

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.2.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и
дошкольного возраста

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с методологией и практикой изучения особенностей измерения индивидуально-психологических особенностей человека (свойств его личности и особенностей интеллекта) и психических явлений в раннем детстве и дошкольном возрасте

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста.
2. Сформировать у студентов прочные смысловые и деятельностные установки на практическое использование психолого-педагогических знаний.
3. Познакомить студентов с существующими методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Сформировать у студентов способности оказывать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку и семье, в которой он воспитывается.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» в плане 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» относится к вариативной части, модулю 4 "Проектно-исследовательская деятельность в науке и образовании", обязательным дисциплинам , Б1.В.ОД.4.2.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК – 9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Имеет базовые общие знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Имеет базовые общие знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса, о приемах и методах психологического просвещения участников образовательного процесса с учетом особенностей детей. 3) Имеет базовые общие знания о возрастных особенностях детей для их учета при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.
	Стандартный: 1) Имеет хорошие теоретические знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Имеет хорошие теоретические знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса, о приемах и методах психологического просвещения участников образовательного процесса с учетом особенностей детей. 3) Имеет хорошие теоретические знания о возрастных особенностях детей для их учета при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.
	Эталонный: 1) Имеет глубокие теоретические знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Имеет глубокие теоретические знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса, о приемах и методах психологического просвещения участников образовательного процесса с учетом особенностей детей. 3) Имеет глубокие теоретические знания о возрастных особенностях детей для их учета при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.
	Пороговый: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, ведущую деятельность. 2) Под руководством взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей. 3) Подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей.

Уметь	Стандартный: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. 2) Взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития детей. 3) Критически оценивать и подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей.
	Эталонный: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. 2) Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития детей. 3) Критически оценивать и подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей, генерировать рекомендации.
Владеть	Пороговый: 1) Некоторыми навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Некоторыми приемами работы с участниками образовательного процесса по организации эффективного взаимодействия. 3) Некоторыми навыками диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.
	Стандартный: 1) Основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Основными приемами работы с участниками образовательного процесса по организации эффективного взаимодействия. 3) Основными навыками диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.
	Эталонный: 1) Навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Приемами работы с участниками образовательного процесса по организации эффективного взаимодействия. 3) Навыками диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История развития методов психолого-педагогического исследования детей. Основы психолого-педагогического изучения детей.	17	4	4		9
2	2	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста.	19	5	5		9
3	3	Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.	19	5	5		9
4	4	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	17	4	4		9
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История развития методов психолого-педагогического исследования детей. Основы психолого-педагогического изучения детей.	17	1	1		15
2	2	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста.	19	2	2		15
3	3	Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.	19	2	2		15
4	4	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	17	1	1		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История развития методов психолого-педагогического исследования детей. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей. Теоретико-методологические основы диагностики. История развития тестологии. Диагностика в отечественной науке. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Виды психолого-педагогической диагностики.

2	2	Методы психолого-педагогического изучения детей. Стандартизированные диагностические методики. Требования к диагностическим методикам. Психолого-педагогическое изучение ребенка. Нейропсихологическая диагностика. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста. Психические особенности детей младенческого, раннего возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
3	3	Методы психолого-педагогического изучения детей. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Специфика диагностики познавательной сферы у дошкольников. Специфика эмоционально-личностной сферы у дошкольников. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. Особенности психического развития речи. Развитие речи детей дошкольного возраста в норме. Методика изучения уровня речевого развития.
4	4	Психологическая готовность детей к обучению в школе. Методы диагностики готовности к обучению в школе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История развития методов психолого-педагогического исследования детей. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей Теоретико-методологические основы диагностики. История развития тестологии. Диагностика в отечественной науке. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Виды психолого-педагогической диагностики.
2	2	Методы психолого-педагогического изучения детей. Стандартизированные диагностические методики. Требования к диагностическим методикам. Психолого-педагогическое изучение ребенка. Нейропсихологическая диагностика. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста. Психические особенности детей младенческого, раннего возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.

3	3	Методы психолого-педагогического изучения детей. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Специфика диагностики познавательной сферы у дошкольников. Специфика эмоционально-личностной сферы у дошкольников. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. Особенности психического развития речи. Развитие речи детей дошкольного возраста в норме. Методика изучения уровня речевого развития.
4	4	Психологическая готовность детей к обучению в школе. Методы диагностики готовности к обучению в школе.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Психологические основы диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения обследования и критерии его оценки.
2	2	Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста. Особенности развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2—3 лет. Результаты психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 3—5 лет. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.
3	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей дошкольного возраста. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 3—4 лет. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 4—5 лет. Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 3—5 лет. Педагогическое обследование слуха детей дошкольного возраста 3—5 лет. Обследование слуха говорящих детей. Обследование слуха неговорящих детей. Обследование речевого развития детей 3—4 лет. Обследование речевого развития детей 4—5 лет.

4	4	Психолого-педагогическое обследование детей 5—7 лет. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 5—6 лет ... — Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 6—7 лет. Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 5—7 лет. Педагогическое обследование слуха детей дошкольного возраста 5—7 лет. Обследование речевого развития детей 5—6 лет. Обследование речевого развития детей 6—7 лет.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Психологические основы диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения обследования и критерии его оценки.
2	2	Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста. Особенности развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2—3 лет. Результаты психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 3—5 лет. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.
3	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей дошкольного возраста. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 3—4 лет. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 4—5 лет. Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 3—5 лет. Педагогическое обследование слуха детей дошкольного возраста 3—5 лет. Обследование слуха говорящих детей. Обследование слуха неговорящих детей. Обследование речевого развития детей 3—4 лет. Обследование речевого развития детей 4—5 лет.

4	4	Психолого-педагогическое обследование детей 5—7 лет. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 5—6 лет ... — Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 6—7 лет. Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 5—7 лет. Педагогическое обследование слуха детей дошкольного возраста 5—7 лет. Обследование речевого развития детей 5—6 лет. Обследование речевого развития детей 6—7 лет.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История развития методов психолого-педагогического исследования детей.	Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»
2	2	Методы психолого-педагогического изучения детей.	Составить таблицу «Диагностические методики для раннего возраста»
3	3	Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.	Составить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста»
4	4	Психологическая готовность детей к обучению в школе	Составить таблицу «Диагностика готовности к школе» Провести психологическую диагностику готовности к обучению в школе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	История развития методов психолого-педагогического исследования детей.	Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»
2	2	Методы психолого-педагогического изучения детей.	Составить таблицу «Диагностические методики для раннего возраста»
3	3	Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.	Составить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста»
4	4	Психологическая готовность детей к обучению в школе	Составить таблицу «Диагностика готовности к школе» Провести психологическую диагностику готовности к обучению в школе.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	Ролевая игра «Диагностика развития в младенчестве»	2
2	2	Семинарское занятие	Ролевая игра «Диагностика познавательных процессов ребенка раннего возраста»	2
3	3	Семинарское занятие	Ролевая игра «Диагностика познавательных процессов младшего дошкольника»	2
4	4	Семинарское занятие	Ролевая игра «Диагностика познавательных процессов старшего дошкольника»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леснянская, Ж.А. Детская психология : учеб. пособие / Ж. А. Леснянская. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1431-5 : 124-00.
2. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина.

- Москва : Мозайка-синтез, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-4315-02895-0 : 379-00.
3. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19463-8 : 239-40.
4. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластёнина. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5778-1 : 222-20.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 222. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01720-5. - ISBN 978-5-534-01721-2 : 91.73.
2. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01721-2. - ISBN 978-5-534-02087-8 : 95.82.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология / Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомякова; Скрыльникова Л.П.; Сивак Л.Г.; Богомякова О.Н. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-0114-0.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Кулагина, Ирина Юрьевна. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие / Кулагина Ирина Юрьевна, Колюцкий Владимир Николаевич. - Москва : Сфера, 2006. - 463 с. - ISBN 5-89144-162-4 : 121-00.
2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5145-1 : 237-00.
3. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластёнина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3506-7 : 118-80.
4. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду : учебное пособие / Р. Р. Калинина. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 143 с. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-926-80188-5 : 72-00.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. / С. Д. Забрамная. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. - 112 с. - ISBN 5-09-004905-X : 4-25.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : Учебник и практикум / Алексеева Елена Евгеньевна; Алексеева Е.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 286. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04883-4 : 1000.00.
2. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология : Учебник / Веракса Николай Евгеньевич; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 446. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0 : 132.68.
3. Выготский, Лев Семенович. Вопросы детской психологии : (Отсутствует) / Выготский Лев Семенович; Выготский Л.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 199. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02351-0 : 67.16.
4. Головей, Лариса Арсеньевна. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум / Головей Лариса Арсеньевна; Головей Л.А. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 413. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-9633-3 : 153.97.

5. Сорокоумова, Елена Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие / Сорокоумова Елена Александровна; Сорокоумова Е.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04322-8 : 1000.00.
6. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология : Учебное пособие / Хилько Марина Евгеньевна; Хилько М.Е., Ткачева М.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 201. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00141-9 : 67.16.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-533.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
 - 2 этап – подробное раскрытие информации,
 - 3 этап - основные тезисы, выводы.
- Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, доцент

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от 29.08.2018 г. № 1)