

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.7.Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов готовности к педагогической деятельности как решению профессиональных задач в образовании на основе понимания сущности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий профессионального развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о технологических аспектах педагогической деятельности, педагогическом проектировании, технологиях, реализуемых в дошкольном образовании в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий профессионального развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 Вариативная часть. Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД) Модуль 3: Практикумы (экспериментальные и технологические) Б1.В.ОД.3 Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК- 9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК- 10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) представление о технологических аспектах педагогической деятельности; 2) алгоритм решения педагогических задач; 3) базовые знания о педагогическом проектировании
	Стандартный: 1) технологические аспекты осуществления педагогического процесса и педагогической деятельности: проектирование, планирование, конструирование; приемы технологий фасилитативной педагогики; соответствующие специфике дошкольного образования; 2) сущность и специфику профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной деятельности; педагогической ситуации; решения педагогических задач; 3) специфику понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа»
	Эталонный: 1) сущность и специфику технологического подхода в образовании; технологий фасилитативной педагогики, соответствующих специфике дошкольного образования; 2) теоретические основания проектирования, разность подходов исследователей к пониманию проектирования; 3) группы задач современного педагога; системные основания решения педагогических задач, перевод педагогической ситуации в педагогическую задачу; 4) основные теоретические подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию о технологических аспектах педагогической деятельности, фасилитативной педагогике; 2) излагать основы знаний о педагогическом проектировании; 3) иллюстрировать педагогические ситуации конкретными примерами
	Стандартный: 1) выявлять существенные признаки технологических аспектов педагогической деятельности; 2) устанавливать зависимость между понятиями «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», «технологии решения педагогических задач»; 3) анализировать решение педагогических задач с позиций технологического подхода, фасилитативной педагогики; 4) выстраивать алгоритмы индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ

	Эталонный: 1) интерпретировать решение педагогических задач с позиций технологического подхода в образовании; 2) определять отличительные свойства и существенные признаки технологий, применяемых в дошкольном образовании, анализировать связи между понятиями «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», «технологии решения педагогических задач»; 3) критически оценивать продуктивность предложенных решений педагогических задач с позиций использования технологий, в том числе фасилитативных, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; 4) проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы
Владеть	Пороговый: 1) основными понятиями о технологических аспектах педагогической деятельности; приемами технологий фасилитативной педагогики; базовыми знаниями о педагогическом проектировании; 2) алгоритмом решения педагогических задач
	Стандартный: 1) пониманием процесса технологизации педагогического процесса как объективной тенденции развития современного образования; 2) технологическими аспектами осуществления педагогического процесса и педагогической деятельности: проектирования, планирования, конструирования; приемами технологий фасилитативной педагогики; соответствующими специфике дошкольного образования; 3) приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ
	Эталонный: 1) навыком критического осмысления процесса технологизации педагогического процесса как объективной тенденции развития современной теории и практики образования; 2) умением использовать разнообразные алгоритмы в оценке технологических аспектов осуществления педагогического процесса и педагогической деятельности: проектирования, планирования, конструирования; приемов технологий фасилитативной педагогики; соответствующих специфике дошкольного образования; 3) умением проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы; 4) навыком оценивания решения педагогических задач на основе принципов гуманной педагогики

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Профессиональная компетентность педагога.	16	-	-	8	8
2	2	Педагогическая деятельность как решение профессиональных задач.	16	-	-	8	8
3	3	Технологии решения педагогических задач.	20	-	-	10	10
4	4	Проектирование как особый вид деятельности педагога.	20	-	-	10	10
Итого			72	0	0	36	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Профессиональная компетентность педагога.	14	-	-	2	12
2	2	Педагогическая деятельность как решение профессиональных задач.	18	-	-	2	16
3	3	Технологии решения педагогических задач.	20	-	-	4	16
4	4	Проектирование как особый вид деятельности педагога.	20	-	-	4	16
Итого			72	0	0	12	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	Профессиональная компетентность педагога: понятие, сущность, структура. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности в дошкольном образовании. Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога.
2	2	Педагогическая деятельность: понятие, сущность. Профессиональная задача: понятие, сущность, классификация. Группы задач современного педагога. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача: отличительные особенности. Виды педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Способы решения профессиональных задач.
3	3	Понятие педагогической технологии. Педагогическая фасилитация как технология стимулирования, инициирования и поощрения саморазвития субъектов дошкольного образования. Технологические аспекты педагогической деятельности. Классификация способов принятия решений. Этапы решения педагогической задачи.
4	4	Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация как объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Профессиональная компетентность педагога: понятие, сущность, структура. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности в дошкольном образовании. Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога.
2	2	Педагогическая деятельность: понятие, сущность. Профессиональная задача: понятие, сущность, классификация. Группы задач современного педагога. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача: отличительные особенности. Виды педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Способы решения профессиональных задач.

3	3	Понятие педагогической технологии. Педагогическая фасилитация как технология стимулирования, инициирования и поощрения саморазвития субъектов дошкольного образования. Технологические аспекты педагогической деятельности. Классификация способов принятия решений. Этапы решения педагогической задачи.
4	4	Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация как объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Профессиональная компетентность педагога: понятие, сущность, структура. Анализ профессионального стандарта педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности в дошкольном образовании. Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога.	Подготовка конспектов Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Собеседование
2	2	Педагогическая деятельность: понятие, сущность. Профессиональная задача: понятие, сущность, классификация. Группы задач современного педагога. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача: отличительные особенности. Виды педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Этапы решения педагогической задачи..	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к научной дискуссии /позиционному опросу Собеседование

3	3	Педагогическая технология: понятие, разнообразие трактовок. Педагогическая фасилитация как технология стимулирования, инициирования и поощрения саморазвития субъектов дошкольного образования. Технологические аспекты педагогической деятельности.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к коллоквиуму Собеседование
4	4	Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования. Понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа». Проектирование индивидуальной образовательной программы обучающегося, собственного профессионального развития.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к коллоквиуму Собеседование

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Профессиональная компетентность педагога: понятие, сущность, структура. Анализ профессионального стандарта педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности в дошкольном образовании. Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога.	Подготовка конспектов Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Собеседование
2	2	Педагогическая деятельность: понятие, сущность. Педагогическая задача как основной структурный компонент педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как решение многообразных видов педагогических задач. Педагогическая задача как осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью (В.А. Сластенин). Профессиональная задача: понятие, сущность, классификация. Группы педагогических задач: стратегические, тактические и оперативные. Классификация задач современного педагога. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача: отличительные особенности. Виды педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной задачи: постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий; конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия); процесс решения педагогической задачи; анализ результатов решения педагогической задачи.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к научной дискуссии /позиционному опросу Собеседование

3	3	Педагогическая технология: понятие, разнообразие трактовок. Современные педагогические технологии как объективная потребность образования. Педагогическая фасилитация как технология стимулирования, инициирования и поощрения саморазвития субъектов дошкольного образования. Технологические аспекты педагогической деятельности.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к коллоквиуму Собеседование
---	---	--	---

4	4	Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования. Понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа». Проектирование индивидуальной образовательной программы обучающегося, собственного профессионального развития.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к коллоквиуму Собеседование
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторное	Интерактивные занятия с использованием мультимедиа. Учебный диалог. Учебные дискуссии. Позиционное обучение.	2
2	2	лабораторное	Интерактивные занятия с использованием мультимедиа. Учебный диалог. Учебные дискуссии. Позиционное обучение.	2
3	3	лабораторное	Интерактивные занятия с использованием мультимедиа. Учебный диалог. Учебные дискуссии. Позиционное обучение.	2
4	4	лабораторное	Интерактивные занятия с использованием мультимедиа. Учебный диалог. Учебные дискуссии. Позиционное обучение.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Педагогика : учебник / А. Е. Бахмутский [и др.]; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 12. 123 ; 5). - ISBN 978-5-496-00028-4 : 438-00.
2. Безрукова, В.С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20014-8 : 363-50.
3. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 : 402-50.
4. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции : моногр. / Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9293-1820-7 : 273-00.
5. Кросс-культура как социокультурный феномен : учеб. пособие / Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 186 с. - ISBN 978-5-9293-1815-3 : 186-00.
6. Рогова, Антонина Викторовна. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / Рогова Антонина Викторовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 129 с. - ISBN 5-85158-342-8 : 70-00.
7. Персидская, А.Е. Психолого-педагогические основы подготовки культурной элиты в системе непрерывного образования : учеб. пособие / А. Е. Персидская, Н. Н. Попова, Ю. Ю. Сыроева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 125 с. - ISBN 978-5-9293-1522-0 : 125-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кузнецов, Владимир Викторович. Введение в профессионально-педагогическую специальность : Учебник и практикум / Кузнецов Владимир Викторович; Кузнецов В.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00732-9 : 60.61.
2. Подымова, Людмила Степановна. Педагогика : Учебник и практикум / Подымова Людмила Степановна; Подымова Л.С. - Отв. ред., Сластенин В.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01032-9 : 99.10.
3. Персидская, А.Е. Психолого-педагогические основы подготовки культурной элиты в системе непрерывного образования : учеб. пособие / А. Е. Персидская, Н. Н. Попова, Ю. Ю. Сыроева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 125 с. - ISBN 978-5-9293-1522-0 : 125-00.
4. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
5. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00373-4 : 90.09.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Елена Владимировна. Практикум по решению профессиональных задач : учеб. пособие. Ч. 1 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 85 с. - ISBN 978-5-85158-783-2 : 86-00.

2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : учебник / Подласый Иван Павлович; И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1048-3. - ISBN 978-5-9692-1067-7 : 225-80.
3. Панина, Татьяна Семеновна. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Панина Татьяна Семеновна, Вавилова Лидия Николаевна; под ред. Т.С. Паниной. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5042-3 : 254-31.
4. Андрущенко, Наталья Владимировна. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия : учеб. пособие / Андрущенко Наталья Владимировна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 315 с. - ISBN 978-5-9268-0988-3 : 142-59.
5. Федорова, Людмила Ивановна. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Федорова Людмила Ивановна. - Москва : Форум, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-91134-333-0 : 99-88.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00089-4 : 1000.00.
2. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : Учебное пособие / Щуркова Надежда Егоровна; Щуркова Н.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 365. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02268-1 : 112.20.
3. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Психология конфликта : Учебник и практикум / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 184. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00683-4 : 62.24.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-505.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной

учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, подготовка докладов, сообщений и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие

этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методический материал

по составлению таблиц, кластеров, опорных конспектов.

Одна из причин снижения учебной мотивации – неумение учащихся работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, сплошной и не сплошной (графики, таблицы, диаграммы, схемы) работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Работа по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна строиться при работе с текстом.

С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Данная работа позволяет развивать, помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, объемной информации в более компактную и визуально удобную); развивать монологическую речь.

Конечный результат деятельности – адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы.

Существуют различные приемы представления информации из сплошного текста в не сплошной текст с помощью схемно-знаковых моделей .

Прием «Кластеры»

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуются модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники.

Каковы этапы работы при составлении кластера?

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в

зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
 - без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
 - без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами

- Самостоятельно при выполнении домашней работы
- Самостоятельно на практическом занятии
- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину
- В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер
- При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера.

Преимущества использования кластера:

Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.

Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями

Кластер – это отражение нелинейности мышления, он тесно связана с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")

Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.

Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей.

В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой - свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером.

Памятка по составлению кластера.

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.
- 7) В итоге появляется запись-структура, которая отражает размышления.

Памятка по составлению таблиц.

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

Для составления таблицы:

- 1) Прочитайте текст
- 2) Сформируйте структуру таблицы для систематизации информации из предложенного текста
- 3) Определите заголовки столбцов и строк таблицы
- 4) Заполните таблицу, извлекая информацию из сплошного текста в соответствии со структурой таблицы.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения мнемонического эффекта.

Составляя такую «шпаргалку» есть возможность проработать весь необходимый материал, структурировать свои знания, «разложить все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используется ТРИ ЦВЕТА:

н-р, зеленый - теоретический материал, красный- самое главное, синий – примеры.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитать текст, вычленив основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- Кратко изложить главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделать черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразовать записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объединить сигналы в блоки;
- Обособить блоки контурами и графически отобразить связи между ними;
- Выделить значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или

строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Разработчик/группа разработчиков: Доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, Левданская Ю.Ю.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2021 г. № 1)**