

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.3.Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубленное изучение проблем развития речи детей раннего и дошкольного возраста, обращение к психолого-педагогическим, лингвистическим и физиологическим основам речевого, коммуникативного развития детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о сущности речевого развития детей, современных подходах и технологиях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование умения применять технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, выделяя при этом основные структурные составляющие педагогической технологии;
- формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей;
- овладение студентами знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – Дисциплины (модули) Б1.В – Вариативная часть Б1.В.ОД – Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.3 – Модуль 3: Практикумы (экспериментальные и технологические) Б1.В.ОД.3.3. – Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 9	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: -Первичные представления о реализации образовательных программ по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. -Первичные представления о проектировании образовательной программы (образовательная область «Речевое развитие»).
	Стандартный: -Имеет точные знания о реализации образовательных программ по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. -Особенности проектирования образовательной программы (образовательная область «Речевое развитие»).
	Эталонный: -Готов к реализации образовательных программ по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. -Особенности проектирования образовательной программы (образовательная область «Речевое развитие»).
Уметь	Пороговый: -Умеет реализовывать образовательные программы по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов при консультации педагога. -Умеет проектировать образовательную программу (образовательная область «Речевое развитие»).
	Стандартный: -Демонстрирует уверенное владение навыком реализации образовательных программ по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. -Умеет проектировать образовательную программу (образовательная область «Речевое развитие») с учетом возрастных возможностей детей раннего и дошкольного возраста.
	Эталонный: -Свободно владеет навыками реализации образовательных программ по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов на творческом уровне. -Умеет самостоятельно проектировать образовательную программу (образовательная область «Речевое развитие») с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста.

Владеть	Пороговый: -Владеет навыками реализации образовательных программ по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов при консультации педагога. -Владеет навыками проектирования образовательной программы (образовательная область «Речевое развитие»).
	Стандартный: -Демонстрирует уверенное владение навыком самостоятельной реализации образовательных программ по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. -Демонстрирует уверенное владение навыком проектирования образовательной программы (образовательная область «Речевое развитие») с учетом возрастных возможностей детей раннего и дошкольного возраста.
	Эталонный: -Демонстрирует свободное владение навыком реализации образовательных программ по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов на творческом уровне. -Демонстрирует уверенное владение навыком проектирования образовательной программы (образовательная область «Речевое развитие») с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Обогащение активного словаря	18			6	12
2	2	Воспитание звуковой культуры речи	18			6	12
3	3	Формирование грамматического строя речи	18			6	12
4	4	Развитие связной речи	18			6	12
Итого			72	0	0	24	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Обогащение активного словаря	18			3	15
2	2	Воспитание звуковой культуры речи	18			3	15
3	3	Формирование грамматического строя речи	18			3	15
4	4	Развитие связной речи	18			3	15
Итого			72	0	0	12	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Словарная работа в разных видах деятельности Развитие словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Наглядность и ее виды. Задачи и методы диагностики речевого развития (словарь)
2	2	Содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. Задачи и методы диагностики речевого развития (звуко- и словопроизношение)
3	3	Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Обследование состояния грамматических навыков у детей разного возраста: наблюдение за речью в повседневной жизни, на занятиях, беседы с детьми. Задачи и методы диагностики речевого развития (морфология, синтаксис, словообразование)
4	4	Разговор как метод формирования диалогической речи. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Задачи и методы диагностики речевого развития (диалогические, монологические умения)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Словарная работа в разных видах деятельности Развитие словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Наглядность и ее виды. Задачи и методы диагностики речевого развития (словарь)
2	2	Содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. Задачи и методы диагностики речевого развития (звуко- и словопроизношение)
3	3	Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Обследование состояния грамматических навыков у детей разного возраста: наблюдение за речью в повседневной жизни, на занятиях, беседы с детьми. Задачи и методы диагностики речевого развития (морфология, синтаксис, словообразование)
4	4	Разговор как метод формирования диалогической речи. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Задачи и методы диагностики речевого развития (диалогические, монологические умения)

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Принципы словарной работы, задачи словарной работы. Содержание и методика занятий по развитию словаря в младших группах. Физиологические основы развития словаря детей. Понятие профессиональной готовности специалистов к работе по развитию речи детей. Расширение и сужение значений слов	Организация терминологической работы, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций, подготовка исследовательских заданий

2	2	Игровые упражнения с целью выделения слов из потока речи. Комплексы упражнений для развития движений органов артикуляционного аппарата Основные направления работы в детском саду по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Влияние физических упражнений на формирование графических навыков.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Исследования в области детской грамматики. Типичные морфологические ошибки детей. Закономерности усвоения морфологической стороны речи. Основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи. Особенности усвоения детьми грамматической стороны речи. Последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей. Взаимодействие педагога с семьями по вопросам речевого развития.	Организация терминологической работы, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций, подготовка исследовательских заданий. Решение ситуационной задачи
4	4	Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала. Обучение детей описательной речи на занятиях с предметами и игрушками.	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи. Составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Принципы словарной работы, задачи словарной работы. Содержание и методика занятий по развитию словаря в младших группах. Физиологические основы развития словаря детей. Понятие профессиональной готовности специалистов к работе по развитию речи детей. Расширение и сужение значений слов	Организация терминологической работы, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций, подготовка исследовательских заданий
2	2	Игровые упражнения с целью выделения слов из потока речи. Комплексы упражнений для развития движений органов артикуляционного аппарата Основные направления работы в детском саду по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Влияние физических упражнений на формирование графических навыков.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Исследования в области детской грамматики. Типичные морфологические ошибки детей. Закономерности усвоения морфологической стороны речи. Основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи. Особенности усвоения детьми грамматической стороны речи. Последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей. Взаимодействие педагога с семьями по вопросам речевого развития.	Организация терминологической работы, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций, подготовка исследовательских заданий. Решение ситуационной задачи
4	4	Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала. Обучение детей описательной речи на занятиях с предметами и игрушками.	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи. Составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Круглый стол	2
2	2	Практическое	Круглый стол	2
3	3	Практическое	Учебная дискуссия	4
4	4	Практическое	Круглый стол	8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие / Яшина Валентина Ивановна [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4309-8 : 182-00.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.
3. Улзытуева, А.И. Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1342-4 : 108-00.
4. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максюткова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.
5. Улзытуева, Александра Ивановна. Обучение речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях билингвизма : учеб.-метод. пособие / Улзытуева Александра Ивановна. - Чита : ЗабГПУ, 2003. - 65 с. - 24-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.
2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : Практическое пособие / Ворошнина Любовь Владимировна; Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 158. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06142-0 : 1000.00.
3. Ворошнина, Любовь Владимировна. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : Практическое пособие / Ворошнина Любовь Владимировна; Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 158. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05728-7 : 1000.00.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие / Стародубова Наталья Анатольевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4823-9 : 199-65.
2. Смирнова, Елена Олеговна. Особенности общения с дошкольниками : учеб. пособие / Смирнова Елена Олеговна. - Москва : Академия, 2000. - 160 с. - ISBN 5-7695-0437-4 : 42-00.
3. Улзытуева, Александра Ивановна. Культурно-диалогическое развитие дошкольников в условиях билингвизма : моногр. / Улзытуева Александра Ивановна. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1325-9. - ISBN 978-5-02-037730-1 : 400-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Хохрякова, Юлия Михайловна. Педагогика раннего возраста : Учебник / Хохрякова Юлия Михайловна; Хохрякова Ю.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04846-9 : 1000.00.
2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : Практическое пособие / Ворошнина Любовь Владимировна; Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 158. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05728-7 : 1000.00.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-537.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Интерактивная доска, стойка мобильная для интерактивных досок.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются

четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель кафедры ТМДНО И.С. Гармаева

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**