теме, тестирование

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторные	написание эссе, опорного конспекта	2
2	2	лабораторные	подготовка проектов, учебные профессиональные задачи, круглый стол презентация	4
3	3	лабораторные	подготовка проектов, дискуссия, учебные профессиональные задачи, презентация	2
4	4	лабораторные	презентация, тестирование	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лепка глиняных игрушек. Планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет / сост. С.В. Михалева. - Волгоград : Учитель, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-7057-2393-5 : 76-60.
2. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену : учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. - Москва : Форум, 2012. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-579-2 : 229-90.
3. Басин, Евгений Яковлевич. Теоретические проблемы искусства: логика, психология, эстетика, социология / Басин Евгений Яковлевич. - Москва : Комкнига, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-484-01148-3 : 297-09

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, Владимир Юрьевич. Эстетика : Учебник / Лебедев Владимир Юрьевич; Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 454. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03197-3 : 139.23.
2. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : Учебник и практикум / Пидкасистый Павел Иванович; Пидкасистый П.И. - отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 408. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3 : 152.33.
3. Габова, Марина Анатольевна. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : Учебное пособие / Габова Марина Анатольевна; Габова М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6 : 51.60.
4. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Галигузова, Людмила Николаевна. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 301 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 5-691-01551-6 : 180-00.
2. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / авт.-сост. Н.В. Тимофеева. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2012. - 127 с. - (Методическая работа в ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2889-3 : 307-44.
3. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н.Б. Вершинина. - Волгоград : Учитель, 2011. - 115 с. - (Образовательное пространство ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2214-3 : 307-44.
4. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Диагностический журнал. Средняя группа / сост. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - Волгоград : Учитель, 2011. - 35с. - ISBN 978-5-7057-2781-0 : 56-30.
5. Ларечина, Елена Викторовна. Развивающие занятия для родителей и детей. психолого-педагогическая программа "Счастливый малыш" (2-3 года) / Ларечина Елена Викторовна. - Санкт-Петербург ; Москва : Речь : Сфера, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-9268-

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41.
2. Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум / Дубровская Елена Александровна; Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00399-4 : 63.88.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2016/2017 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

2017/2018 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-524.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина 129, номер 14-525.

Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ

Комплект специальной учебной мебели.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-529.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2. Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

3. Семинарские (практические) занятия - не предусмотрены

4. Лабораторные занятия

Данные занятия предназначены для практического усвоения материала. Основной формой проведения занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, а также выполнение творческих работ на заданную тему. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

5. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: доцент кафедры ТМДНО В.И. Салютнова

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**