

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.6.Практикум по экологическому образованию детей дошкольного возраста
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- совершенствование методических знаний, умений и навыков, развитие профессиональных компетенций по практическому осуществлению экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование практических умений анализа и реализации современных программ экологического образования в дошкольной образовательной организации;
- развитие представлений о проектировании процесса экологического образования дошкольников;
- освоение системы методических умений по экологическому образованию в контексте содержания будущей профессии;
- формирование умений эколого-педагогической деятельности через включение студентов в эмпирическую деятельность по созданию и использованию развивающей среды, проектированию и анализу процесса экологического образования;
- развитие творческого потенциала студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к экологической деятельности воспитателя.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.3.6 (Модуль 3. Практикумы (экспериментальные и технологические) (2016, 2017 г.г.)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 1	- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 9	- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Пороговый: - значимость развивающей среды для экологического образования дошкольников; - состав обитателей и организации уголка живой природы и участка детского сада; - основные средства практической реализации программы экологического образования детей дошкольного возраста; - основные способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников в процессе экологического образования.
	Стандартный: Стандартный - значение развивающей среды для экологического образования дошкольников и аргументирует его примерами; - требования к отбору обитателей и организацию участка детского сада и уголка живой природы; - применение разных средств практической реализации программы экологического образования детей дошкольного возраста. - причины индивидуальных особенностей детей и проектирует на их основе индивидуальные образовательные маршруты.
	Эталонный: - значение развивающей среды для экологического образования дошкольников и обосновывает; - требования к отбору обитателей и обосновывает необходимость организации уголка живой природы и участка детского сада; - разные средства практической реализации программы и обосновывает их применение для экологического образования детей дошкольного возраста; - причины индивидуальных особенностей детей и проектирует на их основе с элементами творчества индивидуальные образовательные маршруты.
	Пороговый: - создавать среду для экологического образования дошкольников на основе репродукции; - репродуктивно подбирать содержание и средства для проектирования экологического образования детей дошкольного возраста; - осуществлять способы практической реализации программы экологического образования детей дошкольного возраста; - выделять индивидуальные особенности детей и с консультативной помощью проектировать на их основе индивидуальные образовательные маршруты.

Уметь	Стандартный: - самостоятельно создавать среду для экологического образования дошкольников; - подбирать самостоятельно содержание и средства для проектирования экологического образования детей дошкольного возраста; - осуществлять самостоятельно способы практической реализации программы экологического образования детей дошкольного возраста; - выделять индивидуальные особенности детей и самостоятельно проектировать на их основе индивидуальные образовательные маршруты.
	Эталонный: - с элементами творчества создавать среду для экологического образования детей; - подбирать самостоятельно содержание и средства для творческого проектирования экологического образования детей дошкольного возраста; - осуществлять самостоятельно с элементами творчества способы практической реализации программы экологического образования детей дошкольного возраста; - определять и обосновывать индивидуальные особенности детей и с элементами творчества проектировать на их основе индивидуальные образовательные маршруты;
Владеть	Пороговый: - навыками организации развивающей среды экологического образования детей; - навыками подбирать основное содержание и средства для проектирования экологического образования детей дошкольного возраста; - способами применения основных средств практической реализации программы экологического образования детей дошкольного возраста; - навыками с консультационной помощью видеть индивидуальные особенности детей и проектировать на их основе индивидуальные образовательные маршруты.
	Стандартный: - навыками самостоятельной организации развивающей среды экологического образования детей; - навыками самостоятельно подбирать содержание и средства для проектирования экологического образования детей дошкольного возраста; - способами самостоятельного применения разных средств практической реализации программы экологического образования детей дошкольного возраста; - навыками самостоятельно выделять индивидуальные особенности детей и проектировать на их основе индивидуальные образовательные маршруты.

	Эталонный: - навыками самостоятельной с элементами творчества организации развивающей среды экологического образования детей; - навыками самостоятельно и творчески подбирать содержание и средства для проектирования экологического образования детей дошкольного возраста; - навыками самостоятельного применения с элементами творчества разных средств практической реализации программы экологического образования детей дошкольного возраста; - навыками самостоятельного определения индивидуальных особенностей детей и проектирования на их основе с элементами творчества индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	12			4	8
2	2	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования в ДОУ	22			8	14
3	3	Технологии экологического образования дошкольников	24			8	16
4	4	Экологический менеджмент в ДОУ	14			4	10
Итого			72	0	0	24	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	12			2	10
2	2	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования в ДОО.	22			4	18
3	3	Технологии экологического образования дошкольников.	24			4	20
4	4	Экологический менеджмент в ДОО.	14			2	12

Итого	72	0	0	12	60
-------	----	---	---	----	----

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Нормативно-правовые документы по организации экологического образования дошкольников, программы экологического образования дошкольников, сравнение программ
2	2	Проектирование экологической развивающей среды в ДОУ, организация уголка живой природы, педагогическое проектирование наблюдений и ухода за растениями и животными уголка живой природы, организация экологической среды на участке детского сада, педагогическое проектирование наблюдений и ухода за растениями и животными участка детского сада, круглый стол "Экологическая среда детского сада - средство экологического воспитания дошкольников"
3	3	Формы, методы и технологии организации экологического образования детей в дошкольных учреждениях, педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста, педагогическое проектирование системы наблюдений и экспериментов на прогулках с учетом индивидуальных траекторий развития (групповые проекты), педагогическое проектирование системы целевых прогулок и экскурсий и учет индивидуальных траекторий развития (групповые проекты), педагогическое проектирование разных видов познавательных занятий и индивидуализации образования на них (групповые проекты), педагогическое проектирование комплексных и интегрированных занятий, их роль в реализации индивидуального образовательного маршрута (групповые проекты), педагогическое проектирование экологических развлечений как средства развития индивидуальности и творчества в детях (групповые проекты), круглый стол "Система экологического образования в дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО"

4	4	Разработка группового проекта «Система управления экологическим образованием в ДОО», разработка и анализ модели «Система мониторинг качества экологического образования в ДОО», презентация проекта
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Нормативно-правовые документы по организации экологического образования дошкольников, программы экологического образования дошкольников, сравнение программ
2	2	Проектирование экологической развивающей среды в ДОУ, организация уголка живой природы, педагогическое проектирование наблюдений и ухода за растениями и животными уголка живой природы, организация экологической среды на участке детского сада, педагогическое проектирование наблюдений и ухода за растениями и животными участка детского сада, круглый стол "Экологическая среда детского сада - средство экологического воспитания дошкольников"
3	3	Формы, методы и технологии организации экологического образования детей в дошкольных учреждениях, педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста, педагогическое проектирование системы наблюдений и экспериментов на прогулках с учетом индивидуальных траекторий развития (групповые проекты), педагогическое проектирование системы целевых прогулок и экскурсий и учет индивидуальных траекторий развития (групповые проекты), педагогическое проектирование разных видов познавательных занятий и индивидуализации образования на них (групповые проекты), педагогическое проектирование комплексных и интегрированных занятий, их роль в реализации индивидуального образовательного маршрута (групповые проекты), педагогическое проектирование экологических развлечений как средства развития индивидуальности и творчества в детях (групповые проекты), круглый стол "Система экологического образования в дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО"
4	4	Разработка группового проекта «Система управления экологическим образованием в ДОО», разработка и анализ модели «Система мониторинг качества экологического образования в ДОО», презентация проекта

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Изучение нормативных документов, анализ педагогических ситуаций, выполнение мультимедиа презентаций, выполнение тестового задания.	Работа с интернет-ресурсами и методической литературой, практическая работа, тест
2	2	Разработка дизайн-проектов экологической развивающей среды ДОО, анализ педагогических ситуаций, подготовка мультимедиа презентаций, дежурство в уголке природы.	Работа с интернет-ресурсами и методической литературой, подготовка реферата, доклада, мультимедиапрезентаций, практическая работа индивидуальная и групповая внеаудиторная и на занятии
3	3	Педагогическое проектирование перспективных педагогических проектов прогулок, целевых прогулок, экскурсий и занятий, проектирование с учетом индивидуализации образования,	Работа с интернет-ресурсами и методической литературой, практическая работа индивидуальная и групповая внеаудиторная и на занятии
4	4	Разработка и выполнение групповых проектов «Система управления экологическим образованием в ДОУ», «Система мониторинга качества экологического образования в ДОУ», и подготовка к их защите.	Работа с интернет-ресурсами и методической литературой, подготовка мультимедиапрезентаций

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Изучение нормативных документов, анализ педагогических ситуаций, выполнение мультимедиа презентаций, выполнение тестового задания.	Работа с интернет-ресурсами и методической литературой, практическая работа, тест
2	2	Разработка дизайн-проектов экологической развивающей среды ДОО, анализ педагогических ситуаций, подготовка мультимедиа презентаций, дежурство в уголке природы.	Работа с интернет-ресурсами и методической литературой, подготовка реферата, доклада, мультимедиапрезентаций, практическая работа индивидуальная и групповая внеаудиторная и на занятии

3	3	Педагогическое проектирование перспективных педагогических проектов прогулок, целевых прогулок, экскурсий и занятий, проектирование с учетом индивидуализации образования,	Работа с интернет-ресурсами и методической литературой, практическая работа индивидуальная и групповая внеаудиторная и на занятии
4	4	Разработка и выполнение групповых проектов «Система управления экологическим образованием в ДОУ», «Система мониторинга качества экологического образования в ДОУ», и подготовка к их защите.	Работа с интернет-ресурсами и методической литературой, подготовка мультимедиапрезентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторное занятие	Разбор педагогических ситуаций, работа в микрогруппах	2
2	2	Лабораторное занятие	Анализ педагогических ситуаций, работа в микрогруппах, эвристическая беседа, анализ мультимедиапрезентаций	4
3	3	Лабораторное занятие	Проведение круглого стола (дискуссия), кейсы, работа в микрогруппах.	4
4	4	лабораторное занятие	Выполнение и защита проекта,	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста / Лаврентьева Нина Георгиевна. - Чита : ЗаБГУ, 2013. - 125 с. - ISBN 978-5-9293-0944-1 : 125-00.
2. Серебрякова, Татьяна Александровна. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Серебрякова, Татьяна Александровна. - Москва : Академия, 2006. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2953-9 : 147-40.
3. Соломенникова, Ольга Анатольевна. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова Ольга Анатольевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 104 с. -

(Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). - ISBN 5-8677-5332-8 : 57-00.

4. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое образование детей дошкольного возраста : моногр. / Н. Г. Лаврентьева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 214 с. - ISBN 978-5-9293-1204-5 : 214-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

5. Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / Е. В. Михеева; Михеева Е.В. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-2149-0.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях : для воспитателей дет. садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с. - (Дошкольник). - ISBN 978-5-7057-2401-7 : 307-44.

2. Лаврентьева, Нина Георгиевна Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Лаврентьева Нина Георгиевна. - 2-е изд. испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 236 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1220-5 : 236-00.

3. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое образование дошкольников: инновационная система организации : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лаврентьева, Т. А. Арялина, О. В. Колесникова; под ред. Н.Г. Лаврентьевой. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-85158-794-8 : 178-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Волков, Александр Михайлович. Основы экологического права : Учебник и практикум / Волков Александр Михайлович; Волков А.М., Лютягина Е.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 325. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00384-0 : 125.31.

2. Андреева, Наталья Дмитриевна. Теория и методика обучения экологии : Учебник / Андреева Наталья Дмитриевна; Андреева Н.Д. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 206. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9927-3 : 68.80.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2016/2017

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

2017/2018

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-534.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс преподавания курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лабораторными занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2. Лекционные занятия - нет

9.3. Семинарские (практические) занятия .

Основной формой проведения лабораторных занятий является практическая методическая работа по темам с обсуждением наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической

помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение кейсов, проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, показом мультимедиапрезентаций, по итогам практических работ оформляется мультимедиапрезентация. Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Лаврентьева Нина Георгиевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**