

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03.Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка обучающихся к коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы педагога в дошкольной образовательной организации по каждому из ее направлений.
2. Овладение методами педагогической диагностики в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также об основах проектирования адаптированных образовательных программ.
4. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся, обеспечивающих позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, стремление к освоению основ коррекционно-развивающей деятельности и оказанию помощи данным детям.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.03 «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части дисциплин, Б1.О.08 Модуль «Инклюзивное образование в ДОО»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
лекционные (ЛК)	32	32
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	--	---

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Уметь: Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть: способами анализа Реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных группах методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных группах
ПК-9. Способен	ПК-9.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.	Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП Уметь: определять цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП. Владеть: умениями проектирования АООП, АОП, ДОП

проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПК-9.2. Умеет: организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование.ПК-9.2. Умеет: организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование.	Знать: какие виды деятельности осуществляются в раннем и дошкольном возрасте Уметь: организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте Владеть: всеми видами деятельности, осуществляемыми в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игрой (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструированием.
	ПК-9.3. Владеет: умениями создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	Знать: что необходимо для развития свободной игры детей. Уметь: обеспечивать игровое время и пространство для развития свободной игры детей. Владеть: умениями создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
ПК-10. Способен создавать позитивный	ПК-10.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: специфику дошкольного образования и особенностей организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовывать сопровождение детей с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	ПК-10.2. Умеет: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Знать: как создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным социальным общностям. Владеть: навыками создания позитивного психологического климата в группе условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным социальным общностям. навыками создания позитивного психологического климата в группе условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным социальным общностям.
	ПК-10.3. Владеет: всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).	Знать: виды развивающей деятельности дошкольника Уметь: организовать различные виды развивающей деятельности дошкольника Владеть: всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.	Понятие коррекционно-развивающей работы.	9	2	2		5
			Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	9	2	2		5

2	2	Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики.	9	2	2		5
			Методы педагогической диагностики	9	3	3		3
			Основные группы трудностей детей дошкольного возраста.	9	3	3		3
3	3	Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Принципы коррекционно-развивающей работы.	9	2	2		5
			Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	9	3	3		3
4	4	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	Основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ	9	3	3		3
			Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка. Организация психолого - педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ Организация семейного воспитания детей с ОВЗ, не посещающих ДОО	36	12	12		12
Итого				108	32	32	0	44

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.	Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	22	1	1		20
2	2	Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей детей дошкольного возраста.	23	1	2		20
3	3	Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Принципы коррекционно-развивающей работы. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- педагогического консилиума образовательной организации.	22	1	1		20
4	4	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	Основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка. Организация психолого - педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ Организация семейного воспитания детей с ОВЗ, не посещающих ДОО	41	1	2		38
Итого				108	4	6	0	98

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Понятие коррекционно- развивающей работы.	Проблема коррекционно- развивающего обучения в ДОО. Понятие коррекционно- развивающей работы, ее составляющие. Направления коррекционно- развивающей работы в ДОО.	2	0,5
		Основные принципы и задачи коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Принципы коррекционно- развивающей работы. Цели и задачи коррекционно- развивающей работы в ДОО. Характеристика детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в ДОО.	2	0,5
	2	Цели, задачи, принципы психолого- педагогической диагностики.	Понятие психолого- педагогической диагностики. Цели, задачи, принципы психолого- педагогической диагностики. Этапы психолого- педагогической диагностики. Психологическая служба в ДОО. Задачи, решаемые практическими психологами.	2	0,25

2

Методы педагогической диагностики.	Педагогическая диагностика в ДОУ в контексте ФГОС. Проблема педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты, беседы, анкетирование. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностики.	3	0,5
Основные группы трудностей детей дошкольного возраста.	Типичные трудности детей дошкольного возраста: несоответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; неготовность к школьному обучению, низкая познавательная и учебная мотивация; негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы; неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции; эмоциональные нарушения поведения; адаптация в детском саду, школе, семье	3	0,25

3	3	Принципы коррекционно-развивающей работы.	Принцип единства диагностики и развития; принцип развивающего характера специального образования; принцип нормализации; принцип индивидуального и дифференцированного подходов КРР; принцип целостности; деятельностный принцип; принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения; принцип ранней педагогической помощи; принцип педагогического оптимизма и т.д.	2	0,5
		Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	Психолого-медико-педагогическая комиссия – понятие. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Цель, задачи, основные направления деятельности ПМПК. Психолого-педагогический консилиум. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Определение, задачи, состав, функции ППк. Работа психолога - педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения	3	0,5

4	4	Основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ	Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы. Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы. Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой.	3	0,2
		Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП.	Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы. Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования.	3	0,2
		Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка.	Понятие индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Этапы проектирования коррекционно-развивающей программы командой специалистов детского сада. Основные элементы структуры коррекционно-развивающей программы.	3	0,2

4	4	Организация психолого - педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ	Особенности семей детей с ОВЗ. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования. Выявление образовательных запросов родителей детей дошкольного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса.	3	0,2
		Организация семейного воспитания детей с ОВЗ, не посещающих ДОО	Оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, не посещающих детские сады. Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, как инновационная технология работы с родителями в ДОО. Социализация детей раннего возраста не посещающих детский сад, через организацию вариативных форм дошкольного образования.	3	0,2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Понятие коррекционно-развивающей работы.	Проблема коррекционно-развивающего обучения в ДОО. Понятие коррекционно-развивающей работы, ее составляющие. Направления коррекционно-развивающей работы в ДОО.	2	0,5
		Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО. Характеристика детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в ДОО.	2	0,5
2	2	Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики.	Общее понятие психологической диагностики. Система психологической диагностики в дошкольных организациях. Этапы психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики дошкольников. Диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста.	2	0,5
		Методы педагогической диагностики.	Характеристика основных методов педагогической диагностики: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты, беседы, анкетирование. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностики.	3	1
		Основные группы трудностей детей дошкольного возраста	Типичные трудности детей дошкольного возраста: несоответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; неготовность к школьному обучению, низкая познавательная и учебная мотивация; негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы; неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции; эмоциональные нарушения поведения; адаптация в детском саду, школе, семье	3	0,5

3	3	Принципы коррекционно-развивающей работы	Принцип единства диагностики и развития; принцип развивающего характера специального образования; принцип нормализации; принцип индивидуального и дифференцированного подходов КРР; принцип целостности; деятельностный принцип; принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения; принцип ранней педагогической помощи; принцип педагогического оптимизма и т.д.	2	0,5
		Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Цель, задачи, основные направления деятельности ПМПК. Психолого-педагогический консилиум. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Определение, задачи, состав, функции ППк. Работа психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения. Оформление документации.	3	0,5
4	4	Основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ	Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы. Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы. Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой.	3	0,4
		Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП.	Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы. Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования.	3	0,4
		Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка	Понятие индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Этапы проектирования коррекционно-развивающей программы командой специалистов детского сада. Основные элементы структуры коррекционно-развивающей программы.	3	0,4
4					

		Организация психолого - педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ	Особенности семей детей с ОВЗ. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования. Выявление образовательных запросов родителей детей дошкольного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса.	3	0,4
		Организация семейного воспитания детей с ОВЗ, не посещающих ДОО	Оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, не посещающих детские сады. Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, как инновационная технология работы с родителями в ДОО. Социализация детей раннего возраста не посещающих детский сад, через организацию вариативных форм дошкольного образования.	3	0,4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	- Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление аннотированного списка литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму.	10	20
2	2	Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	- Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление рецензий на статью - составление аннотированного списка литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму.	11	20

3	3	Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление рецензий на статью - составление аннотированного списка литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму; - подготовка ролевых игр; - решение ситуационных задач.	8	20
4	4	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	- Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление рецензий на статью - составление аннотированного списка литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - подготовка ролевых игр; - решение ситуационных задач.	15	38

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах: моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. Экземпляры: Всего: 7
2. Зволейко, Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. Экземпляры: Всего: 11
3. Проектирование вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования (в условиях Забайкальского края) [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 223 с. Экземпляры: Всего: 7

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная педагогика. творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : Учебное пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823>
2. Газина, Ольга Михайловна. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/BF9C6265-5A17-4EDF-9768-BE0B08EE5619>
3. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Астапов В. М. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/96832EE2-FE03-4219-BB63-547D60336ED1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Практикум по формированию профессиональных компетенций специального психолога [Текст] / Глазкова Ю.В., Заборина Л.Г., Калашникова С.А., Полухина В.Г. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 122 с. Экземпляры: Всего: 10
2. Зволейко, Е.В. Психолого-педагогическая оценка социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 165 с. Экземпляры: Всего: 17
3. Калашникова, С.А. Личностные ресурсы человека в особых условиях развития (на примере лиц с ограниченными возможностями здоровья) : моногр. - Прага : Vedecko vydavatelske centrum "Sociosfera-CZ", 2013. - 135 с. Экземпляры: Всего: 173
4. Модернизация содержания и технологий дошкольного и начального общего образования: вызовы, решения, практики [Текст] : моногр. / Ульзутуева А.И., Шибанова Н.М., Курганская А.В., Ульзутуева О.Д. и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 252 с. Экземпляры: Всего: 7
5. Детские дошкольные организации Забайкальского края [Текст] : стат. сб. - Чита : Забайкалкрайстат, 2018. - 28 с. Экземпляры: Всего: 1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Г.И. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB>
2. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>
3. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. практикум : Учебное пособие / Глухов В.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс www.consultant.ru

Федеральный ресурсный центр ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории Российской Федерации. <https://pmpkrf.ru/>

Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов» <http://vos.ru/>

Благотворительный Фонд Даунсайд Ап <https://downsideup.org/ru>

Образовательный портал «Лого-Эксперт» <https://logopedprofiportal.ru/>

Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере» <https://www.lomonosov.online/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об 27 используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема

учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков: ст. преп. кСПиКП Е.А. Лушина

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.