

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01.Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

становление профессиональной компетентности будущего педагога, способного к моделированию видов профессиональной деятельности в условиях ДО.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, методики обучения и воспитания при решении профессиональных задач проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов обучения и воспитания, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов.
4. Сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
лекционные (ЛК)	11	11
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов

	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Владеть: приемами оценивания своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.	Знать: теоретические основы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда. Владеть: умениями выстраивать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.

траекторию
саморазвития на
основе принципов
образования в
течение всей
жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.

Знать:
теоретические
основы
карьерного роста,
временной
перспективы
развития
деятельности и
рынка труда.
Уметь:
планировать
деятельность с
учетом условий,
средств,
личностных
возможностей,
этапов карьерного
роста, временной
перспективы
развития
деятельности и
рынка труда.
Владеть:
умениями
долгосрочного
планирования
деятельности с
учетом условий,
средств,
личностных
возможностей,
этапов карьерного
роста, временной
перспективы
развития
деятельности и
рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: теоретические основы эффективного использования времени. Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть: приемами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
УК-6.5. Демонстрирует интерес у учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: теоретические основы работы с информацией. Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Владеть: навыками саморегуляции для поддержания интереса к учебе.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ .	Знать: основы организации взаимодействия с детей и взрослых в реализации образовательных программ. Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов для решения практических заданий по практике в группах младшего и старшего дошкольного возраста. Владеть: навыками использования современных формы, методы и приемы организации взаимодействия педагогов с детьми, а также родителями в рамках реализации образовательных программ «Детство», «От рождения до школы» и др.
---	---	--

ПК-3. Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы	ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования. Уметь: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики. Владеть: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП.
ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	ПК-5.1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.	Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе проведения НОД по образовательным областям. Уметь: использовать конструктивное взаимодействие всех специалистов ДОО, создавать условия для свободного выбора деятельности детьми в процессе НОД и режимных моментах. Владеть: способами организации всех участников ДОО.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ДО (Профстандарт, ФГОС ДО, Закон об Образовании и др.).	Понятие, концептуальные и правовые основы развития дошкольного образования.	4	2	0	0	2
			Профессиональный стандарт деятельности педагога, структура профессиональных видов деятельности, функций компетенций педагога.	5	0	2	0	3
	2	Моделирование как вид профессиональной деятельности педагога ДО.	Основная идея стандартизации образования, основные характеристики ФГОС ДО.	4	0	2	0	2
			Роль образовательных стандартов в жизни общества и функционировании системы образования.	4	0	1	0	3
2	3	Виды профессиональной деятельности педагога ДО. Изменения в профессиональной деятельности педагога ДО.	Научные основы исследования профессиональной компетентности будущих педагогов	5	3	0	0	2
			Современные подходы к определению и содержанию профессиональной компетентности. Специфика профессиональной деятельности.	4	0	2	0	2
	4	Структура и содержание профессиональной деятельности педагога ДОО.	Становление мировоззренческой культуры личности в условиях профессионального образования в вузе.	4	0	2	0	2

			Становление партнерских отношений преподавателя и студентов в вузе. Становление профессионально-субъектной позиции будущего педагога	5	0	2	0	3
3	5	Характеристика условий профессиональной деятельности педагога ДОО.	Проблемы профессионально-личностного становления будущих педагогов в образовательном процессе вуза.	5	3	0	0	2
			Школа педагогического мастерства. Реализация социально-значимых проектов.	5	0	2	0	3
	6	Алгоритм действий педагога при моделировании в профессиональной деятельности.	Целеполагание. Содержание.	4	0	2	0	2
			Технологии. Мониторинг эффективности..	5	0	1	0	4
4	7	Модель профессиональной компетентности педагога ДО.	Понятие педагогической компетенции.	5	3	0	0	2
			Содержание и структура профессиональной компетентности педагога ДО	4	0	2	0	2
	8	Моделирование, направленное на решение профессиональной проблемы.	Анализ недостатков в результатах, в основном процессе, в условиях профессиональной деятельности	4	0	2	0	2
			Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля)	5	0	2	0	3
Итого				72	11	22	0	39

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ДО (Профстандарт, ФГОС ДО, Закон об Образовании и др.).	Понятие, концептуальные и правовые основы развития дошкольного образования.	2	2	0	0	0
			Профессиональный стандарт деятельности педагога, структура профессиональных видов деятельности, функций компетенций педагога.	2	0	2	0	0
	2	Моделирование как вид профессиональной деятельности педагога ДО.	Основная идея стандартизации образования, основные характеристики ФГОС ДО.	7	0	0	0	7
			Роль образовательных стандартов в жизни общества и функционировании системы образования.	7	0	0	0	7
2	3	Виды профессиональной деятельности педагога ДО. Изменения в профессиональной деятельности педагога ДО.	Научные основы исследования профессиональной компетентности будущих педагогов	2	2	0	0	0
			Современные подходы к определению и содержанию профессиональной компетентности. Специфика профессиональной деятельности.	2	0	2	0	0
	4	Структура и содержание профессиональной деятельности педагога ДОО.	Становление мировоззренческой культуры личности в условиях профессионального образования в вузе.	7	0	0	0	7
			Становление партнерских отношений преподавателя и студентов в вузе. Становление профессионально-субъектной позиции будущего педагога	7	0	0	0	7
3	5	Характеристика условий профессиональной деятельности педагога ДОО.	Проблемы профессионально-личностного становления будущих педагогов в образовательном процессе вуза.	2	2	0	0	0

			Школа педагогического мастерства. Реализация социально-значимых проектов.	2	0	2	0	0
	6	Алгоритм действий педагога при моделировании в профессиональной деятельности.	Целеполагание. Содержание.	7	0	0	0	7
			Технологии. Мониторинг эффективности..	7	0	0	0	7
4	7	Модель профессиональной компетентности педагога ДО.	Понятие педагогической компетенции.	2	2	0	0	0
			Содержание и структура профессиональной компетентности педагога ДО	2	0	2	0	0
	8	Моделирование, направленное на решение профессиональной проблемы.	Анализ недостатков в результатах, в основном процессе, в условиях профессиональной деятельности	7	0	0	0	7
			Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля)	7	0	0	0	7
Итого				72	8	8	0	56

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1-2	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ДО (Профстандарт, ФГОС ДО, Закон об Образовании и др.). Моделирование как вид профессиональной деятельности педагога ДО.	Понятие, концептуальные и правовые основы развития дошкольного образования.	2	2

2	3-4	Виды профессиональной деятельности педагога ДО. Изменения в профессиональной деятельности педагога ДО. Структура и содержание профессиональной деятельности педагога ДОО.	Научные основы исследования профессиональной компетентности будущих педагогов	3	2
3	5-6	Характеристика условий профессиональной деятельности педагога ДОО. Алгоритм действий педагога при моделировании в профессиональной деятельности.	Проблемы профессионально-личностного становления будущих педагогов в образовательном процессе вуза.	3	2
4	7-8	Модель профессиональной компетентности педагога ДО. Моделирование, направленное на решение профессиональной проблемы.	Понятие педагогической компетенции.	3	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1-2	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ДО (Профстандарт, ФГОС ДО, Закон об Образовании и др.). Моделирование как вид профессиональной деятельности педагога ДО.	Профессиональный стандарт деятельности педагога, структура профессиональных видов деятельности, функций компетенций педагога. Основная идея стандартизации образования, основные характеристики ФГОС ДО. Роль образовательных стандартов в жизни общества и функционировании системы образования.	5	2
2	3-4	Виды профессиональной деятельности педагога ДО. Изменения в профессиональной деятельности педагога ДО. Структура и содержание профессиональной деятельности педагога ДОО.	Современные подходы к определению и содержанию профессиональной компетентности. Специфика профессиональной деятельности. Становление мировоззренческой культуры личности в условиях профессионального образования в вузе. Становление партнерских отношений преподавателя и студентов в вузе. Становление профессионально-субъектной позиции будущего педагога.	6	2

3	5-6	Характеристика условий профессиональной деятельности педагога ДОО. Алгоритм действий педагога при моделировании в профессиональной деятельности.	Школа педагогического мастерства. Реализация социально-значимых проектов. Целеполагание. Содержание. Технологии. Мониторинг эффективности..	5	2
4	7-8	Модель профессиональной компетентности педагога ДО. Моделирование, направленное на решение профессиональной проблемы.	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога ДО. Анализ недостатков в результатах, в основном процессе, в условиях профессиональной деятельности. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).	6	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1-2	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ДО (Профстандарт, ФГОС ДО, Закон об Образовании и др.). Моделирование как вид профессиональной деятельности педагога ДО.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, поисковая работа по различным источникам информации (научная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	10	14
2	3-4	Виды профессиональной деятельности педагога ДО. Изменения в профессиональной деятельности педагога ДО. Структура и содержание профессиональной деятельности педагога ДОО.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, поисковая работа по различным источникам информации (научная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	9	14

3	5-6	Характеристика условий профессиональной деятельности педагога ДОО. Алгоритм действий педагога при моделировании в профессиональной деятельности.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, поисковая работа по различным источникам информации (научная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	10	14
4	7-8	Модель профессиональной компетентности педагога ДО. Моделирование, направленное на решение профессиональной проблемы.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, поисковая работа по различным источникам информации (научная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	10	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Амельченко Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 244 с. - 130-00.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-406-01163-8 : 244-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов Мергалис Мергалимович Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М., Огородова Т.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 269. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04917-6 : 1000.00.
2. Дрозд Карина Владимировна Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00.
3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием / С. Ф. Багаутдинова [и др.]; Багаутдинова С.Ф.; Волченко М.А.; Корнилова К.В.; Санникова Л.Н. - Moscow : Флинта, 2015. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2209-1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Амельченко Татьяна Васильевна Профессиональная компетентность будущего специалиста: теоретические основы : моногр. / Амельченко Татьяна Васильевна. - Чита : ЧитГУ, 2006. - 286 с. + эл. версия. - 136-70.
2. Шадриков Владимир Дмитриевич Профессиональные способности / Шадриков Владимир Дмитриевич. - Москва : Университетская книга, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4 : 246-93.

3. Сергеева Валентина Павловна Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Плаксина Ирина Васильевна Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
2. Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебное пособие / Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна; Неумоева-Колчеданцева Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 159. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03666-4 : 55.69. <https://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; <http://rucont.ru/>
 ЭБС IPRbooks;
 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
 Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение

следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с

- такowymi у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Лысикова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры ТМДНО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.