

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.5.Практикум по развитию математических представлений у детей
дошкольного возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

отработка практических умений развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка студентов к осознанной реализации образовательных программ развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- подготовка к осуществлению педагогической, методической, просветительской работы по развитию и формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.
- реализация принципов преемственности в формировании основных математических представлений в дошкольных образовательных организациях при подготовке детей к обучению в школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть (обязательные дисциплины) Б1.В.ОД.3.5.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-9	- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - Требования ФГОС ДО к реализации образовательных программ в области математического развития. - Определение термина "индивидуальный образовательный маршрут" (ИОМ).

Знать	Стандартный: 1. Особенности выбора парциальных программ с опорой на общеобразовательные. 2. Особенности организации занятий и образовательных ситуаций в дошкольной образовательной организации. 3. Категории детей для которых необходим индивидуальный образовательный маршрут.
	Эталонный: 1. Особенности осуществления математического развития в различных общеобразовательных и парциальных программах. 2. Основные практические подходы к организации образовательной деятельности в области математического развития в соответствии с системно-деятельностным подходом. 3. Принципы составления индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей дошкольного возраста.
Уметь	Пороговый: 1. Находить необходимую информацию в литературных источниках. 2. Самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации. 3. Критически оценивать и интерпретировать актуальный педагогический опыт по математическому развитию на ступени дошкольного образования. 4. Определять категории детей, которым необходим ИОМ.
	Стандартный: 1. Систематизировать, анализировать и обобщать данные различных информационных источников по проблемам математического развития дошкольников. 2. Устанавливать междисциплинарные связи при изучении курса. 3. Подбирать теоретический, методический и дидактический материал в соответствии с особенностями разных возрастных групп дошкольников. 4. Проектировать основные направления ИОМ.
	Эталонный: 1. Использовать знания психологических и педагогических наук при решении учебно-профессиональных задач в области математического развития. 2. Использовать все возможные источники информации в процессе решения учебно-профессиональных задач. 3. Проводить рефлексию собственных действий, устранять недостатки в процессе дальнейшей работы, повышать собственный уровень владения профессиональными компетенциями. 4. Проектировать основные направления ИОМ для различных категорий дошкольников.

Владеть	Пороговый: 1. Теорией формирования математических представлений детей дошкольного возраста. 2. Методами и приемами обучения математике в детском саду. 3. Педагогическими диагностиками для определения категорий детей, которым необходим ИОМ.
	Стандартный: 1. Технологиями математического развития в соответствии основной примерной образовательной программой. 2. Приемами проектирования основных направлений ИОМ.
	Эталонный: 1. Технологиями работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Приемами проектирования основных направлений ИОМ для различных категорий дошкольников.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Практические вопросы организации математического развития дошкольников	24	0	0	12	12
2	2	Применение современных технологий математического развития в дошкольных образовательных организациях.	24	0	0	12	12
3	3	Практикум по использованию интерактивных средств обучения дошкольников	24	0	0	12	12
Итого			72	0	0	36	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Практические вопросы организации математического развития дошкольников.	24	0	0	4	20

2	2	Применение современных технологий математического развития в дошкольных образовательных организациях.	24	0	0	4	20
3	3	Практикум по использованию интерактивных средств обучения дошкольников.	24	0	0	4	20
Итого			72	0	0	12	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы в вопросах математического развития. Взаимодействие ДОО с родителями в логико-математическом развитии дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития математических представлений дошкольников. Практикум по использованию познавательных книг математического содержания. Планирование и анализ работы по математическому развитию детей.
2	2	Практикум по реализации проблемно-игровой технологии развития математических представлений дошкольников. Практикум по обучению моделированию дошкольников. Современные технологии осуществления математического развития детей дошкольного возраста. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. Практикум по использованию рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников. Практикум по организации проектной деятельности в логико-математическом развитии.

3	3	Практикум по созданию математических мини-музеев в ДОО. Практикум по созданию и использованию лэпбуков в логико-математическом развитии. Практикум по организации экспериментальной деятельности в математических лабораториях. Практикум по организации различных игр с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера в зависимости от возрастной группы. Практикум по использованию образовательных ситуаций с использованием кубиков Никитина, квадрата Воскобовича, стосчета Зайцева. Практикум по организации игр с флексагонами в образовательной деятельности. Практикум по использованию математических сказок в логико-математическом развитии.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Практические вопросы организации математического развития дошкольников.
2	2	Применение современных технологий математического развития в дошкольных образовательных организациях.
3	3	Практикум по использованию интерактивных средств обучения дошкольников.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Проблема преемственности в области математического развития между дошкольной образовательной организацией и начальной школой. Современные формы взаимодействия с родителями в области математического развития. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для развития математических представлений дошкольников. Современные диагностические материалы для выявления уровня развития математических представлений дошкольников. Планирование и анализ работы по математическому развитию детей.	Работа с текстом учебника, периодическими изданиями, словарями, источниками интернета. Аналитическая работа: составление схем, таблиц, анализ современных образовательных и парциальных программ. Методическая работа: подбор фрагментов занятий и образовательных ситуаций. Творческая работа: создание мультимедиа презентаций по результатам индивидуальных и групповых мини исследований.
2	2	Особенности проблемно-игровой технологии развития математических представлений дошкольников, ее виды и принципы организации. Моделирование в математическом развитии дошкольников. Современные технологии осуществления математического развития детей дошкольного возраста (эвристическая, здоровьесберегающая, технология ТРИЗ). Выявление готовности детей к школе в области математического развития. Особенности работы с современными рабочими тетрадями по математике для дошкольников. Принципы организации проектной деятельности в логико-математическом развитии дошкольников.	Разработка групповых проектов, подготовка методических материалов, подготовка фрагментов занятий и образовательных ситуаций, подготовка мультимедиа презентаций, решение ситуационных задач.
3	3	Математические мини-музеи в ДОО. Использование лэпбуков в логико-математическом развитии. Особенности организации экспериментальной деятельности в математических лабораториях. Особенности работы с полифункциональными дидактическими пособиями: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, квадрат Воскобовича, стосчет Зайцева, флексагоны. Особенности использования математических сказок в логико-математическом развитии дошкольников.	Работа по самостоятельному поиску информации в различных источниках, продуктивная деятельность по изготовлению различных игр и дидактических пособий.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Проблема преемственности в области математического развития между дошкольной образовательной организацией и начальной школой. Современные формы взаимодействия с родителями в области математического развития. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для развития математических представлений дошкольников. Современные диагностические материалы для выявления уровня развития математических представлений дошкольников. Планирование и анализ работы по математическому развитию детей.	Работа с текстом учебника, периодическими изданиями, словарями, источниками интернета. Аналитическая работа: составление схем, таблиц, анализ современных образовательных и парциальных программ. Методическая работа: подбор фрагментов занятий и образовательных ситуаций. Творческая работа: создание мультимедиа презентаций по результатам индивидуальных и групповых мини исследований.
2	2	Особенности проблемно-игровой технологии развития математических представлений дошкольников, ее виды и принципы организации. Моделирование в математическом развитии дошкольников. Современные технологии осуществления математического развития детей дошкольного возраста (эвристическая, здоровьесберегающая, технология ТРИЗ). Выявление готовности детей к школе в области математического развития. Особенности работы с современными рабочими тетрадями по математике для дошкольников. Принципы организации проектной деятельности в логико-математическом развитии дошкольников.	Разработка групповых проектов, подготовка методических материалов, подготовка фрагментов занятий и образовательных ситуаций, подготовка мультимедиа презентаций, решение ситуационных задач.
3	3	Математические мини-музеи в ДОО. Использование лэпбуков в логико-математическом развитии. Особенности организации экспериментальной деятельности в математических лабораториях. Особенности работы с полифункциональными дидактическими пособиями: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, квадрат Воскобовича, стосчет Зайцева, флексагоны. Особенности использования математических сказок в логико-математическом развитии дошкольников.	Работа по самостоятельному поиску информации в различных источниках, продуктивная деятельность по изготовлению различных игр и дидактических пособий.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лабораторное	Интерактивный метод «Два-четыре-все вместе». В процессе такой работы преподаватель исполняет роль организатора поддержки, направляет и организует процесс обмена информацией, облегчает восприятие и усвоение материала (разбивает на группы, побуждает к самостоятельному сбору данных с опорой на список предложенных источников, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций). Студенты самостоятельно изучают проблему в парах, используя доступные ресурсы интернета (статьи А.В. Белошистой, А.В. Миронова, О.И. Бадулиной из архивов журналов «Дошкольная педагогика», «Начальная школа», «Педагогические технологии»), затем объединяются в четверки, составляют мини-презентации, обобщая полученные результаты. После предъявления презентаций студенты пытаются коллективно ответить на вопрос: «Как на современном этапе осуществляется преемственность математического развития в целях, содержании, методах обучения и воспитания?»	2
1	2	Лабораторное	Ролевая игра. «Заседание родительского клуба». Роли: родители с различной социальной позицией, воспитатель, методист.	2
1	4	Лабораторное	Учебная дискуссия по вопросу использования книг познавательного характера в математическом развитии детей, анализ ресурсов (библиотеки, магазины, образовательные сайты).	2
2	2	Лабораторное	Решение ситуационных задач: - анализ представленных в студенческой группе фрагментов образовательных ситуаций с использованием проблемно-игровой технологии развития математических представлений дошкольников; - анализ представленных в студенческой группе проектов для детей дошкольного возраста в области математического развития.	2

2	5	Лабораторное	Интерактивный метод Learning Together «Учимся вместе» (учебная группа студентов разбивается на группы по 2-3 человека) Каждая малая группа получает задание рассмотреть разные современные рабочие тетради на печатной основе, определить к какой парциальной программе они относятся, вычленив разделы математического содержания и смоделировать образовательную ситуацию с использованием тетрадей данного автора. Обязательным является требование активного участия каждого члена малой группы в общей работе в соответствии со своими возможностями. В состав малых групп входят студенты разных уровней подготовленности. Преподаватель предлагает необходимый список литературы, в процессе выступлений задает вопросы, углубляющие понимание материала, организует рефлексия.	2
2	6	Лабораторное	Деловая игра «Методическое объединение», презентация в группах моделей РППС для разных возрастных групп, обсуждение достоинств и недостатков, рефлексия.	2
3	5	Лабораторное	Круглый стол «Полифункциональные игры в детском саду», презентация полупрофессиональных дидактических пособий в области математического развития (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, квадрат Воскобовича, стосчет Зайцева, флексагоны), обсуждение возможности их использования в разных возрастных группах.	2
3	6	Лабораторное	Метод проектов, реализация проекта организация игр с флексагонами в образовательной деятельности в разных возрастных группах.	2
3	7	Лабораторное	Метод Jigsaw «Пила», студенты в малых группах обсуждают различные аспекты использования математических сказок в логико-математическом развитии дошкольников, выносят общее решение данному вопросу, составляют картотеку пособий с математическими сказками.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики : курс лекций / А. В. Белошистая. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 400 с. : ил. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-01229-0 : 118-80.
2. Вахрушева, Людмила Николаевна. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Вахрушева Людмила Николаевна. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-91134-354-5 : 129-91.
3. Лысикова, Т.С. Практикум по развитию математических представлений детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. С. Лысикова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1721-7 : 122-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста / Э. Р. Минибаева; Минибаева Э.Р. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Э.Р. Минибаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1947-3.
2. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва; Стожарова М.Ю.; Михалёва С.Г. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1464-5.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену : учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. - Москва : Форум, 2012. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-579-2 : 229-90.
2. Тонких, Галина Дмитриевна. Методика формирования математических понятий : учеб.-метод. пособие / Тонких Галина Дмитриевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9293-1482-7 : 116-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Габова, Марина Анатольевна. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : Учебное пособие / Габова Марина Анатольевна; Габова М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6 : 51.60.
2. Перельман, Яков Исидорович. Живая математика. Математические рассказы и головоломки : (Отсутствует) / Перельман Яков Исидорович; Перельман Я.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 166. - (Открытая наука). - ISBN 978-5-534-00047-4 : 57.33.
3. Далингер, Виктор Алексеевич. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : Учебник / Далингер Виктор Алексеевич; Далингер В.А., Симонженков С.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 340. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00920-0 : 104.01.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-524.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Уважаемый студент!

Вы приступаете к изучению дисциплины «Практикум по развитию математических представлений детей дошкольного возраста». Безусловно, вас интересует:

– что это за дисциплина?

– зачем изучать эту дисциплину?

– каким теоретическим материалом предстоит овладеть в течение семестра?

– в какой форме будут организованы практические занятия?

– какая контрольно-оценочная точка ожидает вас в конце семестра.

Если эти вопросы волнуют вас, значит вы настоящий студент, который движется в правильном направлении – повышении собственной компетентности на пути к овладению профессией ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Итак, всё по порядку. Вы уже знакомы с теориями и технологиями развития математических представлений детей дошкольного возраста, эта дисциплина является ведущей в подготовке будущего педагога дошкольного образования в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в области математического развития. В чём особенности «Практикума по

развитию математических представлений детей дошкольного возраста»? Данная дисциплина призвана содержательно и организационно обогатить вашу методическую подготовку в области математического развития детей, усилить практическую направленность вашего обучения. Дисциплина носит интегративный характер, это значит, что в процессе работы с теоретическим материалом вам нужно будет учитывать достижения и использовать методы таких областей знания, как психология, педагогика, дошкольная педагогика, информационные технологии, теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста и некоторых других.

Слово «практикум» говорит о том, что в процессе освоения дисциплины вы будете выполнять задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного теоретического материала. Эти задания оформлены в учебно-профессиональные задачи, которые вам предстоит решать в течение семестра. Учебно-профессиональные задачи распределены по трём разделам: практические вопросы организации математического развития дошкольников; применение современных технологий на уроках математики в начальной школе; практикум по использованию интерактивных средств обучения.

Просмотрев тематику в оглавлении, наверняка, вы увидели знакомые слова и словосочетания: логико-математическое развитие, проблемно-игровая технология, моделирование – это очень хорошо. Значит, вы были внимательны при изучении дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста».

Скорее всего, вы обнаружили, что многие слова видите впервые: флексагон, танграм, стосчёт, лэпбук, мини-музей. Как уже знаете? Очень хорошо! А имеете представление, как можно использовать эти интересные вещи в математическом развитии? Уже пробовали изготовить тригексафлексагон? Знаете, как использовать игру «Танграм» в работе с детьми младшего дошкольного возраста? Нет? Отлично, это значит, что дисциплина будет для вас интересна.

«Практикум по развитию математических представлений детей дошкольного возраста» не предполагает лекционных занятий, только практические занятия и самостоятельную работу. При этом необходимо помнить, что на самостоятельную работу студентов в учебных планах отводится столько же, а порой даже больше времени (до 60 %), сколько на аудиторские занятия. То есть на подготовку к одному занятию Вы должны потратить не меньше двух часов.

Как же будут организованы практические занятия? На занятиях совместными усилиями планируется организация (имитация) различных педагогических ситуаций, которые могут возникать в профессиональной деятельности воспитателя, помощника воспитателя, методиста, педагога ИЗО студии, инструктора по физическому воспитанию. Эти ситуации могут касаться общих проблем образования, воспитания, становления, развития личности дошкольника; они могут быть связаны с диагностикой, планированием, проектированием, моделированием, оцениванием и т.д.; могут касаться ситуаций частного характера – организации контроля, оценки действий детей, обеспечения помощи и поддержки детей, профилактики, экспертизы и т.д. Одним словом, те ситуации, которые могут возникнуть в период педагогической практики и в последующей профессиональной деятельности.

В рамках таких ситуаций планируется защита «продуктов» учебно-профессиональных задач, которые вы должны получить. В качестве «продуктов» могут выступать: тематические папки, лэпбуки, медиатексты, мультимедиа презентации, дидактические игры, конспекты занятий, тематическое планирование, математические сказки и др. Все то, что может быть использовано для организации математического развития в детском саду. Оцениваться защита будет по критериям указанным в учебно-профессиональных задачах. О том, как организовать свою деятельность в процессе решения учебно-профессиональных задач, вы узнаете во второй части пособия.

Для того чтобы Вы представляли объём изучаемого материала и планировали свой образовательный маршрут, для вас разработан оценочный лист, используя который, студенты смогут самостоятельно отслеживать свои успехи, корректировать свою успеваемость по дисциплине. Важными умениями, которыми должен обладать каждый педагог дошкольного образования является самооценка собственных действий, контроль и коррекция имеющихся недостатков. О том, как можно проводить самооценку своих

выступлений на практических занятиях вы можете узнать в четвёртой части пособия. В приложениях размещён теоретический материал по некоторым разделам дисциплины, который облегчит вам подготовку «продуктов» учебно-профессиональных задач.

Последний самый важный момент, на который хотелось бы обратить ваше внимание следующий. После изучения дисциплины мы планируем увидеть студента, обладающего следующими профессиональными компетенциями:

- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; (ПК-9).

Овладев данными профессиональными компетентностями, Вы сможете легко выполнять трудовые действия педагога дошкольного образования в области обучения, воспитания и развития детей:

- Разработка и реализация программы математического развития детей дошкольного возраста.
- Использование активных и интерактивных форм организации занятий, способствующих воспитанию математической культуры дошкольников.
- Оказание адресной помощи детям в области математического развития.
- Осуществление профессиональной деятельности в области математического развития в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
- Разработка совместно с другими специалистами и родителями индивидуального маршрута математического развития.
- Планирование и проведение занятий по математике, организация образовательных ситуаций по математическому развитию.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) дошкольников, помощь семье в воспитании математической культуры обучающихся.
- Развитие у дошкольников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей на математическом содержании.
- Осуществление контроля и оценки уровня математического развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
- Формирование и реализация программ развития универсальных предпосылок учебной деятельности (УПУД).

Контрольной точкой изучения дисциплины будет зачёт. К зачёту вам необходимо предоставить заполненный самостоятельно «Индивидуальный оценочный лист», «продукты» по всем учебно-профессиональным задачам. Кроме того, вы должны посетить не менее 80 % всех практических занятий, презентовать в студенческой группе не менее 30 % всех полученных в процессе решения УПЗ «продуктов», на каждом практическом занятии участвовать в оценке работ одноклассников, в самооценке собственных достижений и рефлексии.

Помните, никто не научит вас, не даст достойного образования без вашего участия. Каким бы хорошим не был преподаватель без инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, то есть вас, не будет высокого результата. Успешно обучаться в вузе невозможно без последовательной, повседневной и планомерной самостоятельной работы.

Постарайтесь, не потратить даром время, отведённое вам на изучение дисциплины «Практикум по развитию математических представлений детей дошкольного возраста». Накапите как можно больше образовательных «продуктов», которые обеспечат комфортное вхождение в профессию.

Разработчик/группа разработчиков: Лысикова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель

(протокол от 01.09.2021 г. № 1)