

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.4.ВКР бакалавра методика и технология подготовки

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студента компетентности в подготовке и выполнении научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать:

- методологической компетентности в вопросах проведения научного исследования;
- формированию представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования;
- совершенствованию умений интерпретации научного материала, его обобщения, систематизации, математической обработки экспериментальных данных;
- развитию представлений о требованиях к оформлению ВКР бакалавра.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «ВКР бакалавра: методика и технология подготовки» относится к модулю проектно-исследовательской деятельности в науке и образовании ООП Б1.В.ОД.4. Базовой (общепрофессиональной) части.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: • основные понятия исследовательской работы бакалавра; • этапы написания ВКР бакалавра; • современные ведущие методологические принципы и подходы в к исследовательской деятельности;

Знать	Стандартный: • содержание основных понятий психолого-педагогического исследования; • основополагающие методологические идеи, взгляды; • социокультурную и философскую обусловленность ведущих методологических принципов и подходов; • содержание требований к написанию и оформлению ВКР • особенности проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.
	Эталонный: • основополагающие методологические идеи философских и социогуманитарных знаний; • содержание требований к написанию и оформлению ВКР; • интегрированный характер ведущих философских методологических принципов социогуманитарного знания; • теоретико-практические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.
Уметь	Пороговый: • различать основные понятия психолого-педагогических исследований; • давать характеристику этапам подготовки и написания ВКР; • самостоятельно находить информацию о современных ведущих методологических принципах и подходах;
	Стандартный: • выявлять сущность содержания основных методологических понятий; • объяснять основополагающие методологические идеи, взгляды философских и социогуманитарных знаний; • интерпретировать содержание ведущих методологических принципов и подходов и выявлять сущность и структуру исследовательской деятельности бакалавра с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; • осуществлять постановку целей, задач и организацию этапов исследования с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Эталонный: • объяснять взаимосвязь основных методологических понятий; • обобщать идеи, взгляды, представления о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; • обосновывать интегрированный характер ведущих методологических принципов и подходов философского и социогуманитарного знания; • использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Владеть	Пороговый: • философскими и социогуманитарными представлениями об основах научного мировоззрения; • навыками самостоятельно интерпретировать научный материал, его обобщение, систематизацию, • умениями проектировать траектории профессионального роста и личностного развития.
	Стандартный: • философскими и социогуманитарными основами научного мировоззрения; • использовать знания об основных понятиях психолого-педагогических исследований; • оценивать этапы становления социальной педагогики как части общей педагогики и теории социальных отклонений; • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	Эталонный: • осуществлять анализ философских и социогуманитарных тенденций научного мировоззрения; • полученными знаниями о социогуманитарных функциях современной системы образования; • основами и принципами работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации; • осуществлять математическую обработку экспериментальных данных.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие и сущность научно-педагогических исследований	22	4	8		10
2	2	Структура и логика проведения педагогического исследования	20	4	8		8
3	3	Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы	14	2	4		8
4	4	Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра	16	2	4		10
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие и сущность научно-педагогических исследований	23	1	2		20
2	2	Структура и логика проведения педагогического исследования	23	1	2		20
3	3	Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы	13	1	2		10
4	4	Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра	13	1	2		10
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Основные цели, задачи и идеи курса. Принципы организации научно-педагогических исследований. Наука как социокультурный феномен. Общее представление о методологии Методологические принципы науки. Фундаментальные методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2	2	Сущность и виды психолого-педагогических исследований Этапы психолого-педагогического исследования Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы. Методы психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования Методы статистической обработки данных.
3	3	Способы представления данных. Методы анализа и интерпретации данных. Обработка и интерпретация результатов педагогического исследования
4	4	Процедура защиты: организационные и технические аспекты. Требования вуза к процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Основные цели, задачи и идеи курса. Принципы организации научно-педагогических исследований. Наука как социокультурный феномен. Общее представление о методологии Методологические принципы науки. Фундаментальные методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2	2	Сущность и виды психолого-педагогических исследований Этапы психолого-педагогического исследования Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы. Методы психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования Методы статистической обработки данных.
3	3	Способы представления данных. Методы анализа и интерпретации данных. Обработка и интерпретация результатов педагогического исследования
4	4	Процедура защиты: организационные и технические аспекты. Требования вуза к процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Наука как социокультурный феномен. Общее представление о методологии Методологические принципы науки. Фундаментальные методологические проблемы психологии

2	2	Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы. Методы психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3	3	Способы представления данных. Методы анализа и интерпретации данных. Обработка и интерпретация результатов педагогического исследования
4	4	Процедура защиты: организационные и технические аспекты. Требования вуза к процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Наука как социокультурный феномен. Общее представление о методологии. Методологические принципы науки. Фундаментальные методологические проблемы психологии
2	2	Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы. Методы психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3	3	Способы представления данных. Методы анализа и интерпретации данных. Обработка и интерпретация результатов педагогического исследования
4	4	Процедура защиты: организационные и технические аспекты. Требования вуза к процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Найти максимальное количество определений понятия «методология», сформулированных представителями разных научных школ. – Составить библиографический список по данной теме, соблюдая правила оформления библиографических списков. – Раскрыть научно-эмпирические этапы психолого-педагогических исследований	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
2	2	Используя учебную и научную литературу разных авторов, соотнести понятия «методология». Сделайте соответствующий вывод. – Привести примеры локальных воспитательных систем, интенсивно развивающихся в последние десять лет.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы
3	3	Предоставление образца оформленной ВКР; – Выделить новые подходы к написанию ВКР бакалавра.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
4	4	описание поэтапно процедуры защиты выпускной квалификационной работы бакалавра	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к устному опросу (коллоквиуму) Подготовка творческого задания

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Найти максимальное количество определений понятия «методология», сформулированных представителями разных научных школ. – Составить библиографический список по данной теме, соблюдая правила оформления библиографических списков. – Раскрыть научно-эмпирические этапы психолого-педагогических исследований	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
2	2	Используя учебную и научную литературу разных авторов, соотнести понятия «методология». Сделайте соответствующий вывод. – Привести примеры локальных воспитательных систем, интенсивно развивающихся в последние десять лет.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы
3	3	Предоставление образца оформленной ВКР; – Выделить новые подходы к написанию ВКР бакалавра.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
4	4	описание поэтапно процедуры защиты выпускной квалификационной работы бакалавра	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к устному опросу (коллоквиуму) Подготовка творческого задания

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	лекция в интерактивном режиме; технологии развития критического мышления;	2
2	2	Семинар	интерактивные лекции с использованием мультимедиа лекции с использованием презентаций; учебные дискуссии; технологии развития критического мышления;	2
3	3	Семинар	кейс-технологии (разбор конкретных ситуаций)	4

4	4	Семинар	учебные дискуссия	2
---	---	---------	-------------------	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6704-9 : 199-10.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 447-70.
4. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 165-00.
5. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьевна. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 407-00.
6. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 206 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 242-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00373-4 : 90.09.
2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.
3. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
4. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно- метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-00.
2. Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 143 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации) / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина; Алексеев Ю.В.; Казачинский В.П.; Никитина Н.С. - Moscow : ACB, 2015. - . - Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство ACB, 2015. - ISBN 978-5-93093-400-7.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»;

ЭБС IPRbooks;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины «ВКР: методика и технология подготовки» вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический словарь по теме ВКР, выполнить самостоятельную работу.

Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на несколько подгрупп. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме. В конце курса студенту необходимо подготовить и выступить с презентацией научно-педагогической проблемы, отраженной в ВКР.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с.)

Аннотированный список литературы (Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с. С. 92-95)

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Параметры оценки заданий на составление аннотировании. и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

Задание. Составьте схему или составьте таблицу.

Схемы

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление хронологических таблиц и опорно-логических схем: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Составление концептуальной карты

Карты иллюстрируют ассоциации студентов на заданные темы и помогают оценить степень их понимания важных взаимоотношений разных компонентов и задач, их место в общей системе.

Данный вид работы производится там, где есть большой теоретический курс.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Коллаж — это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой — «ядро» с ключевым понятием и «лучами» — дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть — нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

РАБОТА СО СПРАВОЧНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Работа со справочной информацией.

Ознакомьтесь с педагогическими словарями, изданными в период 1990-2007 годы, проследите, как раскрывается сущность основных педагогических категорий — образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

Находите общее и отличительное в данных определениях.

Какие из них являются для вас наиболее убедительными и почему?

Какими из них вы будете пользоваться в практической деятельности?

Какими, по вашему мнению, пользовались педагоги вашей школы?

Словарь — справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Справочник — справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. По целевому назначению различают: научный, массово-политический, производственно-практический, учебный, популярный и бытовой справочники.

Биографический справочник (словарь) — справочник, содержащий сведения о жизни и деятельности каких-либо лиц.

Библиографический справочник (словарь) — справочник, содержащий биографические сведения о каких-либо лицах, списки их трудов и литературы, освещающей их жизнь и деятельность.

Справочное пособие — пособие, рассчитанное по форме на то, чтобы по нему можно было наводить справки. От справочника отличается тем, что может быть использовано и для последовательного освоения материала, в то время как справочник нацелен главным образом на выборочное чтение, по мере того, как возникают те или иные вопросы и нужда в справке, и для последовательного чтения не приспособлен.

Энциклопедия — справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде кратких статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке. В зависимости от круга включенных сведений различают универсальную (общую), специализированную (отраслевую), региональную (универсальную или специализированную) энциклопедии.

Энциклопедический словарь — энциклопедия, материал в которой расположен в алфавитном порядке.

Глоссарий — словарь терминов.

Тезаурус относится к специальному типу словаря нормативной лексики с точно определенными связями между терминами.

ЦИТИРОВАНИЕ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Цитирование.

а) Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Выпишите их. Обратите внимание на способы включения цитат в контекст, правила их оформления.

б) Различные способы введения цитат в текст сгруппируйте.

Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Требования к цитируемому материалу.

Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Необходимо внимательно относиться к существующим правилам оформления цитат.

Цитаты можно ввести в контекст различными способами:

Автор пишет: «...»;

Автор подчеркивает, что: «...»;

«...», — пишет автор, — ...»;

«...», — отмечает автор, — ...»;

ее..., — отмечается по этому поводу в статье (работе), — ...»;

Автор делает следующее замечание: ее...»;

В итоге делается следующий вывод: «...»;

Он заключает: ее...».

Несколько рекомендаций для написания эссе

- Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.

- Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.

- Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим — друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.

- Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему.

Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.

- Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

- Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т. е. в мыслях) будет порядок.

Разработчик/группа разработчиков: Безродных Т.В., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**