

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.05.2.Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного
возраста

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение основами семейной педагогики;
- способами научного исследования семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды развития ребенка;
- развитие способности к исследовательской деятельности, логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении методологических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики семейной педагогики;
- ознакомление со способами исследования семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды развития ребенка;
- формирование представлений значимости выполняемых семьей социальных функций;
- ознакомление с тенденциями развития современной семьи как первого и самого важного воспитательного института становления человека;
- рассмотреть особенности домашнего воспитания детей дошкольного возраста;
- развитие способностей общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач содержательно и эффективно строить работу с семьей;
- увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – Дисциплины (модули) Б1.В – Вариативная часть Б1.В.ОД – Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.5 – Модуль 5: Дисциплины выбранного профиля Б1.В.ОД.5.2 – Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - сущность социализации, задач, механизмов и стадий; - закономерности и факторы социализации; - институтов, методов и средств социального воспитания; - сущность педагогического общения; - основы организации работы в коллективе (командной работы).
	Стандартный: - специфику социально-педагогической деятельности; - формы, методы и средства социально-педагогической деятельности; - особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - основы организации работы в коллективе (командной работы).
	Эталонный: - деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; - правовые нормы социально-педагогической деятельности; - особенности педагогического общения; - основы организации работы в коллективе (командной работы).
Уметь	Пороговый: - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся; - вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами; - соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
	Стандартный: - разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания дошкольников; - разрабатывать модель индивидуального сопровождения дошкольников; - преодолевать профессиональные трудности и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

	Эталонный: - выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения ДОО; - разрабатывать и решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению дошкольников, подготовки их к сознательному выбору профессии; - применять методики, позволяющие диагностировать интересы и запросы детей и их родителей; - обосновать выбор психолого-педагогических приемов и выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации.
Владеть	Пороговый: - навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; - методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; - коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.
	Стандартный: - способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; - методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы воспитанников и их родителей в организации их деятельности; - основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
	Эталонный: - способами решения профессиональных задач; - способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости воспитанников, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами; - способами разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс) в педагогическом коллективе; - педагогическим тактом в профессиональной деятельности и соблюдать корпоративную культуру.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания.	27	6	6	0	15
2	2	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи.	27	6	6	0	15
3	3	Основные функции семьи. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.	27	6	6	0	15
4	4	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение.	27	6	6	0	15
Итого			108	24	24	0	60

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания.	25	2			23
2	2	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи.	27	2	2		23
3	3	Основные функции семьи. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.	28	2	2		24
4	4	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение.	28		4		24
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания. Семья - социальный институт становления личности. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Брак и семья. Полигамные и моногамные браки. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля), их взаимосвязь). Проблемы современной семьи. (Кризис семьи. Депопуляция населения. Соотношение семейных и внесемейных ориентаций. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи). Социализация ребенка в семье. Данные сравнительных исследований психического развития детей, воспитывающихся вне семьи. Особенности воспитания ребенка в семье (эмоциональный, интимный характер отношений; постоянство и длительность воспитательных воздействий; возможность включения ребенка в трудовую, бытовую деятельность семьи. Механизмы семейного воспитания (поощрение, идентификация, понимание). Дети и развод.
2	2	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семейная педагогика - наука о воспитании в семье. Предназначение семейной педагогики. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Цели воспитания детей в семье. Необходимость придания целенаправленности семейному воспитанию. П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев о цели воспитания в семье. Методы исследования семьи. Актуальные проблемы семейного воспитания. Домашнее воспитание в России в истории и на современном этапе. Типология семьи. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Особенности воспитания ребенка в молодой семье. Многопоколенные семьи. Неблагополучные, неполные семьи. Воспитание детей в повторно брачной семье
3	3	Основные функции семьи. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Родительский авторитет, его виды. Педагогический такт. Нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Особенности воспитания единственного ребенка. Младший и средний ребенок. Детская ревность. Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Осмысление ребенком отношений родителей друг к другу. Половое воспитание детей в семье. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Воспитание ребенка раннего возраста в семье. Сочетание стихийных и целенаправленных воздействий на ребенка в семье. Типичные ошибки родителей в воспитании (отсутствие у родителей программы воспитания, стихийный характер воспитания и обучения, отрывочность педагогических знаний, однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье и др.).

4	4	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Меры воздействия на ребенка. Неблагоприятные факторы развития ребенка в семье. Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие детей. Семья и дошкольное образовательное учреждение. Единство устремлений семьи и детского сада. Съезды и конференции по дошкольному воспитанию об оказании помощи семье. Разнообразие форм оказания помощи родителям (посещение семей, беседы с родителями, консультации, родительские собрания и т. д. - « традиционные формы»). Многообразие форм оказания помощи родителям: «семейные группы», клубы, лектории. Развивающая направленность сотрудничества педагога с семьей. Принципы взаимодействия педагога с родителями. Отказ от авторитарных методов. Формирование у родителей педагогической рефлексии. Методы активизации родителей: дискуссионные вопросы, деловые игры, практикумы, обсуждение литературных источников и т.д. Педагогические издания для родителей. Тема 5. Современные исследования и передовой опыт по проблеме сотрудничества с семьей. Нетрадиционные формы общения с родителями. Показатели эффективности взаимодействия.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания. Семья - социальный институт становления личности. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Брак и семья. Полигамные и моногамные браки. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля), их взаимосвязь). Проблемы современной семьи. (Кризис семьи. Депопуляция населения. Соотношение семейных и внесемейных ориентаций.
2	2	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи.
3	3	Основные функции семьи. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания. Социализация ребенка в семье. Данные сравнительных исследований психического развития детей, воспитывающихся вне семьи. Особенности воспитания ребенка в семье (эмоциональный, интимный характер отношений; постоянство и длительность воспитательных воздействий; возможность включения ребенка в трудовую, бытовую деятельность семьи. Механизмы семейного воспитания (поощрение, идентификация, понимание).
2	2	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи. Домашнее воспитание в России в истории и на современном этапе. Особенности воспитания ребенка в молодой семье. Многопоколенные семьи. Неблагополучные, неполные семьи. Воспитание детей в повторно брачной семье.
3	3	Основные функции семьи. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Воспитание ребенка раннего возраста в семье. Сочетание стихийных и целенаправленных воздействий на ребенка в семье. Типичные ошибки родителей в воспитании (отсутствие у родителей программы воспитания, стихийный характер воспитания и обучения, отрывочность педагогических знаний, однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье и др.).
4	4	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение. Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие детей. Разнообразие форм оказания помощи родителям (посещение семей, беседы с родителями, консультации, родительские собрания и т. д. - « традиционные формы»). Многообразие форм оказания помощи родителям: «семейные группы», клубы, лектории. Развивающая направленность сотрудничества педагога с семьей. Принципы взаимодействия педагога с родителями. Методы активизации родителей: дискуссионные вопросы, деловые игры, практикумы, обсуждение литературных источников и т.д. Педагогические издания для родителей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

2	2	Домашнее воспитание в России в истории и на современном этапе. Особенности воспитания ребенка в молодой семье. Многопоколенные семьи. Неблагополучные, неполные семьи. Воспитание детей в повторно брачной семье.
3	3	Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Воспитание ребенка раннего возраста в семье. Сочетание стихийных и целенаправленных воздействий на ребенка в семье. Типичные ошибки родителей в воспитании (отсутствие у родителей программы воспитания, стихийный характер воспитания и обучения, отрывочность педагогических знаний, однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье и др.).
4	4	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение. Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие детей. Разнообразие форм оказания помощи родителям (посещение семей, беседы с родителями, консультации, родительские собрания и т. д. - «традиционные формы»). Многообразие форм оказания помощи родителям: «семейные группы», клубы, лектории. Развивающая направленность сотрудничества педагога с семьей. Принципы взаимодействия педагога с родителями. Методы активизации родителей: дискуссионные вопросы, деловые игры, практикумы, обсуждение литературных источников и т.д. Педагогические издания для родителей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания.	Составьте аннотацию книг по семейному воспитанию для педагогов и родителей. Назовите фамилии исследователей семейного воспитания. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
2	2	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи.	Назовите родительские установки и стили воспитания. Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи. Составьте библиографию журнальных статей по воспитанию в семье.
3	3	Основные функции семьи. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.	Проанализируйте русские народные пословицы и поговорки о семье. В различных словарях найдите определение слова «семья». Выпишите их и проанализируйте, сравните, есть ли сходство или противоречие.
4	4	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение.	Покажите проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе. Пути оптимизации сотрудничества педагога с родителями. Использование нетрадиционных форм общения с родителями. Причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогом и родителями. Продумайте свой сценарий общения с родителями. Выбор темы и возрастной группы детей - свободный.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания.	Составьте аннотацию книг по семейному воспитанию для педагогов и родителей. Назовите фамилии исследователей семейного воспитания. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.

2	2	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи.	Назовите родительские установки и стили воспитания. Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи. Составьте библиографию журнальных статей по воспитанию в семье.
3	3	Основные функции семьи. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.	Проанализируйте русские народные пословицы и поговорки о семье. В различных словарях найдите определение слова «семья». Выпишите их и проанализируйте, сравните, есть ли сходство или противоречие.
4	4	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение.	Покажите проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе. Пути оптимизации сотрудничества педагога с родителями. Использование нетрадиционных форм общения с родителями. Причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогом и родителями. Продумайте свой сценарий общения с родителями. Выбор темы и возрастной группы детей - свободный.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Эвристические технологии.	2
2	2	Практическое	Эвристические технологии.	2
3	3	Практическое	Эвристические технологии, кейс-технологии, дискуссия.	6
4	4	Практическое	Технологии саморазвития (контроль, оценка, самоконтроль, самооценка, рефлексия); метод проектов.	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.

2. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максюткова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.
3. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.
4. Василькова, Юлия Валерьевна. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие / Василькова Юлия Валерьевна. - 3-е изд., доп. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5425-4 : 303-60.
5. Гольберт, Евгения Владимировна. Формирование представлений о семье у дошкольников : учеб. пособие / Гольберт, Евгения Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9293-1786-6 : 113-00.
6. Куликова, Татьяна Абрамовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / Куликова Татьяна Абрамовна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2000. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0700-4 : 82-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Зверева, Ольга Леонидовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник и практикум / Зверева Ольга Леонидовна; Зверева О.Л., Ганичева А.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 219. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02536-1 : 72.07.
2. Расчетина, Светлана Алексеевна. Социальная педагогика : Учебник и практикум / Расчетина Светлана Алексеевна; Расчетина С.А. - отв. ред., Лаврентьева З.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 416. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9311-0 : 155.61.
3. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Моторина, Надежда Александровна. Становление готовности будущих педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности в полиэтнических детских садах : дис. / Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 176 с.+ приложение 33 с. - б/ц.
2. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00.
3. Азаров, Юрий Петрович. Семейная педагогика / Азаров Юрий Петрович. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 400 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-00519-6 : 415-00.
4. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - Москва : Владос, 2009. - 358 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01748-3 : 257-57.
5. Пикхарт, К.Е. Руководство для одиноких родителей / К. Е. Пикхарт; пер. с англ. Ю. Муравьевой. - Москва : РОСМЭН, 1998. - 173 с. - (Советы родителям). - 10-45.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : Рекомендовано/Учебно-методическим объединением по специальностям /педагогического образования в качестве учебного пособия /для студентов высших учебных заведений, обучающихся /по специальности 050703.65 - Дошкольная педагогика и психология/// / Л. В. Градусова; Градусова Л.В. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Гендерная педагогика [Электронный ресурс] / Л.В. Градусова

- М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1022-7.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510227.html>
2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики / Е. С. Бабунова; Бабунова Е.С. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2270-1.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html>
3. Бенин, В.Л. Педагогическая культура толерантности / В. Л. Бенин; Бенин В.Л. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] / Бенин В.Л. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-2768-3.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527683.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru
ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/18-37 от 30.03.2018г. www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/18-13 от 06.03.2018г. www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-537.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по финансовому учету и отчетности для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

Разработчик/группа разработчиков: Голомазова Ольга Ивановна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**