

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.05.3.Вариативные формы организации дошкольного образования , 2018-2019
уч.г.

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- становление специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к использованию вариативных моделей в системе дошкольного образования;
- умение проектировать педагогический процесс в соответствии с вариативными моделями дошкольного образования;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества;
- формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- ввести студентов в круг проблем, связанных с изучением современных форм дошкольного образования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы других.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

общенаучный цикл (вариативная часть).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-2	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-5	- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1. базовые термины предметной области: дошкольное образование; группы кратковременного пребывания; ранний возраст; старший дошкольный возраст; целостное развитие ребенка 2. актуальные проблемы дошкольного образования, создания единых стартовых возможностей для детей при поступлении в школу
	Стандартный: 1. междисциплинарные основы предметной области; 2. основы научной коммуникации; 3. терминосистему предметной области, психические процессы, интеллектуальное развитие, речевое развитие, математическое развитие, физическое развитие, экологическое развитие
	Эталонный: 1. способы и методы ведения научной дискуссии; 2. актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки учебной информации 3. новейшие теории, интерпретации, методы и технологии предметной области
Уметь	Пороговый: 1. найти необходимую информацию о современных моделях дошкольного образования 2. излагать основные теоретические проблемы ПО 3. репродуцировать имеющуюся информацию
	Стандартный: 1. использовать соответствующие задаче коммуникативные регистры и формы общения; 2. устанавливать междисциплинарные связи; 3. анализировать и синтезировать полученную информацию
	Эталонный: 1. критически оценивать и интерпретировать научный опыт 2. систематизировать и тестировать полученную информации 3. презентовать результаты научного исследования
	Пороговый: 1. основами исследовательской деятельности в профессиональной области; 2. навыками работы в разных группах

Владеть	Стандартный: 1. способами внедрения профессиональных знаний в практику; 2. навыками проектной деятельности; 3. навыками проведения научного эксперимента
	Эталонный: 1. основами эмпирической проверки научных теорий; 2. навыками принятия нестандартных решений профессиональных задач; 3. продолжать обучение на следующей ступени

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Система дошкольного образования	27	6	6		15
2	2	Создание вариативных форм организации дошкольного образования	27	6	6		15
3	3	Психолого-педагогическая поддержка семьи	27	6	6		15
4	4	Повышение профессиональной компетентности специалистов системы вариативного дошкольного образования	27	6	6		15
Итого			108	24	24	0	60

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Система дошкольного образования	27	1	2		24
2	2	Создание вариативных форм организации дошкольного образования	27	1	2		24
3	3	Психолого-педагогическая поддержка семьи	27	2	2		23
4	4	Повышение профессиональной компетентности специалистов системы вариативного дошкольного образования	27	2	2		23
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Феномен современного детства. Цель и задачи дошкольного образования. Развитие системы дошкольного образования в России. ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
2	2	Доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм организации дошкольного образования.
3	3	Особенности организации работы с родителями. Оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.
4	4	Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Роль и функции педагога в свете ФГОС дошкольного образования. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя. Самообразование педагога ДОО.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Феномен современного детства. Цель и задачи дошкольного образования. Развитие системы дошкольного образования в России. ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
2	2	Доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм организации дошкольного образования.
3	3	Особенности организации работы с родителями. Оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.
4	4	Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Роль и функции педагога в свете ФГОС дошкольного образования. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя. Самообразование педагога ДОО.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Классификация ДОО. Проблема адаптации ребёнка к ДОО.
2	2	Группа кратковременного пребывания. Центр игровой поддержки ребенка. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека. Основные задачи ЦИПР. Виды групп неполного дня (специализированные группы, обычные группы, секции, кружки).
3	3	Семейное воспитание. Семейный детский сад. Алгоритм организации семейного детского сада. Риски при организации семейного детского сада. Методические рекомендации по организации жизни и деятельности в семейной группе детского сада (режим дня, организация ООД и т.д.).
4	4	Компетентностный подход к исследованию становления готовности педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Классификация ДОО. Проблема адаптации ребёнка к ДОО.
2	2	Группа кратковременного пребывания. Центр игровой поддержки ребенка. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека. Основные задачи ЦИПР. Виды групп неполного дня (специализированные группы, обычные группы, секции, кружки).
3	3	Семейное воспитание. Семейный детский сад. Алгоритм организации семейного детского сада. Риски при организации семейного детского сада. Методические рекомендации по организации жизни и деятельности в семейной группе детского сада (режим дня, организация ООД и т.д.).

4	4	Компетентностный подход к исследованию становления готовности педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нормативно-правовая база. Государственная политика в области образования. Идеи гуманизации и демократизации. Система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития.	Организация терминологической работы, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций
2	2	Развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования. Обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Создание условий для развития негосударственного сектора ДО. Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания. Организация предоставления дополнительных образовательных услуг. Основные задачи дошкольных мини-центров. Основные условия организации дошкольных мини-центров.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).

3	3	Консультативно-методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста. Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания. Обучение родителей способам обучения, способам применения различных видов игровых средств обучения. Организация педагогического просвещения родителей в ГКП детей от 1 года до 6 лет.	Выпишите педагогические требования к игрушкам. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).
4	4	Положительный климат в педагогическом коллективе. Атмосфера сотрудничества. Управление качеством вариативной системы дошкольного образования.	Проведение консультаций. Составить план беседы с педагогами ДОО.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нормативно-правовая база. Государственная политика в области образования. Идеи гуманизации и демократизации. Система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития.	Организация терминологической работы, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций
2	2	Развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования. Обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Создание условий для развития негосударственного сектора ДО. Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания. Организация предоставления дополнительных образовательных услуг. Основные задачи дошкольных мини-центров. Основные условия организации дошкольных мини-центров.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).

3	3	Консультативно-методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста. Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания. Обучение родителей способам обучения, способам применения различных видов игровых средств обучения. Организация педагогического просвещения родителей в ГКП детей от 1 года до 6 лет.	Выпишите педагогические требования к игрушкам. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).
4	4	Положительный климат в педагогическом коллективе. Атмосфера сотрудничества. Управление качеством вариативной системы дошкольного образования.	Проведение консультаций. Составить план беседы с педагогами ДОО.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	ИКТ, доклады	6
2	2	Практическое	ИКТ, сообщения	6
3	3	Практическое	ИКТ, сообщения	6
4	4	Практическое	Тесты	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максюткова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.
3. Улзытуева, А.И. Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. -

ISBN 978-5-9293-1342-4 : 108-00.

4. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. "Программа воспитания и обучения в детском саду". Диагностический журнал. Средняя группа / авт.-сост.: С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - Волгоград : Учитель, 2011. - 35 с. - ISBN 978-5-70572-781-0 : 307-44.

5. Чумичева, Раиса Михайловна. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие / Чумичева Раиса Михайловна, Платохина Наталья Алексеевна. - Москва : Академия, 2011. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6843-5 : 408-10.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Микляева, Наталья Викторовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 434. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01623-9 : 130.22.

2. Курочкина, Ирина Николаевна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : Учебное пособие / Курочкина Ирина Николаевна; Курочкина И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 122. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01547-8 : 46.68.

3. Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : Учебник и практикум / Козлова Светлана Акимовна; Козлова С.А., Флегонтова Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0 : 1000.00.

4. Бойцова, Ирина Ивановна. Управление дошкольным образованием : Учебник и практикум / Бойцова Ирина Ивановна; Виноградова Н.А. - Отв. ред., Микляева Н.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 394. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00791-6 : 149.06.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий / авт.-сост.: С.Г. Королёва. - Волгоград : Учитель, 2010. - 114 с. - (В помощь психологу ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2078-1 : 307-44.

2. Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-9566-0386-4 : 505-00.

3. Развитие одаренных детей: развернутое перспективно-тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Е.А. Щедрова. - Волгоград : Учитель, 2010. - 71 с. - ISBN 978-5-7057-2497-0 : 307-44.

4. Система комплексных знаний в подготовительной группе / авт.-сост.: Н.А. Реент. - Волгоград : Учитель, 2011. - 311 с. - (Развитие дошкольника). - ISBN 978-5-7057-2407-9 : 307-44.

5. Очирова, Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием : учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 133 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5 : 133-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : Учебное пособие / Крежевских Ольга Валерьевна; Крежевских О.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 165. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05042-4 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89>

2. Дубровина, Ирина Владимировна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы,

аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель Додонова Галина Алексеевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**