

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.4.Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в
ДОО

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

получение бакалаврами представления о проектировании индивидуальных образовательных маршрутах дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формировать систему знаний о концептуальных и нормативно-правовых основах индивидуализации образования;
- ~ обеспечить развитие у бакалавров профессиональной социально ориентированной позиции современного педагога дошкольного образования;
- ~ обеспечить овладение основами проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольника.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть (обязательные дисциплины) Б1.В.ОД.3.4.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов

Виды занятий	7 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	~ способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-5	~ способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-9	~ способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Понятия «индивидуализация образования», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут. Современные тенденции индивидуализации дошкольного образования. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) дошкольников. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута.
	Стандартный: Специфику проектирования индивидуального образовательного маршрута в зависимости возраста ребенка и образовательных областей. Основные нормативные документы в области образования, регламентирующие проектирование образовательных маршрутов дошкольников.
	Эталонный: Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Специфику сотрудничества с участниками образовательного процесса в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
Уметь	Пороговый: Критически оценивать и интерпретировать актуальный педагогический опыт по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Выбирать подходящие методы и технологии обучения для ИОМ. Определять цели педагогического сопровождения дошкольников.
	Стандартный: Систематизировать, анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО. Выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики. Осуществлять педагогическое сопровождение дошкольников.
	Эталонный: Использовать знания психологических и педагогических наук при решении учебно-профессиональных задач, касающихся проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения дошкольников.

Владеть	Пороговый: Основными понятиями, принципами индивидуализации дошкольного образования. Диагностиками индивидуального развития ребенка. Основами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	Стандартный: Методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития дошкольника в соответствии с особенностями возрастных групп. Методами и приемами проектирования ИОМ дошкольника.
	Эталонный: Необходимыми педагогическими технологиями для осуществления процесса педагогического сопровождения детей в процессе реализации индивидуальных маршрутов. Умением анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Индивидуализация дошкольного образования	24			12	12
2	2	Индивидуальные образовательные траектории	24			12	12
3	3	Сотрудничество воспитателя с участниками образовательного процесса в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольника	24			12	12
Итого			72	0	0	36	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Индивидуализация дошкольного образования	24			4	20

2	2	Индивидуальные образовательные траектории	24			4	20
3	3	Сотрудничество воспитателя с участниками образовательного процесса в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольника	24			4	20
Итого			72	0	0	12	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Понятие индивидуализации образования. Принципы индивидуализации дошкольного образования. понятие индивидуального образовательного маршрута в педагогике. Цели, задачи, структура проектирования индивидуального образовательного маршрута.
2	2	Подготовка воспитателя к составлению индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута в ДОО. Диагностика индивидуального развития детей. Развитие рефлексивных способностей дошкольников.
3	3	Социально-педагогические проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе метода проектов. Портфолио дошкольника как форма реализации индивидуального образовательного маршрута.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	Понятие индивидуализации образования. Принципы индивидуализации дошкольного образования. понятие индивидуального образовательного маршрута в педагогике. Цели, задачи, структура проектирования индивидуального образовательного маршрута.
2	2	Подготовка воспитателя к составлению индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута в ДОО. Диагностика индивидуального развития детей. Развитие рефлексивных способностей дошкольников.
3	3	Социально-педагогические проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе метода проектов. Портфолио дошкольника как форма реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие индивидуализации образования. Принципы индивидуализации дошкольного образования. понятие индивидуального образовательного маршрута в педагогике. Цели, задачи, структура проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме.
2	2	Подготовка воспитателя к составлению индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута в ДОО. Диагностика индивидуального развития детей. Развитие рефлексивных способностей дошкольников.	Организация терминологической работы. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).

3	3	Социально-педагогические проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе метода проектов. Портфолио дошкольника как форма реализации индивидуального образовательного маршрута.	Обобщение современного педагогического опыта. Решение ситуационных задач.
---	---	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие индивидуализации образования. Принципы индивидуализации дошкольного образования. понятие индивидуального образовательного маршрута в педагогике. Цели, задачи, структура проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме.
2	2	Подготовка воспитателя к составлению индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута в ДОО. Диагностика индивидуального развития детей. Развитие рефлексивных способностей дошкольников.	Организация терминологической работы. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).
3	3	Социально-педагогические проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе метода проектов. Портфолио дошкольника как форма реализации индивидуального образовательного маршрута.	Обобщение современного педагогического опыта. Решение ситуационных задач.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лабораторное	Деловая игра «Методический семинар по вопросам индивидуализации дошкольного образования»	4
2	2	Лабораторное	Учебная дискуссия «Индивидуальные образовательные траектории: проблемы и перспективы»	4
3	3	Лабораторное	Круглый стол «Сотрудничество с родителями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов»	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Улзытуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00.
2. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Левшина, Н.И. Диагностические методики по проблеме социально-личностного разразвития и воспитания дошкольников / Н. И. Левшина, Т. М. Бабунова; Левшина Н.И.; Бабунова Т.М. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Диагностические методики по проблеме социально-личностного разразвития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2278-7.
2. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова; Багаутдинова С.Ф.; Корнилова К.В. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2210-7.
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков / Н. Ф. Яковлева; Яковлева Н.Ф. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1897-1.
4. Золотарева, Ангелина Викторовна. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : Учебное пособие / Золотарева Ангелина Викторовна; Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 215. - (Университеты России). -

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Безрукова, В.С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20014-8 : 363-50.
2. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Проектирование профессиональных образовательных программ как механизм развития и проблема управления в профессиональном образовании : учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1505-3 : 124-00.
2. Лекомцева, Елена Николаевна. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : Учебное пособие / Лекомцева Елена Николаевна; Лекомцева Е.Н. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 322. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01139-5 : 99.10.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; . www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-529.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Усвоить дисциплину «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в ДОО», где важнейшим результатом должно стать владение такими компетенциями, как: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, - невозможно, изучая только теорию. Нужно пронаблюдать многие явления экспериментально, а для этого необходимо владеть экспериментом, проводить его. Такие навыки приобретаются на лабораторных занятиях и требуют дополнительной внеаудиторной подготовки к ним.

Само значение слов лаборатория, лабораторный (от латинского «labor» – труд, работа, трудность, «labore» – трудиться, стараться, хлопотать, заботиться, преодолевать затруднения) указывает на сложившиеся в далекие времена понятия, связанные с применением умственных и трудовых физических усилий к изысканию ранее неизвестных путей и средств для разрешения научных и жизненных задач.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению практической работы, студенту необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Студент должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Весь подобранный материал нужно хотя бы один раз прочитать или внимательно просмотреть полностью. По ходу чтения помечаются те места, в которых содержится ответ на вопрос, сформулированный в задании. Читая литературу по теме, студент должен мысленно спрашивать себя, на какой вопрос задания отвечает тот или иной абзац прорабатываемого пособия. После того, как материал для ответов подобран, желательно хотя бы мысленно, а лучше всего устно или же письменно, ответить на все вопросы. В случае, если обнаружится пробел в знаниях, необходимо вновь обратиться к литературным источникам и проработать соответствующий раздел.

На лабораторных занятиях совместными усилиями студентов и преподавателя планируется организация (имитация) различных педагогических ситуаций, которые могут возникать в профессиональной деятельности воспитателя, помощника воспитателя, методиста. Эти ситуации могут касаться различных проблем в сфере проектирования ИОМ дошкольника, они могут быть связаны с диагностикой, планированием, проектированием, моделированием, оцениванием и т.д.; могут касаться ситуаций частного характера – организации контроля, оценки действий детей, обеспечения помощи и поддержки детей, профилактики, экспертизы и т.д. Одним словом, те ситуации, которые могут возникнуть в период педагогической практики и в последующей профессиональной деятельности.

Контрольной точкой изучения дисциплины является зачёт. К зачёту студенту необходимо посетить не менее 80 % всех лабораторных занятий, принять активное участие в не менее 30 % занятий, на каждом лабораторном занятии участвовать в оценке работ одноклассников, в самооценке собственных достижений и рефлексии.

преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**