

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.05.1.Современные системы дошкольного образования за рубежом

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубленное изучение проблем развития современных систем дошкольного образования за рубежом.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о сущности, современных подходах и технологиях развития современных систем дошкольного образования за рубежом;
- формирование способности анализировать основные этапы и закономерности развития современных систем образования;
- формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу современных систем дошкольного образования за рубежом.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.5.1 Модуль 5: Дисциплины выбранного профиля

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов

Виды занятий	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК – 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОПК – 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: На базовом уровне основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. На базовом уровне социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. На базовом уровне современные методы и технологии обучения и диагностики .
	Стандартный: Теоретические основы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Теоретические основы социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Эталонный: Теоретические основы формирования основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. На высоком уровне теоретические основы социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности осуществления. Современные методы и технологии обучения и диагностики на высоком уровне.
Уметь	Пороговый: На базовом уровне анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. На базовом уровне осуществлять профессиональные навыки профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики под руководством преподавателя.
	Стандартный: Использовать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Осуществлять профессиональные навыки своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности под руководством преподавателя. Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием консультации преподавателя.

	Эталонный: Самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Уметь самостоятельно осуществлять навыки своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Владеть	Пороговый: На базовом уровне умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Умениями использовать возможности будущей социально-значимой профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть знаниями и умениями применения современных методов и технологий обучения и диагностики под руководством преподавателя.
	Стандартный: Умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции под руководством преподавателя. Умениями для использования значимости своей будущей социально-значимой профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности под руководством преподавателя. Владеть знаниями и умениями применения современных методов и технологий обучения и диагностики с консультацией преподавателя.
	Эталонный: Умением самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Владеть умениями для использования возможностей и значимости своей будущей социально-значимой профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть знаниями и умениями применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	РАЗДЕЛ 1. Организация системы дошкольного образования за рубежом	18	4	5		9
2	2	РАЗДЕЛ 2. Характеристика основных систем дошкольного образования за рубежом.	18	5	4		9
3	3	РАЗДЕЛ 3. Модели дошкольного образования в разных странах.	18	4	5		9
4	4	РАЗДЕЛ 4. Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного образования.	18	5	4		9
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	РАЗДЕЛ 1. Организация системы дошкольного образования за рубежом	18	2	1		15
2	2	РАЗДЕЛ 2. Характеристика основных систем дошкольного образования за рубежом.	18	1	2		15
3	3	РАЗДЕЛ 3. Модели дошкольного образования в разных странах.	18	2	1		15
4	4	РАЗДЕЛ 4. Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного образования.	18	1	2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	РАЗДЕЛ 1. Организация системы дошкольного образования за рубежом. Характеристика школы и дошкольных учреждений в конце XIX - начала XX века. Характеристика современной системы общественного дошкольного воспитания. Система образования, ее цели. Система дошкольного образования. Задачи дошкольного образовательного учреждения. Виды ДОУ. Компоненты системы дошкольного образования. Тенденции в развитии системы дошкольного образования. Направления дальнейшего развития системы дошкольного образования. Система дошкольного воспитания в западной Европе в конце XX вв. Дошкольное детство как актуальная социально - педагогическая проблема в странах ЕЭС. Система дошкольного воспитания и попытки ее реформирования в 70 -80-е гг. Система дошкольного образования в Австрии и Германии. Взаимодействие науки и практики в реформировании институционализированного дошкольного воспитания. Альтернативные пути развития современной институционализированной дошкольной практики. Социально - ситуативная модель деятельности дошкольных учреждений. Антропософский подход в организации общественного дошкольного воспитания. Позитивистско - антропологическая концепция организации дошкольного воспитания
2	2	РАЗДЕЛ 2. Характеристика основных систем дошкольного образования за рубежом. Педагогическая система Ф. Фребеля. Педагогика Селестена Френе. Педагогика Реджио Эмилия. Система образования в Польше. Система Монтессори. Вальдорфский детский сад. Вехи дошкольного воспитания (авт. Виталия Гражене). Финско-русский детский сад (авт. Евгения Протасова). Финская система дошкольного воспитания. Альтернативные модели Германии. Многообразие образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников в разных странах.
3	3	РАЗДЕЛ 3. Модели дошкольного образования в разных странах. Особенности дошкольного образования в США. Образование в Древнем Китае. Особенности дошкольного образования в Китае. Особенности дошкольного образования во Франции. Особенности дошкольного образования в Германии. Особенности дошкольного образования в Великобритании. Особенности дошкольного образования в Японии. Особенности дошкольного образования в Финляндии. Образование в Ирландии. Гуманистическая педагогика. Древнеиндийское образование. Образование в Индии. Образование в древнем Египте.

4	4	РАЗДЕЛ 4. Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного образования. Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного воспитания на европейском Западе. Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного воспитания Подготовка педагогических кадров за рубежом. Подготовка педагогических кадров за рубежом . Характеристика системы подготовки кадров дошкольных учреждений в Австрии и Германии.. Содержание образования подготовки магистров или дипломированных социальных педагогов. Проблема интенсивных поисков нового содержания образования. Система переподготовки кадров.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	РАЗДЕЛ 1. Организация системы дошкольного образования за рубежом Характеристика школы и дошкольных учреждений в конца XIX - начала XX века. Характеристика современной системы общественного дошкольного воспитания. Система образования, ее цели. Система дошкольного образования. Задачи дошкольного образовательного учреждения. Виды ДОУ. Компоненты системы дошкольного образования. Тенденции в развитии системы дошкольного образования. Направления дальнейшего развития системы дошкольного образования. Система дошкольного воспитания в западной Европе в конце XX вв. Дошкольное детство как актуальная социально -педагогическая проблема в странах ЕЭС. Система дошкольного воспитания и попытки ее реформирования в 70 -80-е гг. Система дошкольного образования в Австрии и Германии. Взаимодействие науки и практики в реформировании институционализированного дошкольного воспитания. Альтернативные пути развития современной институционализированной дошкольной практики. Социально - ситуативная модель деятельности дошкольных учреждений. Антропософский подход в организации общественного дошкольного воспитания. Позитивистско - антропологическая концепция организации дошкольного воспитания
2	2	РАЗДЕЛ 2. Характеристика основных систем дошкольного образования за рубежом. Педагогическая система Ф. Фребеля. Педагогика Селестена Френе. Педагогика Реджио Эмилия. Система образования в Польше. Система Монтессори. Вальдорфский детский сад. Вехи дошкольного воспитания (авт. Виталия Гражене). Финско-русский детский сад (авт. Евгения Протасова). Финская система дошкольного воспитания. Альтернативные модели Германии. Многообразие образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников в разных странах.

3	3	РАЗДЕЛ 3. Модели дошкольного образования в разных странах. Особенности дошкольного образования в США. Образование в Древнем Китае. Особенности дошкольного образования в Китае. Особенности дошкольного образования во Франции. Особенности дошкольного образования в Германии. Особенности дошкольного образования в Великобритании. Особенности дошкольного образования в Японии. Особенности дошкольного образования в Финляндии. Образование в Ирландии. Гуманистическая педагогика. Древнеиндийское образование. Образование в Индии. Образование в древнем Египте.
4	4	РАЗДЕЛ 4. Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного образования. Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного воспитания на европейском Западе. Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного воспитания Подготовка педагогических кадров за рубежом. Подготовка педагогических кадров за рубежом . Характеристика системы подготовки кадров дошкольных учреждений в Австрии и Германии.. Содержание образования подготовки магистров или дипломированных социальных педагогов. Проблема интенсивных поисков нового содержания образования. Система переподготовки кадров.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием Содержание деятельности государственных и общественных органов управления дошкольным образованием в России и за рубежом. Разделение компетенций государственных и общественных органов в управлении образованием за рубежом. Компетенция учредителей. Источники финансирования. Государственный контроль за качеством образования за рубежом. Проблемы современного состояния системы дошкольного образования в России и за рубежом. Учредители, источники финансирования, типология дошкольных учреждений

2	2	Концептуальные идеи альтернатив и вариативности образовательных систем ДООУ за рубежом. Технология их внедрения в практическую деятельность ДООУ. Система образования в Польше. Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ. Система Монтессори. Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ.
3	3	Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ. Сингапурская система дошкольного воспитания. Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ. Альтернативные модели дошкольного образования Германии. Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ. Образование в США. Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ. Сравнительная характеристика системы дошкольного воспитания Японии и Китая. Образовательная система Ирландии и Великобритании
4	4	Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного воспитания в разных странах

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием Содержание деятельности государственных и общественных органов управления дошкольным образованием в России и за рубежом. Разделение компетенций государственных и общественных органов в управлении образованием за рубежом. Компетенция учредителей. Источники финансирования. Государственный контроль за качеством образования за рубежом. Проблемы современного состояния системы дошкольного образования в России и за рубежом. Учредители, источники финансирования, типология дошкольных учреждений
2	2	Концептуальные идеи альтернатив и вариативности образовательных систем ДООУ за рубежом. Технология их внедрения в практическую деятельность ДООУ. Система образования в Польше. Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ. Система Монтессори. Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ.

3	3	Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ. Сингапурская система дошкольного воспитания. Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ. Альтернативные модели дошкольного образования Германии. Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ. Образование в США. Концепции, методологические принципы, особенности структуры и содержания данных программ. Сравнительная характеристика системы дошкольного воспитания Японии и Китая. Образовательная система Ирландии и Великобритании
4	4	Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного воспитания в разных странах

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	РАЗДЕЛ 1. Организация системы дошкольного образования за рубежом	Система дошкольного воспитания в западной Европе в конце XX вв. Дошкольное детство как актуальная социально -педагогическая проблема в странах ЕЭС. Система дошкольного воспитания и попытки ее реформирования в 70 - 80-е гг. Система дошкольного образования в Австрии и Германии. Взаимодействие науки и практики в реформировании институционализированного дошкольного воспитания.
2	2	РАЗДЕЛ 2. Характеристика основных систем дошкольного образования за рубежом.	Педагогика Реджио Эмилия. Система образования в Польше. Система Монтессори. Вальдорфский детский сад. Вехи дошкольного воспитания (авт. Виталия Гражене). Финско-русский детский сад (авт. Евгения Протасова).

3	3	РАЗДЕЛ 3. Модели дошкольного образования в разных странах.	1. Дошкольное образование в Норвегии 2. Дошкольное образование в Великобритании 3. Дошкольное образование в Венгрии 4. Дошкольное образование в Германии 5. Дошкольное образование в Греции 6. Дошкольное образование в Канаде 7. Дошкольное образование в Кипре 8. Дошкольное образование в Китае 9. Дошкольное образование в Нидерландах 10. Дошкольное образование в Польше 11. Дошкольное образование в США 12. Дошкольное образование в Турции 13. Дошкольное образование в Чехии 14. Дошкольное образование в Сингапуре 15. Дошкольное образование в Индии 16. Дошкольное образование в Франции 17. Дошкольное образование в Монголии 18. Дошкольное образование в Швеции 19. Дошкольное образование в Финляндии 20. Дошкольное образование в Австралии
4	4	РАЗДЕЛ 4. Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного образования.	Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного воспитания. Проблема соотношения семейных, общественных и научных основ в воспитании ребенка

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	РАЗДЕЛ 1. Организация системы дошкольного образования за рубежом	Система дошкольного воспитания в западной Европе в конце XX вв. Дошкольное детство как актуальная социально -педагогическая проблема в странах ЕЭС. Система дошкольного воспитания и попытки ее реформирования в 70 - 80-е гг. Система дошкольного образования в Австрии и Германии. Взаимодействие науки и практики в реформировании институционализированного дошкольного воспитания.
2	2	РАЗДЕЛ 2. Характеристика основных систем дошкольного образования за рубежом.	Педагогика Реджио Эмилия. Система образования в Польше. Система Монтессори. Вальдорфский детский сад. Вехи дошкольного воспитания (авт. Виталия Гражене). Финско-русский детский сад (авт. Евгения Протасова).

3	3	РАЗДЕЛ 3. Модели дошкольного образования в разных странах.	1. Дошкольное образование в Норвегии 2. Дошкольное образование в Великобритании 3. Дошкольное образование в Венгрии 4. Дошкольное образование в Германии 5. Дошкольное образование в Греции 6. Дошкольное образование в Канаде 7. Дошкольное образование в Кипре 8. Дошкольное образование в Китае 9. Дошкольное образование в Нидерландах 10. Дошкольное образование в Польше 11. Дошкольное образование в США 12. Дошкольное образование в Турции 13. Дошкольное образование в Чехии 14. Дошкольное образование в Сингапуре 15. Дошкольное образование в Индии 16. Дошкольное образование в Франции 17. Дошкольное образование в Монголии 18. Дошкольное образование в Швеции 19. Дошкольное образование в Финляндии 20. Дошкольное образование в Австралии
4	4	РАЗДЕЛ 4. Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного образования.	Сотрудничество детского сада и семьи в практике дошкольного воспитания. Проблема соотношения семейных, общественных и научных основ в воспитании ребенка

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Деловая игра	2
2	2	Практическое	Учебная дискуссия	3
3	3	Практическое	Круглый стол	2
4	4	Практическое	Учебная дискуссия	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Джуринский, Александр Наумович. Зарубежная педагогика : учеб. пособие / Джуринский Александр Наумович. - Москва : Гардарики, 2008. - 383 с. - ISBN 978-5-8297-0354-7 : 290-00.

2. Парамонова, Лариса Алексеевна. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность : учеб. пособие / Парамонова Лариса Алексеевна, Протасова Екатерина Юрьевна. - Москва : Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0742-X : 113-56.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
2. Князев, Евгений Акимович. История зарубежного образования и педагогики : Учебное пособие / Князев Евгений Акимович; Князев Е.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 302. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-01540-9 : 117.12.
3. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Тимошенко, Е.И. Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний: заметки для родителей / Е. И. Тимошенко. - Москва : Форум, 2011. - 248 с. - ISBN 978-5-91134-521-1 : 179-85.
2. Галигузова, Людмила Николаевна. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 301 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 5-691-01551-6 : 180-00.
3. "Родитель - ребенок - педагог": модели развития взаимоотношений: / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Жёлтикова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143 с. - ISBN 978-5-7057-2286-0 : 307-44.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24. <https://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>
2. Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 129. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04661-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно

длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель кафедры ТМДНО И.С. Гармаева

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**