

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04.Система оценки качества дошкольного образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов компетенции по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, а также по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении организации системы мониторинга в ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ помочь будущему педагогу ориентироваться в инвариантах и различиях в подходах к оценке результатов деятельности системы дошкольного образования системе мониторинга качества образования в ДОО;
- ~ научить студентов проводить оценку результатов деятельности учреждений дошкольного образования;
- ~ расширить знания о системе оценки развития детей в дошкольном возрасте;
- ~ формирование базовой культуры личности студента;
- ~ содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем системы мониторинга качества образования в ДОО;
- ~ способствовать становлению у будущих педагогов умений управлять системой дошкольного образования на уровне муниципалитета и региона.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01. Модуль "Нормативные основы организации дошкольного образования"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знать: Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей младшего и старшего дошкольного возраста. Уметь: Умеет: внедрять современные формы, методы и приемы контроля и оценки усвоения научных представлений, умений и навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста в процессе работы над ВКР. Владеть: Использует активные формы, методы контроля и оценки формирования результатов образования детей младшего и старшего дошкольного возраста.
--	--	--

ПК-4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики. ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг). ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям.	Знать: Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте особенности для проведения педагогической диагностики, в рамках работы по научно-исследовательской деятельности по работе с ВКР. Уметь: Уметь: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики констатирующего этапа эксперимента в ВКР. Владеть: Владеть: диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста.
---	--	--

ПК-8. Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать: Знать: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: Уметь: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по формирующему этапу ВКР. Владеть: Владеть: ИКТ-компетентностями, при составлении электронной презентации, организации и проведения мастер класса и проведения НОД.
---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Система мониторинга - основа управления качеством дошкольного образования.	Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДОУ	18	4	4		10
	2	Качество деятельности учреждения (процессы).	Ресурсное обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.	18	4	4		10
	3	Результаты деятельности ДОО.	Эффективность воспитательно-образовательного процесса.	18	4	4		10

	4	Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДООУ и общества.	Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала.	18	4	4		10
Итого				72	16	16	0	40

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Система мониторинга - основа управления качеством дошкольного образования.	Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДООУ	18	2	2		14
	2	Качество деятельности учреждения (процессы).	Ресурсное обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.	18	2	2		14
	3	Результаты деятельности ДОО.	Эффективность воспитательно-образовательного процесса.	18	2	2		14
	4	Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДООУ и общества.	Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала.	18	2	2		14
Итого				72	8	8	0	56

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДОУ	Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования	4	2
	2	Ресурсное обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.	Характеристики деятельности персонала.	4	2
	3	Эффективность воспитательно-образовательного процесса.	Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения.	4	2
	4	Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала.	Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДОУ.	4	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Система мониторинга - основа управления качеством дошкольного образования.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	10	14

	2	Требования к материально-техническому обеспечению (группы, кабинеты и оборудование). Требования к программному обеспечению (основные и дополнительные образовательные программы). 3. Требования к кадровому обеспечению (административный персонал, педагогический коллектив, медицинская служба, бухгалтерская служба). 4. Требования к информационно-технологическому обеспечению деятельности ДООУ (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения). 4. Требования к обеспечению безопасности деятельности образовательного учреждения. 5. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	10	14
	3	Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДООУ и общества.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	10	14
	4	Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала. Характеристики деятельности персонала.	Составление презентации. Подготовка сообщения и доклада Круглый стол.	10	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

Улзытуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09.
3. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования : науч.-метод. рекомендации и информационные материалы / С. В. Никитина, Н. Г. Петрова, Л. В. Сви́рская. - Москва : Линка-Пресс, 2008. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-8252-0062-0 : 200-00.
2. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : IV Международная науч.-практическая конф.15-16 декабря 2016 / отв. ред. А.И. Улзутуева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 238 с. - ISBN 978-5-9293-1793-4 : 258-00.
3. Очирова, Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием : учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 133 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5 : 133-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова; Томчикова С.Н.; Томчикова Н.С. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2347-0.
2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова; Курзаева Л.В.; Овчинникова И.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2313-5.
3. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения / С. Ф. Багаутдинова [и др.]; Багаутдинова С.Ф.; Рубин Г.Ш.; Корнешук Н.Г.; Старков А.Н. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, Г.Ш. Рубин, Н.Г. Корнешук, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2208-4.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков: Ульзутуева Оюна Дабаевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.